



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа подготовки
специалистов среднего звена
по специальности 42.02.01Реклама

Приложение 1
к ПООП по профессии/специальности
42.02.01 РЕКЛАМА
Код и наименование профессии/специальности

Рабочие программы дисциплин

Содержание

| СОО | Базовые дисциплины | страницы |
|---------------|---|-----------------|
| СОО.01.01 | Русский язык | 2 |
| СОО.01.12 | Литература | 39 |
| СОО.01.02 | История | 82 |
| СОО.01.04 | Физическая культура | 114 |
| СОО.01.05 | География | 133 |
| СОО.01.06 | Физика | 168 |
| СОО.01.07 | Химия | 192 |
| СОО.01.08 | Биология | 209 |
| СОО.01.09 | Основы безопасности и защиты Родины | 244 |
| СОО.01.10 | Математика | 289 |
| СОО.02 | Профильные дисциплины | |
| СОО.02.01 | Обществознание | 313 |
| СОО.02.02 | Информатика | 343 |
| СОО.02.03 | Иностранный язык | 369 |
| СГ. | Социально-гуманитарный цикл | |
| СГ.01 | История России | 394 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 417 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 433 |
| СГ.04 | Физическая культура | 449 |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | 475 |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | 489 |
| ОП. | Общепрофессиональный цикл | |
| ОП.01 | Основы композиции, рисунка, живописи в рекламе | 506 |
| ОП.02 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 525 |
| ОП.03 | История экранных искусств | 539 |
| ОП.04 | Рекламная деятельность | 552 |
| ОП.05 | Психология рекламы | 572 |
| ОП.06 | Русский язык и культура речи | 582 |
| ОП.07 | Основы делового имиджа | 597 |
| ОП.08 | Правовое обеспечение рекламной деятельности | 607 |
| ОП.09 | Менеджмент и экономические основы рекламной деятельности | 630 |
| ОП.10 | Дизайн-проектирование рекламного продукта с использованием этнических элементов | 648 |

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.01 Русский язык

Специальность среднего профессионального образования

42.02.01 Реклама

Форма обучения

Очная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. N 552; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама (квалификация «Специалист по рекламе»)

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

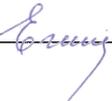
Егина Е.Н., заведующий кафедрой русского языка и литературы, преподаватель высшей квалификационной категории, Почетный работник СПО РФ, ГАПОУ «ВСПК»

Русскова В.М., преподаватель русского языка и литературы, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры от «03» апреля 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой русского языка и литературы

 /Егина Е.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 1.1. | Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.2. | Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 9 |
| 2.1. | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 9 |
| 2.2. | Тематический план и содержание учебной дисциплины | 10 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 33 |
| 3.1. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 33 |
| 3.2. | Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 33 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 35 |

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СОО.01.01 Русский язык

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла СПССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 04-06, 09, ПК

4.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); • применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике; • корректировать устные и письменные высказывания; • работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; • использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. | <ul style="list-style-type: none"> • о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; • о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); • о формах существования национального русского языка; • о признаках литературного языка и его роли в обществе; • об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); • применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; | <ul style="list-style-type: none"> • о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; • о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); • о формах существования национального русского языка; • о признаках литературного языка и его роли в обществе; • о русском языке как как духовно- |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • корректировать устные и письменные высказывания; • работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; • использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | <p>нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; • б отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; • об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические). |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; • применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); • выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; • использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для | <ul style="list-style-type: none"> • о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; • о формах существования национального русского языка; • о признаках литературного языка и его роли в обществе; • об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); • об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; • о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; • об изобразительно-выразительных |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; ● выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; ● создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); ● создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ● распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ● использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | <p>средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; ● об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма. |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике; ● понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; ● выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; ● создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей | <ul style="list-style-type: none"> ● о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; ● о признаках литературного языка и его роли в обществе; ● о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; ● об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма. |

| | | |
|---|---|---|
| | разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов). | |
| ПК 4.1. Разрабатывать творческие рекламные решения для достижения целей креативной стратегии рекламной/коммуникационной кампании. | <ul style="list-style-type: none"> • применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; • корректировать устные и письменные высказывания; • работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; • использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; • понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; • выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; • создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); • использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | <ul style="list-style-type: none"> • о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; • о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); • о формах существования национального русского языка; • о признаках литературного языка и его роли в обществе; • о русском языке как как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; • о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; • б отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; • об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); • об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма. |

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах (для очной формы обучения) |
|--|---|
| Объем рабочей программы учебной дисциплины | 102 |
| в том числе в форме практической подготовки | 94 |

| | |
|--|----------|
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 37 |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 45 |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль <i>(если предусмотрено)</i> – только для общеобразовательных дисциплин | 12 |
| <i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i> | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена | 8 |

2.2. Тематический план и содержание учебного материала учебной дисциплины

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. | | |
| | 2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | | |
| Раздел 1 Язык и речь | | 14 | |
| Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 09 |
| | | | |
| | 1. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1-2. Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации | 2 | |
| Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | 10 | |
| Тема 2.1 Фонетика как раздел науки о языке | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 04 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>1. Фонетика как наука. Предмет и задачи фонетики. Фонетические единицы. Звуки речи. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетическое слово. Фонетическая фраза. Слог и его виды. Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонация.</p> <p>2. Классификация гласных и согласных звуков. Позиционное изменение гласных звуков. Позиционное изменение согласных звуков. Исторические и позиционные чередования. Звук и фонема. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 11-12. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.</p> <p>Практическое занятие № 13-14. Выполнение фонетической транскрипции и фонетического разбора.</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | |
| Тема 2.2 Понятие об орфоэпии | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Орфоэпия как наука. Литературное произношение. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</p> <p>2. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p> <p>3. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p> | 2 | ОК 04, ОК 05 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, acad. ч. / в том числе в форме практической подготовки, acad. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 2.3. Графика | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Графика как наука. Происхождение и состав русского алфавита.</p> <p>2. Буквы и звуки. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Слоговой принцип русской графики. Отступление от слогового принципа.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 15. Анализ графической системы русского языка. Характеристика фонематического и слогового принципа русской графики.</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | ОК 02, ОК 05 |
| Тема 2.4. Орфография | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Орфография. Орфограмма. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.</p> <p>2. Правописание безударных гласных в корне. Корни с чередованием гласных <i>о-а, е-и</i>. Правописание <i>о</i> и <i>е (ё)</i> в корнях слов после шипящих и <i>Ц</i>. Правописание безударных гласных в приставках <i>пре-, при-</i>. <i>Ы</i> и <i>И</i> после <i>Ц</i>. Буквы <i>Ъ, Ы, И</i> после приставок. Правописание безударных гласных в суффиксах и окончаниях.</p> <p>3. Правописание согласных в слове. Правописание сложных слов.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 16-17. Характеристика правописания безударных гласных.</p> <p>Практическое занятие № 18-19. Характеристика правописания согласных в приставках и корнях. Характеристика правописания</p> | <p>6</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> | ОК 02, ОК 05, ОК 09 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | сложных слов. Контрольная работа № 1 | | |
| Раздел 3. Лексика и фразеология | | 6 | |
| Тема 3.1. Лексикология как наука. Лексика. Системные отношения в лексике | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | <p>1. Лексикология как раздел науки о языке. Лексикология и лексика. Словарный состав языка и словарный запас человека.</p> <p>2. Слово и его значение: лексическое и грамматическое значение слов. Однозначность и многозначность слова. Прямое и переносное значение</p> <p>3. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Изобразительно-выразительные средства. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Градация. Антитеза.</p> <p>4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Происхождение лексики и языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.</p> <p>5. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>6. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| Практическое занятие № 20. | 1 | | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Характеристика лексической системы русского языка. | | |
| | Практическое занятие № 21. Определение омонимов, синонимов, антонимов и паронимов. Лексический анализ слова. | 1 | |
| Тема 3.2. Лексикография | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02, ОК 05 |
| | 1. Лексикография. Словари: основные типы словарей. 2. Лингвистические словари. 3. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие № 22. Использование лингвистических словарей при выполнении лексического разбора слова. | 1 | |
| Тема 3.3. Фразеология | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Фразеология как наука. Фразеологизм. Признаки и значение фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. 2. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические словари. Фольклорная лексика и фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие № 23. Характеристика особенностей употребления фразеологизмов в речи. | 1 | |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография | | 4 | |
| Тема 4.1. Состав слова в русском языке | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие № 24. Характеристика морфем. Выполнение морфемного анализа слова. | 1 | |
| Тема 4.2 Основные способы словообразования в русском | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Основные единицы словообразования. Средства | | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| языке | <p>словообразования.</p> <p>2. Способы словообразования. Морфологическое и неморфологическое словообразование.</p> <p>3. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 25. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок. Правописание сложных слов. Правописание суффиксов.</p> <p>Практическое занятие № 26. Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слова</p> | <p></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | |
| Раздел 5. Морфология и орфография | | 26 | |
| Тема 5.1 Морфология. Имя существительное как часть речи | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Классификация частей речи в русском языке. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>2. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: конкретные/неконкретные, одушевленные / неодушевленные, собственные / нарицательные.</p> <p>3. Категории рода, числа, падежа существительных и способы их выражения. Склонение имен существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>4. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Способы образования</p> | 3 | 2 ОК 02, ОК 05, ОК 09, |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>имен существительных. Словообразовательные суффиксы имен существительных, их правописание.</p> <p>5. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 27. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.</p> <p>Практическое занятие № 28. Выполнение морфологического разбора имени существительного.</p> | <p></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | |
| Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Имя прилагательное как часть речи. Несамостоятельность грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Краткие прилагательные.</p> <p>2. Склонение имен прилагательных, правописание окончаний. Способы образования имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Суффиксы -н-, -они-, -ан-, -ян-; -ск-, -к-; о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных.</p> <p>3. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 29. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен</p> | <p>3</p> <p></p> <p>2</p> <p>1</p> | ОК 02, ОК 04, ОК 09 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>прилагательных.</p> <p>Практическое занятие № 30. Выполнение морфологического разбора имени прилагательного</p> | 1 | |
| Тема 5.3 Имя числительное как часть речи | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные, порядковые, их значение. Морфологический состав числительных: простые, сложные и составные.</p> <p>2. Склонение количественных числительных. Образование и склонение порядковых числительных. Сложные количественные и порядковые числительные, их склонение.</p> <p>3. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>4. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <u>оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</u></p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 31. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.</p> <p>Практическое занятие № 32. Правописание имен числительных.</p> | 3 | ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| Тема 5.4. Местоимение как часть речи | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Местоимение. Значение местоимения. Соотношение местоимений с другими частями речи. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>2. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений <u>в тексте. Синонимия местоименных форм.</u></p> | 3 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 33. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Практическое занятие № 34 Трудные случаи правописания местоимений.</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | |
| Тема 5.5. Глагол как часть речи | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.</p> <p>2. Категория вида. Совершенный и несовершенный вид. Способы образования.</p> <p>3. Категория наклонения. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонение.</p> <p>4. Значение, образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонения.</p> <p>5. Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы. Правописание ь в глагольных формах. Спряжение глаголов. I – II спряжение. Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>6. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>7. Морфологический разбор глагола.</p> <p>8. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 35-36. Характеристика</p> | <p>5</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> | ОК 02, ОК 04, ОК 09 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | грамматических категорий глагола. Выполнение морфологического разбора глагола. | | |
| Тема 5.6. Причастие | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида, времени причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Склонение причастий, правописание гласных в падежных формах. Синтаксические функции причастий. Морфологический разбор причастия.</p> <p>2. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и его обособление в предложении.</p> <p>3. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | <p>Практическое занятие № 37. Наблюдение над значением причастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие № 38. Причастный оборот, его обособление в предложении. Выполнение морфологического разбора причастия.</p> | 1 | |
| Тема 5.7. Деепричастие | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий</p> | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 09 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>совершенного и несовершенного вида. Их образование. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>2. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и его обособление в предложении.</p> <p>3. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 39. Наблюдение над значением деепричастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p>Практическое занятие № 40. Выполнение морфологического деепричастий.</p> | <p></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | |
| Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.</p> <p>2. Правописание наречий. Правописание НН в наречиях; суффиксы О и А; ь после шипящих на конце наречий, дефис в наречиях; НЕ и НИ в местоименных наречия.</p> <p>3. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Морфологический разбор наречия.</p> <p>4. Отличие наречий от слов других частей речи. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | <p>2</p> <p>2</p> | ОК 02, ОК 04, ОК 09 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Практическое занятие № 41. Наблюдение над значением наречий и слов категории состояния и их функциями в тексте. | 1 | |
| | Практическое занятие № 42. Морфологический разбор наречий и слов категории состояния. | 1 | |
| Тема 5.9. Служебные части речи | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Служебные части речи</p> <p>2. Предлог как часть речи. Предлоги первообразные и производные. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>3. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами БЛАГОДАРЯ, ВОПРЕКИ, СОГЛАСНО и др.</p> <p>4. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО от слов-омонимов.</p> <p>5. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>6. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| Тема 5.10 Междометие | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>2. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p> <p>3. Употребление междометий в речи.</p> | 1 | ОК 02, ОК 04, ОК 09 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация | | 33 | |
| Тема 6.1. Синтаксис. Словосочетание | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p>2. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i></p> <p>3. Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Классификация словосочетаний (по характеру главного слова). Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Простые и сложные словосочетания.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 43-44. Определение видов связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.</p> | 3 | ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| Тема 6.2. Предложение | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предложение как основная синтаксическая единица.</p> <p>2. Простое предложение. Классификация предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Классификация предложений по их структуре: членимые и нечленимые; двусоставные и односоставные; распространенные и нераспространенные; полные и неполные; простые и сложные.</p> <p>3. Интонационное богатство русской речи. Логическое</p> | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие № 45. Наблюдение над существенными признаками простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения. | 1 | |
| Тема 6.3. Двусоставные и односоставные предложения | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. | | |
| | 2. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения; безличные предложения; инфинитивные предложения; назывные предложения. Синонимия односоставных предложений. | | |
| | 3. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 46-47. Характеристика двусоставного и односоставного предложения. Анализ роли односоставных предложений в текстообразовании. | 2 | |
| Тема 6.4. Второстепенные | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| члены предложения | <p>Второстепенные члены предложения. Разряды второстепенных членов предложения по их значению. Дополнение прямое и косвенное. Определение согласованное и несогласованное. Приложение. Различные виды обстоятельств.</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 48-49. Определение второстепенных членов предложения | 2 | |
| Тема 6.5. Предложения с однородными членами | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности членов предложения: интонация, сочинительные союзы.</p> <p>2. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>3. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие № 50. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | |
| Тема 6.6. Предложения с обособленными членами | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Понятие об обособлении. Интонация обособления.</p> | 3 | ОК 02, ОК 04, ОК 09 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>Уточняющие и пояснительные обособленные члены.</p> <p>2. Условия обособления различных членов предложения. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 51-52. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Наблюдение над ролью сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p> | <p></p> <p>2</p> <p>2</p> | |
| Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. Их интонация. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.</p> <p>2. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.</p> <p>3. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 53-54.</p> | <p>2</p> <p></p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 09</p> |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, acad. ч. / в том числе в форме практической подготовки, acad. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложений с вводными словами и предложениями, обращениями. Контрольная работа № 2 | | |
| Тема 6.8. Сложное предложение | Содержание учебного материала 1. Понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. 2. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: союзы и союзные слова; интонация Сочинение и подчинение простых предложений в сложных предложениях с союзами и союзными словами. | 1 | OK 02, OK 05, OK 09 |
| Тема 6.9. Сложносочиненное предложение | Содержание учебного материала 1. Сложносочинённое предложение. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 2. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 3 | OK 02, OK 05, OK 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 55-56. Характеристика сложносочиненного предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложносочиненного предложения. | 2 | |
| Тема 6.10. Сложноподчиненное предложение | Содержание учебного материала 1. Сложноподчинённое предложение. Основные типы | 3 | OK 02, OK 05, OK 09 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>сложноподчиненных предложений по их значению и строению. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении. Указательные слова в сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения.</p> <p>2. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение, последовательное подчинение частей.</p> <p>3. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> | | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 57-58. Характеристика сложноподчиненного предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения.</p> | 2 | |
| Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.</p> <p>2. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 59-60. Характеристика бессоюзных сложных предложений. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p> | 3 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | | | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 6.12. Сложные синтаксические конструкции | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сложные синтаксические конструкции. 2. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями. 3. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 61-62. Характеристика сложных синтаксических конструкций. Разбор сложной синтаксической конструкции.</p> | 3 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 6.13. Прямая и косвенная речь | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Прямая речь. Косвенная речь. Способы передачи чужой речи. 2. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. 3. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 63. Особенности прямой и косвенной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации при передаче чужой речи в образцах письменных текстов.</p> | 1 | ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| Прикладной модуль. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации. | | 12 | |
| Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>1. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет</p> | 4 | ОК 02, ОК 05, ПК 4.1. |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие № 1-2. Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 2 | |
| Тема 7.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | Профессионально ориентированное содержание | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 4.1, |
| | 1. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие № 3-4. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2 | |
| Тема 7.3. Научный стиль. Терминологические словари. Словарь специальности 42.02.01 Реклама. | Профессионально ориентированное содержание. | 2 | ОК.02, ОК 04, ОК 05 ПК 4.1, |
| | 1. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 2 | |
| Тема 7.4. Деловой стиль | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 05 ПК 4.1. |
| | 1. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Практическое занятие № 5-6. Виды документов (специальность 42.02.01 Реклама) | 2 | |
| | Промежуточная аттестация: экзамен | 8 | |
| Итого | | 102 | |
| Всего: лекций практических занятий Прикладной модули лекции практические занятия | | 94 37 45 12 6 6 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (профессионально ориентированные задания; задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- комплект электронных видеоматериалов;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-099320-3.

2. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный) : учебник / И. В. Гусарова. - 7-е стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-09-099323-4.

3. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный) : учебник / И. В. Гусарова. - 7-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-09-099324-1.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 230 с. – (Профессиональное образование).

2. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 232 с. – (Профессиональное образование). –

3. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 127 с. – (Профессиональное образование).

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 314 с. – (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>

2. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>

3. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

4. Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс] // Говорим по-русски: форум. – Режим доступа: <http://speakrus.ru/dict/>

5. Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://grammatika.ru/>

6. Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://ruslang.ru/>

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <i>Общая/ профессиональная компетенция</i> | <i>Разделы/ темы</i> | <i>Тип оценочных мероприятий</i> |
|---|---|--|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Раздел 2, темы 2.1, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2., 3.3. Раздел 4, темы 4.1. Раздел 5, темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 Раздел 6, темы 6.1., 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.13 Раздел 7, темы 7.1, 7.3. | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Конспектирование Диктант Анализ языковых единиц, Тестирование Выполнение кейс-заданий. Лингвистические задачи Деловые игры Проекты Практические работы |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Раздел 2, тема 2.1, 2.2 Раздел 3, темы 3.3 Раздел 4, темы 4.1, 4.2. Раздел 5, темы 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7.5.8, 5.9, 5.10. Раздел 6, темы 6.1, 6.6, 6.7, 6.11, 6.12, 6.13 Раздел 7, тема 7.2, 7.3. | Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Введение Раздел 1, темы 1.2 Раздел 2, темы 2.2 2.3, 2.4 Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4, темы 4.1, 4.2 Раздел 5, тема 5.1, 5.4, 5.6. Раздел 6, темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12. Раздел 7, темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 | Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Введение Раздел 1, тема 1.1 Раздел 2, темы 2.4 Раздел 3, тема 3.3. Раздел 4, тема 4.2 Раздел 5, темы 5.1., 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 Раздел 6, темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12 <i>Раздел 7, тема 7.2.</i></p> | <p>Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста</p> |
| <p>ПК 4.1. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> | <p>Раздел 7, тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4.</p> | <p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста</p> |

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.02.01 Литература

Специальность среднего профессионального образования

42.02.01 Реклама

Форма обучения

Очная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023г. № 552; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 «Реклама» (квалификация «специалист по рекламе»).

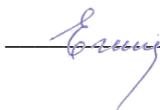
Автор рабочей программы учебной дисциплины:

Суркова О.А., преподаватель русского языка и литературы, ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры от «03» апреля 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой русского языка и литературы

 /Егина Е.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе/  /Герасименко С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| | 1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| | 1.4. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 14 |
| | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 14 |
| | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 15 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 40 |
| | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 40 |
| | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 40 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 43 |

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <ul style="list-style-type: none">• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;• разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. | <ul style="list-style-type: none">• осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;• сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;• осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;• сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;• умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;• сформированность представлений об основных |

| | | |
|--|---|---|
| | | направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе. |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, | <ul style="list-style-type: none"> • способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; • умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); • умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; • 7) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; • сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных |

| | | |
|---|---|--|
| | правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. | <ul style="list-style-type: none"> • осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | <ul style="list-style-type: none"> • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать | <ul style="list-style-type: none"> • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; • умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>конфликтные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <p>живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | <ul style="list-style-type: none"> • осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; • способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; • сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; • сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе. |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • сформированность российской гражданской | <ul style="list-style-type: none"> • осознание причастности к отечественным традициям и |

| | | |
|---|---|--|
| <p>патриотическую позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. | <p>исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); • сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе. |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера | <ul style="list-style-type: none"> • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; • умение работать с разными |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе. | <p>информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | <ul style="list-style-type: none"> • осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; • 5) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения | <ul style="list-style-type: none"> • способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> | <p>и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; • сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе. |
| <p>ПК 1.2. Проводить анализ объема рынка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • владеть различными способами общения и взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> • осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; • сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
| <p>ПК 2.2. Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в</p> | <ul style="list-style-type: none"> • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • сформированность | <ul style="list-style-type: none"> • умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других |

| | | |
|--|--|--|
| <p>установленных форматах.</p> | <p>нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ● анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ● давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт. | <p>видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; ● сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе. |
| <p>ПК 4.1. Разрабатывать творческие рекламные решения для достижения целей креативной стратегии рекламной/коммуникационной кампании.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ● осознание духовных ценностей российского народа; ● способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ● осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ● координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ● осуществлять позитивное | <ul style="list-style-type: none"> ● осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; ● сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ● осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ● способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать |

| | | |
|--|--|---|
| | стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | в дискуссии на литературные темы; •8) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле. |
|--|--|---|

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах (для очной формы обучения) |
|--|---|
| Объем рабочей программы учебной дисциплины | 100 |
| в том числе в форме практической подготовки | 94 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 76 |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 4 |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль <i>(если предусмотрено)</i> – только для общеобразовательных дисциплин | 14 |
| <i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i> | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Экзамен | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. | 1 | |
| Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры | | 6+2* | |
| Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Романтизм как направление в искусстве и литературе. Романтический герой в лирике и прозе А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого». Поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник». | 2 | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 2. Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах. | | |
| Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова | Содержание учебного материала 1, 2. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон». | 2 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя</p> | <p>1. «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Повести «Вий», «Портрет» или «Нос».</p> <p>2. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации. Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание «Дело мастера боится»</p> <p>Групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений.</p> <p>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>06, ОК 09</p> <p>ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.1</p> |
| Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? | | 23+6* | |
| <p>Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы.</p> <p>2. Город Калинов и его жители Противостояние</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве». | | |
| Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. А.И. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость.</p> <p>2. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.</p> <p>3. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</p> <p>«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл. 5 ч. 1. романа «Обломов».</p> <p>Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии».</p> <p>Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09</p> <p>ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.1</p> |
| Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. И.С. Тургенев. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p> |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| «Отцы и дети» | и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. 2. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения Д.И. Писарева «Базаров». | | |
| Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях | Содержание учебного материала 1, 2. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. | 1 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» | Содержание учебного материала 1. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». 2. Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия.«Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. 3. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). 4. Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и | 4 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова. | | |
| Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л.Н. Толстого | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.</p> <p>2. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.</p> <p>3. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.</p> <p>4. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.</p> <p>Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер,</p> | 4 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».</p> | | |
| | <p>Профессионально ориентированное содержание «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии</p> | 2 | ПК 1.2, ПК2.2 |
| | <p>Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям.</p> | 1 | |
| | <p>Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал...».</p> | 1 | |
| <p>Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Н.А. Некрасов. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии.</p> <p>2. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда</p> | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | | 3 | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др.</p> <p>3. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.</p> | | |
| <p>Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Ф.И. Тютчев. Основные темы и художественное своеобразие лирики, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забыты...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.</p> <p>2. А.А. Фет. Основные темы и художественное своеобразие лирики, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> <p>Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p> |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|---|---|---|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | |
| | 1. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. 2, 3. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. | 3 | | |
| | Профессионально ориентированное содержание «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу» | 2 | | ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.1 |
| | Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). | 1 | | |
| Понятие о резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Понятие о проектном резюме. | 1 | | | |
| Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных | | 16 | | |
| Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | |
| | 1. И.А. Бунин. Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. 2. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве | 2 | | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна | <p>Бунина, новаторство поэта.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. М. Горький. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>2. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 1.</p> <p>Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».</p> | <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p> |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1, 2. От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»).</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 2. Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p> |
| Тема 3.5. А. Блок Лирика. Поэма «Двенадцать» | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1, 2. А.А. Блок. Сведения из биографии поэта. Лирика. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм,</p> | <p>3</p> <p>3</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p> |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.</p> <p>3. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.</p> | | |
| <p>Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1, 2. В.В. Маяковский. Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти.</p> | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие №3.</p> <p>Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p> | 1 | |
| <p>Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. С.А. Есенин. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль...», «Равнина дорогая...», «Неуютная</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | | 2 | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая «Мы теперь уходим понемногу...», «Не жалею, не зову, не плачу...».</p> <p>2. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.</p> | | |
| Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века | | 12+2* | |
| Тема 4.1. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1, 2. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 4.2. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Тема 4.2. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар» | 1. А. Платонов. Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.). | 1 | 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1, 2. А.А. Ахматова. Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. 3. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке. | 3 | |
| | Профессионально ориентированное содержание «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии | 2 | ПК 1.2, ПК 2.2 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности.</p> <p>Участие в деловой игре «В издательстве (составление мини-сборник стихов поэтов «Серебряного века» для людей «своей» профессии). Написание аннотации к сборнику.</p> | 1 | |
| <p>Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1, 2. М.А. Булгаков. «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p>3, 4. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.</p> | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <p>Тема 4.5. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1, 2, 3. М.А. Шолохов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.</p> | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века | | 4 | |
| Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1, 2. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> | 2 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| Тема 5.2. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Исповедальность лирики А. Твардовского | <p>А.Т. Твардовский. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 4. Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.</p> | 1 | 06, ОК 09 |
| Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века | | 6+2* | |
| Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. «Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне. В.В. Быков. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>2. В.П. Астафьев. Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 6.2. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тоталитарная тема в литературе второй XX века | <p>1. А.И. Солженицын. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.</p> <p>2. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя).</p> | 2 | 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09 |
| Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p>2. В.М. Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | | 2 | ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.1 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. | 1 | |
| | Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога. | 1 | |
| Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века | | 3 | |
| Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. И.А. Бродский. Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет не по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатогомартобря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p>2. Д.С. Самойлов. Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | 2 | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией. | | |
| Тема 7.2.Драматургия: традиции и новаторство | <p>Содержание учебного материала</p> <p>А.В. Вампилов. «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неувяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.</p> | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века | | 2 | |
| Тема 8.1. Проза второй половины XX – начала XXI века | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа); Ч.Т. Айтматов (повести «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие).</p> | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| Тема 8.2. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века | 1. Стихотворения по одному произведению (не менее чем двух поэтов по выбору). Поэзия Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского и других. | 1 | 05, ОК 09 |
| Раздел 9. Литература народов России | | 1 | |
| Тема 9.1. Поэзия и проза народов России | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | 1, 2. Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля и др. | 1 | |
| Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века | | 2+2* | |
| Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. РэйБрэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»)). 2. Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП | 2 | ПК 1.2, ПК 2.2 |
| Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом | 1 | | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | (рассуждение с опорой на текст). | | |
| | Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?» | 1 | |
| Итого: | | 100 | |
| Всего: лекций | | 94 76 | |
| практических занятий | | 4 | |
| Прикладной модуль | | 14 | |
| лекции | | 14 | |
| практические занятия | | 14 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| Экзамен | | 4 | |

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Эффективность преподавания курса литературы зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (профессионально ориентированные задания; задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- комплект электронных видеоматериалов;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

Коровин, В. И. Литература. 10 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова ; под. ред. В. И. Коровина. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. – 320 с. - ISBN 978-5-09-088043-5.

Коровин, В. И. Литература. 10 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова ; под. ред. В. И. Коровина. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 303 с. - ISBN 978-5-09-099622-8.

Коровин, В. И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник / В. И. Коровин. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 369 с. – ISBN 978-5-09-101495-2.

Коровин, В. И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник / В. И. Коровин. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-09-099625-9.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Крутецкая В.А. Русская литература в таблицах и схемах. 9-11 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 288 с. (Серия «Средняя школа»). ISBN 978-5-407-00029-7.

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

3. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях. – 9-е изд. – М., 2012. – 336 с. ISBN 978-5-91218-547-2

Интернет-ресурсы

1. Википедия. Свободная общедоступная многоязычная универсальная энциклопедия, поддерживаемая некоммерческой организацией «Фонд Викимедиа». [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>

2. Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>

3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная база данных по всем отраслям знаний. [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.km.ru>

4. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>

5. Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://grammatika.ru/>

Программное обеспечение

1. Операционная система MicrosoftWindows 10

2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus

3. 7-zip GNULesserGeneralPublicLicense (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

4. Интернет браузер GoogleChrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. K-LiteCodecPack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. FoxitReader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| <i>Общая/ профессиональная компетенция</i> | <i>Разделы/ темы</i> | <i>Тип оценочных мероприятий</i> |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2., 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1. | Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2., 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1. | Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Р 1, Темы 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1. | Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Р 1, Темы 1.2., 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 2.9. Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.5, 3.7. Р 4, Темы 4.2, 4.4, 4.5. Р 6, Темы 6.2, 6.3. Р 8, Темы 8.1. | Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.</p> | <p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.</p> | <p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Р 1, Темы 1.3. Р 2, Темы 2.3, 2.7, 2.8. Р 3, Темы 3.1, 3.4, 3.5, 3.7. Р 4, Темы 4.2. Р 5, Темы 5.1. Р 6, Темы 6.3. Р 9, Темы 9.1.</p> | <p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>Р 2, Темы 2.2. Р 4, Темы 4.5. Р 6, Темы 6.2.</p> | <p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2., 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.</p> | <p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p> |
| <p>ПК 1.2. Проводить анализ объема рынка.</p> | <p>Р 1, Р2, Р 4, Р 6, Р 10.</p> | <p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p> |
| <p>ПК 2.2. Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.</p> | <p>Введение, Р 1, Р 2, Р 4, Р 6, Р 10.</p> | <p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p> |
| <p>ПК 4.1. Разрабатывать творческие рекламные решения для достижения целей креативной стратегии рекламной/коммуникационной кампании.</p> | <p>Р 1, Р 2, Р 6.</p> | <p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p> |

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.02 История

Специальность 42.02.01. Реклама
среднего профессионального образования

Форма обучения
очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.)

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.01 «Реклама».

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Авторы рабочей программы дисциплины:

Денисова Н.В. – преподаватель истории и обществознания, магистр исторического образования

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания ПЦК № 7 от «26» мая 2024 г.

Заведующий ПЦК эстетических дисциплин /  /Анисимова А.Р.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 6 от «30» мая 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе/  /Герасименко С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.01 «Реклама».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умения: |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план |
| | | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| | | презентовать бизнес-идею |
| | | определять источники финансирования |
| | | Знания: |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: |
| | | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | | основы проектной деятельности |
| | | |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| | | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, | Умения: |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: |

| | | |
|-------|---|--|
| | демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | Знания: |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Умения: |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | Знания: |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной | Умения: |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний |

| | | |
|--|---|--|
| | документацией на государственном и иностранном языках | на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | Знания: |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| правила чтения текстов профессиональной направленности | | |
| ПК 01 | Разработка и создание дизайна рекламной продукции | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта, услуги; - разрабатывать композиционное решение рекламного продукта; - использовать выразительные и художественно-изобразительные средства при моделировании рекламы; - составлять рекламные тексты. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительные и художественно-изобразительные средства рекламы; - приемы и принципы составления рекламного текста; - композицию, шрифтовую и художественную графику в рекламе; |
| ПК 02 | Производство рекламной продукции | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фотосъемку для производства рекламного продукта; • осуществлять видеосъемку для производства рекламного продукта; • использовать компьютерные технологии при создании печатного рекламного продукта; • разрабатывать сценарии для съемок и монтажа рекламы; • использовать профессиональные пакеты программного обеспечения для обработки графики, аудио-, видео-, анимации; • использовать мультимедийные и web-технологии для разработки и внедрения рекламного продукта; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технику, технологии и технические средства фотосъемки в рекламе; • технику, технологии и технические средства |

| | | |
|--|--|--|
| | | видеосъемки в рекламе; <ul style="list-style-type: none"> • технические и программные средства для компьютерной обработки графики, аудио-, видео-, анимации; • технологию создания Интернет - рекламы; • аппаратное и программное обеспечение |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 144 |
| Основное содержание | 140 |
| теоретическое обучение | 144 |
| практические занятия | 0 |
| Индивидуальный проект (да/нет)** | |
| Промежуточная аттестация | 4 экзамен |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922). | | 21 час | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | <p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p>Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. От патриотического подъема – к «патриотической тревоге». Милитаризация экономики. Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и</p> | 5 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| | <p>оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Эхо войны в провинции и на окраинах империи.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Ход Первой мировой войны. Работа с картой</p> | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| <p>Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p> | <p>Основное содержание</p> | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах.</p> <p>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. «Нота Милюкова». Апрельский политический кризис. Коалиционный состав Временного правительства. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Революционная борьба в регионах.</p> <p>Октябрьское вооружённое восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест- Литовский мир.</p> | | |
| | <p>Практическая работа:</p> <p>Первая российская революция. Работа с историческими источниками</p> | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|--|--|--------------------|---|
| Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | <p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Комуч, Уфимская Директория. Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно. Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p>Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО.</p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p> | | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| <p>*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.</p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны</p> | | | |
| Раздел 2. СССР в 1918–1939 гг. Межвоенный период (1918–1939) | | 43 часа | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 2.1. | Основное содержание | 5 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| <p>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p> | <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p>Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Развитие кооперации. Введение свободы торговли. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p>Национальная политика. Образование СССР. Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Причины политического возвышения Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> | | <p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p> |
| | <p>Практическая работа: Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Индустриализация в СССР. Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> | <p>8</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p> |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|
| | <p>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Социальная система советского общества в 30-е гг. Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.</p> <p>Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.</p> | | |
| *Профессионально-ориентированное содержание | | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | | | |
| Тема 2.3 | Основное содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| <p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p> | <p>Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Главлит – ведомство советской цензуры. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». Утверждение советских обрядов и праздников.</p> <p>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья. Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p> | | <p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p> |
| <p>* Профессионально-ориентированное содержание</p> | | | |
| <p>Развитие плакатной живописи в Советской России и СССР в 20-30-е гг. XX века. Сравнение основных черт советского кинематографа 1920-е - 1930-е гг.</p> | | <p>3</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p> |
| <p>Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Чичерин во главе НКВД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.). Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.). Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг.</p> | <p>6</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p> |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|
| войны. | <p>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Ось «Берлин – Рим – Токио». М.М. Литвинов во главе НКВД СССР. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, |
| <p>Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания» в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии</p> <p>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в</p> | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

| | | | |
|--|--|---------------|-----------------------------------|
| агрессии в мире в 1930-х гг. | <p>странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Наращение международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.</p> <p>Основные направления развития науки, образования и культуры. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Наращение международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | | |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. | | 31 час | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1941) | Основное содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | <p>Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север»,</p> | | |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|
| 1942). | <p>«Центр» и «Юг». Сопrotивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.</p> <p>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко. Подпольщики и их борьба с врагом.</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | <p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p> | | |
| Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | <p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К.</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|
| | <p>Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Коллаборационизм. Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</p> <p>Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие:</p> <p>Работа с историческими источниками и исторической картой</p> | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 2.1, ПК 4.5 |
| <p>Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 2.1, ПК 4.5 |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|
| | Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои. | | |
| *Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. Отражение подвигов советского человека на фронте и в тылу в культуре в военное время. | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 2.1, ПК 4.5 |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. | Основное содержание Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско- Потсдамская система международных отношений. Создание ООН. Уроки войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. | 5 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |

| | | | |
|--|--|-----------------|-------------------------------|
| | Практические занятия Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | | 40 часов | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) | Основное содержание Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и | 8 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в

| | | | |
|--|--|---|----------------------------|
| | <p>середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p> | | |
| | | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления.</i> IV пятилетка: задачи и их решение. <i>Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</i> Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). <i>Расстановка сил в окружении Сталина.</i> Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. <i>Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии».</i> Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД)</p> | 5 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <p>Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. <i>«Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.</i> XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. <i>Внутрипартийная демократизация.</i> Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. <i>Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».</i></p> | 5 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| | <p>Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР.</p> <p>Социальные преобразования. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (<i>Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.</i>). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. «Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины- космонавта В.В. Терешковой.</p> | | |
| *Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.</p> | 3 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <p>Тема 4.4 <i>Советское общество в середине 1960-х</i></p> | <p>Основное содержание</p> <p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их</p> | 5 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------|
| <p>– начале 1980-х гг.</p> | <p>свертывания. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа». Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p> | | |
| | <p>Практическая работа: Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p> | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <p>Тема 4.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p> | <p>Основное содержание «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Авария на Чернобыльской АЭС. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.</p> | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| | <p>Формирование различных общественно-политических движений и партий. <i>«Демократический союз»</i>. Демократизация советской политической системы. <i>XIX конференция КПСС</i>. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <i>Раскол в КПСС. Консервативные силы</i>. Е.К. Лигачев. <i>Формирование демократической оппозиции</i>. Б.Н. Ельцин. <i>Межрегиональная депутатская группа (МДГ)</i>.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». <i>Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы</i>. Завершение холодной войны.</p> <p>Национальная политика и национальные движения в СССР. <i>Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР</i>.</p> <p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. <i>Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти</i>. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. <i>Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение</i>.</p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. <i>Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР</i>.</p> | | |
| | Практическая работа: | 2 | ОК 02, ОК 04, |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | | ОК 05, ОК 06 |
| Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | | 9 часов | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ПК 2.1, ПК 4.5 |
| Тема 5.1 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. | Основное содержание | 3 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. <i>Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов.</i></p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». <i>Проблема стабильности и преемственности власти.</i> Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. <i>Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии».</i> Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. <i>Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля.</i> Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p> <p>Российское общество в начале XXI в. <i>Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.</i> Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). <i>Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропанганда спорта и здорового образа жизни. XXII</i></p> | | |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------|
| | <p>Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. <i>Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.)</i>.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. <i>Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России.</i> Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России.</i> Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: <i>реформа Академии наук; модернизация образовательной системы.</i> Достижения российских учёных. <i>Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</i></p> | | |
| <p>Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.</p> | 3 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Практическая работа: | 3 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Россия в современном мире. Россия и глобальные проблемы человечества. | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине: Экзамен | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Всего: 144 часа | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, П-о/с8 Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с | Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с | Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного |

| | | |
|--|---|---|
| и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П- о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |

| | | |
|--|---|--|
| ПК 01. Разработка и создание дизайна рекламной продукции | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с | |
| ПК 02. Производство рекламной продукции | Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, | |

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»



А.С. Калинин
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.04 Физическая культура

Специальность 42.02.01. Реклама
среднего профессионального образования

Форма обучения
очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа разработана для специальности 42.02.01 Реклама на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 510 (ред. от 13.07.2021 г.);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Автор рабочей программы дисциплины:

Моисеева Н.И., председатель предметно-цикловой комиссии физической культуры, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии физической культуры

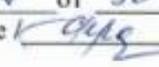
Протокол заседания ПЦК физической культуры № 10 от 12 мая 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии физической культуры

 /Моисеева Н.И.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 7 от 30 мая 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Герасименко С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 42.02.01. Реклама

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

способствовать формированию физической культуры выпускника направленно использовать и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | <ul style="list-style-type: none">- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;- мотивация к обучению и личностному развитию;- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;- сформировать интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные | <ul style="list-style-type: none">- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного |

| | | |
|---|---|--|
| <p>поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> | <p>здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <p>комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, |
|---|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 80 |
| Основное содержание | 55 |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 51 |
| лабораторные занятия | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 23 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 5 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 74 |
| Индивидуальный проект (да/нет)** | <i>да</i> |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Физическая культуры, как часть культуры общества и человека | 9 | |
| Основное содержание | | 4 | |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ОПК 3, ОПК 7 |
| | 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. | | |
| | 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание | | |
| | 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. | | |
| Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i> | | |
| | 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | | |
| Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ОПК 7 |
| | 1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой | | |
| | 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | 3. Основные принципы построения самостоятельных занятий. | | |
| | 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. | | |
| | 4. Физические качества, средства их совершенствования | | |
| *Профессионально ориентированное содержание | | 5 | |
| Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. | | |
| Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки | | |
| | 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств. | | |
| Раздел № 2 | Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности | | |
| Методико-практические занятия | | 18 | |
| *Профессионально ориентированное содержание | | 18 | |
| Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультурминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | | |
| | 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |
| Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений | | |
| | Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| ВФСК «ГТО» | самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | | |
| Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. 8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (четвертая группа) | | |
| Основное содержание | | 51 | |
| Учебно-тренировочные занятия | | 51 | |
| Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 |
| | Практические занятия | 7 | |
| | 12-13. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ¹ развитие основных физических качеств | | |
| | Стретчинг | 3 | |

¹ На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Йога для начинающих | 2 | | |
| | Фитбол | 2 | | |
| 2.7. Гимнастика (практические занятия 14-21) | | 18 | | |
| Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | 14. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | | | |
| | 15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. | | | |
| Тема 2.7 (3) Акробатика. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | 19. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | | | |
| | 20. Совершенствование акробатических элементов | | | |
| | 21. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): | | | |
| | Девушки | Юноши | | |
| | И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. | | |
| Тема 2.7 (4) Аэробика | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 | |
| | Практические занятия | 6 | | |
| | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. | | | |
| | Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). | | |
| | Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.). | | |
| Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | | |
| 2.8 Спортивные игры (практические занятия 22-29) | | 12 | |
| Тема 2.8 (2) Баскетбол | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 26-27. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | | |
| | 28. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | 29. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| Тема 2.8 (3) Волейбол | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 |
| | Практические занятия | 5 | |
| | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| национальные, региональные или этнокультурные особенности | 30. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры | | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 |
| Тема 2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия 31-40) | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 31. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; | | |
| | 32. Совершенствование техники спринтерского бега | | |
| | 33-34. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))) | | |
| | 35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | | |
| | 36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега | | |
| | 37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | | |
| | 38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); | | |
| 39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | | | |
| Промежуточная аттестация | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 |
| Всего: | | 80 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»,

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Теории и методики физической культуры».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола (комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка,

брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Р 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с. Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7(1,2,3,4,5),2.8 (2, 3), 2.9 | – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Р 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с. Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7(1,2,3,4,5),2.8 (2, 3), 2.9 | – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7(1,2,3,4,5),2.8 (2, 3), 2.9 | – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7(1,2,3,4,5),2.8 (2, 3), 2.9 | |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | Р 1. Темы 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с. Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7(1,2,3,4,5),2.8 (2, 3), 2.9 | – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО |
| ПК 1.3. Контролировать и | Р 1. Темы 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с. Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, | |

| | | |
|---|---|--|
| корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. | 2.7(1,2,3,4,5),2.8 (2, 3), 2.9 | |
| ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. | Р 2. Темы 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7(1,2,3,4,5),2.8 (2, 3), 2.9 | |
| ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. | Р 2. Темы 2.6, 2.7(1,2,3,4,5),2.8 (2, 3), 2.9 | |

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»



А.С. Калинин
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.05 География

Специальность 42.02.01. Реклама
среднего профессионального образования

Форма обучения

очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.)

Базовая дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.01 «Реклама».

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Автор рабочей программы дисциплины:

Скорнякова Т.С. – преподаватель высшей квалификационной категории кафедры естественно-научных дисциплин, кандидат педагогических наук

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественно-научных дисциплин
Протокол заседания кафедры от «03» апреля 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин

 /Новикова Н.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета № 6 от « 30 » мая 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе/  /Герасименко С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 3 |
| | 1.5. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 3 |
| | 1.6. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 3 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 3 |
| | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 3 |
| | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 6 |
| | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 6 |
| | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 6 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 7 |

2. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СОО.01.05 География

(код и наименование учебной дисциплины)

2.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общепрофессиональной подготовки ППССЗ в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 42.02.01 «Реклама».

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3.

2.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Общие результаты | Дисциплинарные результаты |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. МПР. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски | ПР 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития. ПР 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. ПР 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для |

| Код ОК, ПК | Общие результаты | Дисциплинарные результаты |
|--|--|---|
| | <p>последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. | <p>определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p> <p>ПР 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>ПР 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ЛР. В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять | <p>ПР 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.</p> <p>ПР 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:</p> |

| Код ОК, ПК | Общие результаты | Дисциплинарные результаты |
|---|--|---|
| | <p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>МПР. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <p>определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.</p> <p>ПР 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных | <p>ЛР. В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и | <p>ПР 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> |

| Код ОК, ПК | Общие результаты | Дисциплинарные результаты |
|------------|--|--|
| ситуациях | <p>ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. <p>МПР. Владение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> |

| Код ОК, ПК | Общие результаты | Дисциплинарные результаты |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>ЛР. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>МПР. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>МПР. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и | <p>ПР 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> |

| Код ОК, ПК | Общие результаты | Дисциплинарные результаты |
|---|---|---|
| | <p>аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>ЛР. В части эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности <p>МПП. Владение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <p>ПР 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.</p> <p>ПР 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-</p> | <p>ЛР. Осознание обучающимися российской гражданской</p> | <p>ПР 1. Понимать роль и место современной географической науки в</p> |

| Код ОК, ПК | Общие результаты | Дисциплинарные результаты |
|---|--|---|
| <p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>идентичности. ЛР. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. ЛР. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. ЛР. В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,</p> | <p>системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития. ПР 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. ПР 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |

| Код ОК, ПК | Общие результаты | Дисциплинарные результаты |
|---|--|---|
| | <p>уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. <p>МПР. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</p> <p>МПР. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>МПР. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>ЛР. В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе | <p>ПР 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить</p> |

| Код ОК, ПК | Общие результаты | Дисциплинарные результаты |
|------------|---|--|
| | <p>знания целей устойчивого развития человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. <p>МПР. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p> <p>ПР 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-</p> |

| Код ОК, ПК | Общие результаты | Дисциплинарные результаты |
|---|--|--|
| | | <p>ориентированных задач. ПР 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>МПР. Владение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p>ПР 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. ПР 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. ПР 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники</p> |

| Код ОК, ПК | Общие результаты | Дисциплинарные результаты |
|--|--|--|
| | | <p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>ПР 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> |
| <p>ПК 1.2. Проводить анализ объема рынка</p> | <p>МПР. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>МПР. Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>ПР 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</p> <p>ПР 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию,</p> |

| Код ОК, ПК | Общие результаты | Дисциплинарные результаты |
|---|--|--|
| | | <p>получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>ПР 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |
| <p>ПК 1.3. Проводить анализ конкурентов</p> | <p>МПР. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>МПР. Овладение</p> | <p>ПР 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> |

| Код ОК, ПК | Общие результаты | Дисциплинарные результаты |
|------------|--|---------------------------|
| | <p>универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах (для очной формы обучения) |
|--|---|
| Объем рабочей программы учебной дисциплины | 78 |
| в том числе в форме практической подготовки | 32 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| практические занятия | 32 |
| профессионально-ориентированное содержание/прикладной модуль | 30 |
| индивидуальный проект | да |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>2. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p> <p>*Развитие и размещение рекламных продуктов и носителей</p> | 2 2 (2) | ОК 01. ОК 02. |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 34 | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>*Влияние рекламы на государственное устройство</p> <p>2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.</p> <p>*Влияние рекламы на международные отношения</p> | 6 2 (2) 2 | ОК 02. ОК 04. ОК 09. |
| | <p><i>В том числе практических занятий</i></p> | (2) | |
| | | | |
| | | | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| | Практическое занятие 1: «Ознакомление с политической картой мира» | 2 | |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. |
| | <i>Теоретическое обучение</i> 1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. 2. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. | 2 | |
| | <i>В том числе практических занятий</i> | 2 | |
| | Практическое занятие 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» | 2 | |
| | Практическое занятие 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2 | |
| Тема 1.3. География населения мира | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01. ОК 02. |
| | <i>Теоретическое обучение</i> 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. *Влияние рекламы на уровень заболеваемости и грамотности населения 2. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. | 2 (2) 2 | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------|---|---|---|
| | <p>3. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. *Качество рабочей силы в сфере рекламы</p> | <p>2 (2)</p> | |
| | <p><i>В том числе практических занятий</i></p> | | |
| | <p>Практическое занятие 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 1.4. Мировое хозяйство</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> | <p>24</p> | <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.</p> |
| | <p><i>Теоретическое обучение</i></p> | <p>2</p> | |
| | <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> | | |
| | <p><i>В том числе практических занятий</i></p> | | |
| | <p>Практическое занятие 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»</p> | <p>2</p> | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---|---|
| | <p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p> | 2 | |
| | <p>3. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p> | 2 | |
| | <p>4. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p> | 2 | |
| | <p>5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> | 2 | |
| | <p>6. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p> | 2 | |
| | <p>7. География отраслей непромышленной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p> <p>*Взаимосвязи рекламы и торговли</p> | 2 (2) | |
| | <p><i>В том числе практических занятий</i></p> | | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| | Практическое занятие 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» | 2 | |
| | Практическое занятие 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» | 2 | |
| | Практическое занятие 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» | 2 | |
| | Практическое занятие 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2 | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | 28 | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.2. ПК 1.3. |
| | <i>Теоретическое обучение</i> | | |
| | 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. | 2 | |
| | 2. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. | 2 | |
| | *Развитие и размещение рекламных продуктов и носителей в Европе | (2) | |
| | 3. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | *Развитие и размещение рекламных продуктов и носителей в Германии и Великобритании | (2) | |
| | <i>В том числе практических занятий</i> | | |
| | Практическое занятие 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | 2 | |
| Тема 2.2. Зарубежная | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---|---|
| Азия | <p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.</p> <p>*Развитие и размещение рекламных продуктов и носителей в Азии</p> | 2 | ОК 02. ОК 03. ПК 1.2. ПК 1.3. |
| | <p>2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> | 2 | |
| | <p><i>В том числе практических занятий</i></p> | | |
| | <p>Практическое занятие 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»</p> | 2 | |
| Тема 2.3. Африка | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.2. ПК 1.3. |
| | <p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.</p> <p>*Развитие и размещение рекламных продуктов и носителей в Африке</p> | (2) | |
| Тема 2.4. Америка | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> | 8 | ОК 01. |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---|---|
| | <p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>*Развитие и размещение рекламных продуктов и носителей в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> | <p>2</p> <p>(2)</p> | <p>ОК 02. ОК 03. ПК 1.2. ПК 1.3.</p> |
| | <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации.</p> <p>3. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>*Развитие и размещение рекламных продуктов и носителей в Латинской Америке</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>(2)</p> | <p>ПК 1.2. ПК 1.3.</p> |
| | <p><i>В том числе практических занятий</i></p> | | |
| | <p>Практическое занятие 12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 2.5. Австралия</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>4</p> | <p>ОК 01.</p> |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| и Океания | <p><i>Теоретическое обучение</i> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение рекламных продуктов и носителей в Австралии и Океании <i>В том числе практических занятий</i> Практическое занятие 13: «Определение отраслевой и территориальной структуры хозяйства Австралии и Новой Зеландии»</p> | <p>2 (2) 2</p> | <p>ОК 02. ОК 03. ПК 1.2. ПК 1.3.</p> |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> | <p>6</p> | <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</p> |
| | <p><i>Теоретическое обучение</i> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение рекламных продуктов и носителей в России <i>В том числе практических занятий</i></p> | <p>2 (2)</p> | <p>ПК 1.2. ПК 1.3.</p> |
| | <p>Практическое занятие 14: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» Практическое занятие 15: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»</p> | <p>2 2</p> | |
| | Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | <p>6</p> |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> | <p>6</p> | <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.</p> |
| | <p><i>Теоретическое обучение</i> 1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности</p> | <p>2</p> | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| проекты | <p>— естественно-научных и общественных.</p> <p>2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</p> <p>*Влияние рекламных продуктов на глобальные проблемы.</p> <p><i>В том числе практических занятий</i></p> <p>Практическое занятие 16: «Роль географии в решении глобальных проблем человечества»</p> | <p>2</p> <p>(2)</p> <p>2</p> | <p>ОК 06.</p> <p>ОК 07.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> |
| *Профессионально-ориентированное содержание | | (30) | |
| Дифференцированный зачет | | | |
| Всего | | 78 часов | |

4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Комплект учебно-наглядных пособий: <ul style="list-style-type: none">• атлас мира• контурные карты• карта мира | |
| | Комплект электронных пособий: Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др. | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | |
| Дополнительное оборудование | | |

4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Гладкий Ю.Н. География: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - М: Просвещение, 2023. – 271 с.
2. Гладкий Ю.Н. География: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - М: Просвещение, 2023. – 225 с.

4.2.2. Основные электронные издания

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

4.2.3. Дополнительный источник:

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения | | Критерии оценки | Методы оценки |
|------------------------------------|--|---|--|
| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | | |
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | <p>Отметку «5» рекомендуется ставить, если обучающийся дает полный и верный ответ, практически не допускает ошибки, при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание географического материала и сформированность требуемых видов деятельности; - верно использует источники географической информации, обращается к ним при ответе; - верно выстраивает логику ответа, формулирует выводы. <p>Отметку «4» рекомендуется ставить, если обучающийся в целом дает верный ответ на вопрос, но допускает ошибки при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрации знаний географического материала (допускает ошибки в использовании географических понятий или терминов, нечетко формулирует географические закономерности и т. п.) или сформированности требуемых видов деятельности (имеет представление о последовательности действий, но не получает | <p>Тестирование Кейс задания Географический диктант Устный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос Эссе Доклады Рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p> |
| ОК 02. | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | | |
| ОК 03. | Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | | |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1, 1.4. Р 3, Тема 3.1 | | |
| ОК 05. | Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 | | |
| ОК 06. | Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 | | |
| ОК 07. | Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 | | |
| ОК 09. | Р 1, Тема 1.1. | | |
| ПК 1.2., ПК 1.3. | Профессионально-ориентированное содержание | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>необходимый результат вследствие ошибок);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовании источников географической информации (выбирает источники географической информации, с помощью которых можно получить ответ на вопрос, но не все или не оптимальные; не всегда верно использует источники информации) при обращении к ним при ответе (не всегда обращается к источникам); - выстраивании логики ответа, формулировке выводов (незначительные ошибки в логике, формулировке выводов). <p>Отметку «3» рекомендуется ставить, если обучающийся допускает значительное число ошибок при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрации географического материала или сформированности требуемых видов деятельности показывает фрагментарность географических знаний, не может осуществить требуемые виды деятельности и получить необходимый результат без помощи учителя; - работе с источниками географической информации: | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>затрудняется в выборе верного источника, в извлечении необходимой для ответа информации и ее использовании при ответе;</p> <p>- выстраивает ответ фрагментарно, не формулирует выводы, хотя демонстрирует понимание вопроса; характер ошибок свидетельствует о возможности использовать освоенные знания и умения для дальнейшего изучения темы, раздела.</p> <p>Отметку «2» рекомендуется ставить, если обучающийся:</p> <p>- не дает верного ответа на вопрос, показывает несформированность необходимых знаний (знания фрагментарные, не владеет терминологией, не понимает закономерности, не умеет выделить необходимые взаимосвязи и применить их для ответа) и видов деятельности (не знает алгоритма действий, не умеет выполнить необходимые виды деятельности);</p> <p>- не демонстрирует умение использовать источники географической информации (может выбрать, но не может использовать; или может фрагментарно извлечь информацию, но не может ее применить для ответа на вопрос); понимание</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | вопроса может при этом быть продемонстрировано. При оценивании возможно применение критерия креативности. | |
|--|--|---|--|

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.06 Физика

Специальность 42.02.01. Реклама
среднего профессионального образования

Форма обучения
очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.)

Базовая дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.01 «Реклама».

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Автор рабочей программы дисциплины:

Новикова Н.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории кафедры естественнонаучных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин
Протокол заседания кафедры от «29» мая 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин  /Новикова Н.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета 6 от « 30 » мая 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе/  /Герасименко С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 3 |
| | 1.7. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 3 |
| | 1.8. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 3 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 3 |
| | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 3 |
| | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 6 |
| | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 6 |
| | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 6 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 7 |

5. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СОО.01.06 Физика

(код и наименование учебной дисциплины)

5.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общепрофессиональной подготовки ППССЗ в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 42.02.01 «Реклама».

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии:
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.4.

5.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Общие результаты | Дисциплинарные результаты |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической |

| Код ОК, ПК | Общие результаты | Дисциплинарные результаты |
|------------|---|---|
| | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон |

| Код ОК, ПК | Общие результаты | Дисциплинарные результаты |
|--|---|--|
| | | <p>Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> | <p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p> |

| Код ОК, ПК | Общие результаты | Дисциплинарные результаты |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного |

| Код ОК, ПК | Общие результаты | Дисциплинарные результаты |
|--|---|--|
| ситуациях | <p>в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | <p>оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными</p> | <ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в |

| Код ОК, ПК | Общие результаты | Дисциплинарные результаты |
|---|--|---|
| | <p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>решение рассматриваемой проблемы</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества | <ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), |

| Код ОК, ПК | Общие результаты | Дисциплинарные результаты |
|---|---|---|
| и культурного контекста | <p>отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых</p> | <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p> |

| Код ОК, ПК | Общие результаты | Дисциплинарные результаты |
|--|---|---|
| в чрезвычайных ситуациях | действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике | |
| ПК 1.4. Осуществлять определение и оформление целей и задач рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий. | <p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

6. Структура и содержание учебной дисциплины

6.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах (для очной формы обучения) |
|--|---|
| Объем рабочей программы учебной дисциплины | 77 |
| в том числе в форме практической подготовки | 30 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 33 |
| практические занятия | 24 |
| профессионально-ориентированное содержание/прикладной модуль | 20 |
| индивидуальный проект | нет |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 6 да |

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Физика и методы научного познания | Содержание учебного материала: | 1 | ОК 03 ОК 05 |
| | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин | | |
| Раздел 1. Механика | | 9 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4 |
| Тема 1.1 Основы кинематики | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. | | |
| | <i>Кинематика абсолютно твердого тела. *</i> | <i>1*</i> | |
| Тема 1.2 Основы динамики | Содержание учебного материала: | 3 | |
| | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения | | |
| | Содержание учебного материала: | 3 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--------|
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики | | |
| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика | | 14 | ОК 01 |
| Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории | Содержание учебного материала: | 3 | ОК 02 |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроецессы и их графики. Газовые законы | | ОК 03 |
| | Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроецессов | 1 | ОК 04 |
| Тема 2.2 Основы термодинамики | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 05 |
| | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы | | |
| Тема 2.3 * Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | Содержание учебного материала: | 4* | ПК 1.4 |
| | <i>Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела</i> | | |
| | Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха | 1* | |
| Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика» | | 1 | |
| Раздел 3. Электродинамика | | 21 | ОК 01 |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала: | 3 | ОК 02 |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| Электрическое поле | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. | | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4 |
| | <i>Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов*</i> | I* | |
| Тема 3.2 Законы постоянного тока | Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи | 3 | |
| | Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока | 1 1 | |
| Тема 3.3 Электрический ток в различных средах | Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников | 4 | |
| Тема 3.4 Магнитное поле | Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури | 3 | |
| Тема 3.5 Электромагнитная индукция | Содержание учебного материала: Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. | 3 | |

| | | | | |
|---|--|------------|---|--|
| | Электромагнитное поле | | | |
| | Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции | 1 | | |
| Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | | 1 | | |
| Раздел 4. Колебания и волны | | 8 | | |
| Тема 4.1 Механические колебания и волны | Содержание учебного материала: | 3 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4 | |
| | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение | | | |
| Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны | Содержание учебного материала: | 3 | | |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. | | | |
| | <i>Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн*</i> | 2* | | |
| Раздел 5. Оптика | | 12* | | |
| Тема 5.1 <i>Природа света*</i> | Содержание учебного материала: | 4* | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4 | |
| | <i>Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы</i> | | | |
| | Лабораторные работы: <i>б. Определение показателя преломления стекла</i> | 1* | | |
| Тема 5.2 | Содержание учебного материала: | 4* | | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| <i>Волновые свойства света*</i> | <i>Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений*</i> | | |
| | Лабораторные работы: <i>7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки*</i> | 1* | |
| | Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика» | 1 | |
| Тема 5.3 Специальная теория относительности | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | 1 | |
| Раздел 6. Квантовая физика | | 8 | |
| Тема 6.1 Квантовая оптика | Содержание учебного материала: | 3 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 |
| | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта | | |
| Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------|
| | Контрольная работа № 4 «Квантовая физика» | 1 | |
| Раздел 7. Строение Вселенной | | 4 | ОК 01 |
| Тема 7.1 Строение Солнечной системы | Содержание учебного материала: | 1 | ОК 02 |
| | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна | | ОК 03 |
| Тема 7.2 Эволюция Вселенной | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 04 |
| | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной | | ОК 05 |
| | Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба | 1 | ОК 07 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | | |
| Всего: | | 77 | |

7. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Комплект учебно-наглядных пособий: <ul style="list-style-type: none"> • справочники • учебники Физика 10 и Физика 11 • таблицы | |
| | Комплект электронных пособий: Мультимедийное учебное пособие нового образца, «Просвещение» в двух частях. Открытая физика 7-11 классы «Физикон» и др. | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | |
| Дополнительное оборудование | | |

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;

13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;

63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

7.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

7.2.1. Основные печатные издания

1. Физика: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. - М.: Просвещение, 2023.-366с.
2. Физика: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. - М.: Просвещение, 2023.-381с.
3. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений / Рымкевич А. П. - 12-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2012. - 192 с.

7.2.2. Основные электронные издания

1. <http://ege.edu.ru>
2. <http://experiment.edu.ru/catalog.asp><http://school-collection.edu.ru/>.
3. <http://physic.hl.ru/>

7.2.3. Дополнительные источники

1. Самостоятельные и контрольные работы. Физика. Кирик, Л. А П.-М.:Илекса,2005.
2. Экспериментальные задания по физике. 9—11 кл.: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов. — М.: Вербум-М, 2009. — 208 с.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»



А.С. Калинин
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

Специальность среднего профессионального образования

42.02.01 Реклама

Формы обучения

очная

Волгоград 2024

Рабочая программа разработана для специальности 42.02.01 Реклама на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 Г. № 552., федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371; концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. №14

Авторы рабочей программы дисциплины:

Кустова М.Л., преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин
Протокол заседания кафедры № 6 от «29» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных  дисциплин /Новикова Н.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / Герасименко С. В./

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 2 |
| 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **42.02.01 РЕКЛАМА**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о естественнонаучной картине мира, развитие естественнонаучного мышления, понимания целостной научной картины мира, влияния достижений химии на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную, этическую и другие сферы деятельности человека; формирование навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности при использовании лабораторного оборудования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|--|--|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | составлять план действия |
| | | определять необходимые ресурсы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | реализовывать составленный план |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Знания: |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| структуру плана для решения задач | | |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | | |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: |
| | | определять задачи для поиска информации |
| | | определять необходимые источники информации |
| | | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | | |

| | | |
|-------|--|--|
| | | использовать современное программное обеспечение |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Знания: |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умения: |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план |
| | | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| | | презентовать бизнес-идею |
| | | определять источники финансирования |
| | | Знания: |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности |
| | | правила разработки бизнес-планов |
| | | порядок выстраивания презентации |
| | | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: |
| | | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| | | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем в часах</i> |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 80 |
| в т. ч. | |
| Основное содержание | 78 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 43 |
| практические занятия | 35 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 6 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение теоретическое обучение | 3 |
| практические занятия | 3 |
| Индивидуальный проект (да/нет)** | нет |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка*

****) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы строения вещества | | 6 | |
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Основное содержание | 4 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 3 | |
| | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | | |
| Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Основное содержание | 2 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | ОК 02 |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического | | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------|
| | элемента в Периодической системе. Мироззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | | |
| Раздел 2. Химические реакции | | 12 | |
| Тема 2.1. Типы химических реакций | Основное содержание | 6 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | 4 | |
| | Основное содержание | 6 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | ОК 06 |

| | | | |
|--|--|----------|----------------|
| Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 4 | |
| | Лабораторная работа "Типы химических реакций". Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций | | |
| СРС | Строение вещества и химические реакции | 10(СРС) | |
| Раздел 3. | Строение и свойства неорганических веществ | 9 | |
| Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------------|------------------------|
| | <p>Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.</p> <p>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.</p> <p>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам</p> | | |
| <p>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</p> <p>СРС</p> | Основное содержание | 3 | <p>ОК 01 ОК 02</p> |
| | Теоретическое обучение | 3 | |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии | 1 | |
| | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе | 1 | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | 5 (СРС) | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека | | |

| | | | |
|--|--|---------|----------------|
| Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ | Основное содержание | 1 | ОК 01 ОК 02 |
| | Лабораторные занятия | 1 | |
| | Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония | | |
| СРС | Свойства неорганических веществ | 10(СРС) | |
| Раздел 4. | Строение и свойства органических веществ | 22 | |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Основное содержание | 5 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 3 | |
| | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | 3 | |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------------------|
| | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | | |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений | Основное содержание | 14 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | 12 | |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): | 12 | |
| | – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов | 2 | ОК 02,03,04,05, 06 |
| | – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла | 5 | |
| | – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений | 4 | |
| | Практические занятия | 3 | |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| | Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения | 2 | |
| | Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов | 1 | |
| | Лабораторная работа | 1 | |
| | Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др. | 1 | |
| Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Основное содержание | 3 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. органической химии в решении проблем пищевой безопасности | 1 | |
| | | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|----------------|
| | Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатели предельно допустимой концентрации | | |
| | Лабораторные занятия | 1 | |
| | Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов" Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | | |
| Раздел 5. | Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | 8 | |
| Тема 5.1 Скорость химических реакций | Основное содержание | 8 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------------------|
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье | | |
| | Практические занятия | 6 | ОК 01 ОК 02 |
| | Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | | |
| Раздел 6. | Растворы | 15 | |
| Тема 6.1. Понятие о растворах | Основное содержание | 15 | ОК 01 ОК 02 ОК 11 |
| | Теоретическое обучение | 7 7 | |
| | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | | |

| | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Тема 6.2. Исследование свойств растворов | Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов | 8 | ОК 04 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Раздел 7. | Химия в быту и производственной деятельности человека | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Химия в быту и производственной деятельности человека | Основное содержание | 3 | |
| | Теоретическое обучение | 3 | |
| | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) | | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | 3 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | 43 ч. - лекции, 35 ч. - практика | 43 + 35 ч., 2 ч. - диф.зачет | |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль3**.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета по химии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещения должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинетах должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины «Химия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дисциплины «Химия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по химии, научной и научнопопулярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы дисциплины «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2023.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2023.
3. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2023.
4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2012.
5. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2024.
6. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2022.
7. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2024.
8. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2024.
9. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2024
10. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2024.
11. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2024.
12. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2023.
13. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2023.
14. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2023.
15. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2022.
16. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2023.
17. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2023.
18. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

Дополнительные источники по химии:

1. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В. Химия. 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. – М., 2023.

2. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В. Химия. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. – М., 2022.

3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях.– М., 2023.

4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2023.

Интернет-ресурсы:

1. www.xumuk.ru/
2. chem.msu.su
3. hemi.nsu.ru
4. chemistry.ssu.samara.ru
5. college.ru –
6. alhimikov.net
7. alhimik.ru
8. chemworld.narod.ru
9. www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).
10. www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
11. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
12. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
13. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
14. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»)

4. КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

По окончании изучения дисциплины «Естествознание» программа предусматривает дифференцированный зачёт в виде тестирования.

Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)

Умение ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;

Умение работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

Умение использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения;

Знание основы науки о природе, их общность и отличия;

Знание естественнонаучного метода познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы

Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.

Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Сообщения.

Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.

Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.

Знание взаимосвязи между научными открытиями и развитием техники и технологий; вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира

Оценка выполненной самостоятельной работы. Сообщения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., | |

| | | |
|--|--|--|
| государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ПК 1.4. Осуществлять определение и оформление целей и задач рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий. | Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Темы 2.3. Раздел 3. Темы 3.1 Раздел 4. Темы 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. | |

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО 01.08 «БИОЛОГИЯ»

Специальность 42.02.01. Реклама
среднего профессионального образования

Форма обучения
очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.)

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.01 «Реклама».

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Автор рабочей программы дисциплины:

Акимова О.А.– преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин
Протокол заседания № 6 от «29» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин  //Новикова Н.Н.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета № 6 от «30» мая 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе/  /Герасименко С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 1.9. | Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.10. | Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 19 |
| 2.1. | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 19 |
| 2.2. | Тематический план и содержание учебной дисциплины | 20 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 34 |
| 3.1. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 34 |
| 3.2. | Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 35 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 36 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **42.02.01 «Реклама»**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию | <p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 80 |
| Основное содержание | 78 |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 2 |
| лабораторные занятия | - |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 30 |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 16 |
| лабораторные занятия | - |
| Контрольная работа | - |
| ПаТТ | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой | - |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | | 16 | |
| Тема 1.1. Биология как наука | Основное содержание | 1 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. | 1 | |
| | История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток | 1 | |
| Тема 1.2. Общая характеристика жизни | Основное содержание | 1 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. | 1 | |
| | Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах | 1 | |
| Тема 1.3. Биологически важные химические соединения | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|-------------------------|
| | Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ | 1 | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | 1 | |
| Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | |
| | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). | 1 | |
| | Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов | 1 | |
| | Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. | 1 | |
| | Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки | 1 | |
| Тема 1.5. Структурно- | Основное содержание | 1 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|--|---|----------|----------------|
| функциональные факторы наследственности | Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. | 1 | |
| | Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке | 1 | |
| Тема 1.6. Процессы матричного синтеза | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. | 1 | |
| | Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка | 1 | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | Решение задач на определение последовательности нуклеотидов. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК | 1 | |
| Тема 1.7. Неклеточные формы жизни | Основное содержание | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. | 1 | |
| | Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия | 1 | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | 1 | |
| Тема 1.8. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|--|---|-----------|--------------------------------|
| Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма | 1 | |
| | Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание | 1 | |
| Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Основное содержание | 1 | ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. | 1 | |
| | Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов | 1 | |
| Раздел 2. Строение и функции организма | | 19 | |
| Тема 2.1. Строение организма | Содержание | 3 | ОК 02 ОК 04 ОК05 ОК06 |
| | *Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения | 2 | |
| | Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. | 1 | |
| | Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции | 1 | |
| | *В том числе на выбор образовательной организации: | | |
| | Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Человек” теоретический материал темы “Строение организма” изучается углубленно на примере организма человека. Ткани, органы и системы органов растений и животных рассматриваются обзорно | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|-------------------------|
| | Основное содержание практического занятия: | 1 | |
| | Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. | 1 | |
| | Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | 1 | |
| Тема 2.2. Формы размножения организмов | Содержание | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | <i>*Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</i> | 1 | |
| | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение. | 1 | |
| | <i>*В том числе на выбор образовательной организации:</i> | | |
| | Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Человек” теоретический материал темы “Формы размножения организмов” изучается углубленно на примере организма человека. Размножение растений и животных рассматриваются обзорно | 1 | |
| Тема 2.3. Онтогенез животных и человека | Основное содержание | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза | 1 | |
| | Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология | 1 | |
| Тема 2.4. Онтогенез растений | Основное содержание | 1 | ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 1 | |
| | Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений | 1 | |
| Тема 2.5. Основные | Основное содержание | 1 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|----------------|
| понятия генетики | Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. | 1 | |
| | Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические | 1 | |
| Тема 2.6. Закономерности наследования | Основное содержание | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. | 1 | |
| | Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности | 1 | |
| | <i>*Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</i> | 1 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | 1 | |
| | <i>*В том числе на выбор образовательной организации:</i> | | |
| | Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Человек” необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у человека | 1 | |
| Тема 2.7. Взаимодействие генов | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 1 | |
| | Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия | 1 | |
| | <i>*Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</i> | 1 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания | 1 | |
| | <i>*В том числе на выбор образовательной организации:</i> | | |
| | <i>*Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Человек” необходим подбор</i> | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|----------------|
| | генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у человека | | |
| Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 1 | |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом | 1 | |
| | *Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: | 1 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | 1 | |
| | *В том числе на выбор образовательной организации: Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Человек” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека | | |
| Тема 2.9. Генетика пола | Основное содержание | 1 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 1 | |
| | Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом | 1 | |
| Тема 2.10. Генетика человека | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 1 | |
| | Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. | 1 | |
| | Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | 1 | |
| | Практические занятия: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|-------------------------|
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека | | |
| Тема 2.11. Закономерности изменчивости | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 3 | |
| | Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). | 1 | |
| | Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости | 1 | |
| | Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций | 1 | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания | 1 | |
| Тема 2.12. Селекция организмов | Основное содержание | 1 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 1 | |
| | Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм | 1 | |
| | Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания | 2 | |
| Раздел 3. Теория эволюции | | 6 | |
| Тема 3.1. История эволюционного учения | Основное содержание | 1 | ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 1 | |
| | Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------|
| | Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира | 2 | |
| Тема 3.2. Микроэволюция | Основное содержание | 1 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 1 | |
| | Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. | 1 | |
| | Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). | 1 | |
| | Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции | 1 | |
| Тема 3.3. Макроэволюция | Основное содержание | 1 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 1 | |
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции | 1 | |
| Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле | Основное содержание | 1 | ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 1 | |
| | Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопозз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира | 1 | |
| Тема 3.5. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------|
| Происхождение человека – антропогенез | Теоретическое обучение: | 2 | ОК 04 |
| | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе | 1 | |
| | Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас | 1 | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | 2 | |
| Раздел 4. Экология | | 13 | |
| Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни | Основное содержание | 1 | ОК 01 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение: | 1 | |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | 1 | |
| Тема 4.2. Популяция, | Основное содержание | 2 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 1 | ОК 02 |

| | | | |
|--|---|----------|----------------------------------|
| сообщества, экосистемы | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. | 1 | ОК 07 |
| | Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем | 1 | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии | 1 | |
| Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение: | 1 | |
| | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции | 1 | |
| | Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения | 1 | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания | 1 | |
| Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение: | 1 | |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (<i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i>). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (<i>загрязнения и их источники, истощения вод</i>). Воздействия на литосферу (<i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i>). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (<i>леса и растительные сообщества, животный мир</i>) | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|-------------------------|
| | *Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: | 1 | |
| | Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания | 2 | |
| | Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Человек” предлагается практико-ориентированное расчетное задание расчета водопотребления населенного пункта | | |
| Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Основное содержание | 3 | ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение: | 1 | |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. | 1 | |
| | Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. | 1 | |
| | Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. | 1 | |
| | Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств | 1 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Определение суточного рациона питания | 1 | |
| | Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности | 1 | |
| Итоговая контрольная работа | | 1 | |
| *Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Раздел 5. *Биология в жизни | | 4 | |
| Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого | Содержание | 3 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 1 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|-------|
| | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 1 | |
| Тема 5.2. *Социально-этические аспекты биотехнологий | | 1 | |
| Тема 5.2.1. Социально-этические аспекты биотехнологий | Содержание | 1 | ОК 01 |
| | Практические занятия: | 3 | ОК 02 |
| | Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 1 | ОК 04 |
| | Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам) | 1 | |
| | Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 1 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 6. Биоэкологические исследования | | 7 | ОК 01 |
| Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК 04 |
| | Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный | 1 | ОК 06 |
| | Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках | | |
| | Основное содержание | 3 | |
| Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент | Практическое занятие | 2 | |
| | Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | <p>5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений</p> <p><i>Первый этап выполнения проекта:</i></p> <p>Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования</p> | | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06</p> |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией) | 1 | |
| Промежуточная аттестация – зачет с оценкой | | - | |
| Всего: | | 80 | |

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии»:

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | рабочие места обучающихся | Посадочные места по количеству обучающихся |
| 2 | рабочее место преподавателя | Рабочее место преподавателя (стол, стул) |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 3 | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Доска, интерактивная доска, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций |
| 4 | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер с устройствами воспроизводства звука (с лицензионным программным обеспечением), принтер |
| Дополнительное оборудование | | |
| 5 | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | Коллекция гербария: «Жизненные формы растений», «Систематика растений (отдельно по семействам)», «Древесные растения», «Цветковые растения», «Генеративные органы растений: цветки, плоды, семена», «Тип жилкования», «Основные группы растений» Коллекция «Насекомые», |
| 6 | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ | Лабораторная посуда: пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы, гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, |
| 7 | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки | Микроскопы, готовые микропрепараты, ручные лупы, предметные стеклышки; секундомер, тонометр |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 8 | учебно-методический комплекс по дисциплине | УМК «Биология. Базовый уровень» |
| 9 | учебные пособия | Учебники: Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. —М., 2014; Беляев Д. К., Дымшиц Г.М. и др. Общая Биология 10-11 |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | | класс. — М., 2003. |
| 10 | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Презентации по отдельным темам дисциплины |
| 11 | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | Тесты по отдельным разделам и темам дисциплины; Методические разработки по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине |
| Дополнительное оборудование | | |

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2023 Учебник АО "Издательство "Просвещение".
2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2023 Учебник АО "Издательство "Просвещение".
3. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2022.

Основные электронные издания

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
11. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

Дополнительные источники

1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
2. Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
3. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
4. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
5. Константинов В.М., Резанов Е.О., Фадеева Е.О. Биология: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования - М.: Академия, 2012.
6. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|-------------------------|--|---|
| | Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | |
| ОК 02 | Тема №1.1. Биология как наука | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» |
| ОК 02 | Тема №1.2. Общая характеристика жизни | Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Тема №1.3. Биологически важные химические соединения | Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» |
| ОК 01 | Тема №1.5. | Фронтальный опрос |

| | | |
|----------------|--|---|
| ОК 02 | Структурно-функциональные факторы наследственности | Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов |
| ОК 01 ОК 02 | Тема №1.6. Процессы матричного синтеза | Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК |
| ОК 02 ОК 04 | Тема №1.7. Неклеточные формы жизни | Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков) |
| ОК 02 | Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ |
| ОК 02 ОК 04 | Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла |
| | Раздел 2. Строение и функции организма | |
| ОК 02 ОК 04 | Тема №2.1. Строение организма | Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация) |
| ОК 02 | Тема №2.2. Формы размножения организмов | Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов |
| ОК 02 ОК 04 | Тема №2.3. Онтогенез животных и человека | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос |
| ОК 02 ОК 04 | Тема №2.4. Онтогенез растений | Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| ОК 02 | Тема №2.5. Основные понятия генетики | Разработка глоссария Тест |
| ОК 02 ОК 04 | Тема №2.6. Закономерности наследования | Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | | возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| OK 01 OK 02 | Тема №2.7. Взаимодействие генов | Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания |
| OK 01 OK 02 | Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков | Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания |
| OK 01 OK 02 | Тема №2.9. Генетика пола | Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания |
| OK 01 OK 02 | Тема №2.10. Генетика человека | Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека |
| OK 01 OK 02 OK 04 | Тема №2.11. Закономерности изменчивости | Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания |
| OK 01 OK 02 | Тема №2.12. Селекция организмов | Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания |
| | Раздел 3. Теория эволюции | |
| OK 02 OK 04 | Тема 3.1. История эволюционного учения | Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения |
| OK 02 | Тема 3.2. Микроэволюция | Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов |
| OK 02 | Тема 3.3. Макроэволюция | Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов |
| OK 02 OK 04 | Тема 3.4. Возникновение и | Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | развитие жизни на Земле | времени возникновения и развития животного и растительного мира |
| ОК 02 ОК 04 | Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез | Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение |
| | Раздел 4. Экология | Итоговая контрольная работа |
| ОК 01 ОК 07 | Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов |
| ОК 01 ОК 02 ОК 07 | Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК 01 ОК 02 ОК 07 | Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система | Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 | Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу | Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания |
| ОК 02 ОК 04 ОК 07 | Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: “Определение суточного рациона питания”, “Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности” Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)" |
| | *Профессионально-ориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 | *Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК 01 | Тема 5.2.2 Социально- | Выполнение кейса на анализ информации о развитии |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| ОК 02 ОК 04 | этические аспекты биотехнологий | биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека (по группам), представление результатов решения кейсов |
| | Раздел 6. Биоэкологические исследования | Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией) |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 | Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований | Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 | Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент | Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: Оценка качества атмосферного воздуха Оценка качества почв методом фитотестирования Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений |

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.09 Основы безопасности и защиты родины»

Специальность 42.02.01. Реклама
среднего профессионального образования

Форма обучения
очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.)

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.01 «Реклама».

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Автор рабочей программы дисциплины:

Зарудня А.Н., преподаватель первой квалификационной категории кафедры естественнонаучных дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры от «29» мая 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин  /Новикова Н.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «30» мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 1.11. | Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.12. | Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 12 |
| 2.1. | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 12 |
| 2.2. | Тематический план и содержание учебной дисциплины | 13 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 32 |
| 3.1. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 32 |
| 3.2. | Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 32 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 34 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СОО.01.09 Основы безопасности и защиты родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК. 08, ПК.3.1, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | составлять план действия |
| | | определять необходимые ресурсы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | реализовывать составленный план |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Знания: |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: |
| | | определять задачи для поиска информации |
| | | определять необходимые источники информации |
| | | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Знания: |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, | Умения: |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |

| | | |
|-------|--|--|
| | предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Умения:</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем рабочей программы учебной дисциплины | 78 |
| в том числе в форме практической подготовки | 30 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 30 |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль <i>(если предусмотрено)</i> – только для общеобразовательных дисциплин | 30 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i> – только для общеобразовательных дисциплин | нет |
| <i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i> | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена | 0 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» | | 5 | ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 06 |
| Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности</p> | 1 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 06 |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала | 1 | |
| Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Комбинированное занятие | | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 06 |
| Тема 1.3 | Содержание учебного материала | 1 | |
| Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Комбинированное занятие | | |
| | Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности | 1 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; |
| <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | | | |
| Тема 1.4 | Содержание учебного материала | 2 | |
| <i>Роль профессиональной деятельности специалиста по рекламе в государственной и общественной безопасности</i> | Практическое занятие 1 | | |
| | <i>Роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. Объясняют значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры</i> | 2 | <i>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 06</i> |
| Раздел 2 «Основы военной подготовки» | | 14 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | <i>Практическое занятие 2</i> | | |

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) | Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении | 1 | |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка) | Комбинированное занятие | | |
| | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 2.3 | Содержание учебного материала | 1 | |
| Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка) | <i>Практическое занятие 3</i> | | |
| | Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | 1 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 2.4 | Содержание учебного материала | 1 | |
| Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. | Комбинированное занятие | | |
| | История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа | 1 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи) | | | |
| Тема 2.6 | Содержание учебного материала | 1 | |
| Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) | Комбинированное занятие | | |
| | История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | 1 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 2.7 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) | Комбинированное занятие | | |
| | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 2.8 | Содержание учебного материала | | |
| Батальонный жанр в живописи | Практическое занятие 4 | | |
| | <i>Изучение и анализ картин известных и малоизвестных художников о войне</i> | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.1 |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| Тема 2.9 | Содержание учебного материала | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него | 1 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | | | |
| Тема 2.10 | Содержание учебного материала | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина) | Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах | 2 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | | | |
| Тема 2.11 | Содержание учебного материала | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка) | Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры | 1 | ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08 |
| | | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 2.12 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие 5 | | |
| Знакомство с повседневным бытом | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. | 2 | ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08 |
| | | | |

| | | | |
|--|---|----------|-----------------------------------|
| <i>военнослужащих</i> | | | |
| Раздел 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» | | 4 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала | 1 | |
| Современные представления о культуре безопасности | Комбинированное занятие | | |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Тема 3.2 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства | Комбинированное занятие | | |
| | Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 3.3 | Содержание учебного материала | 1 | |
| <i>Риски в профессиональной деятельности</i> | Практическое занятие 6 | | |
| | <i>Риск - ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности на рабочем месте</i> | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Раздел 4 «Безопасность в быту» | | 7 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | | | |
| Тема 4.2 <i>Первая помощь при отравлении химическими веществами на предприятии</i> | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Практическое занятие 7 <i>Причины и профилактика отравлений специалистов по рекламе на предприятии. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях</i> | 1 | <i>ОК 02; ОК 04; ОК 07</i> |
| Тема 4.3 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Комбинированное занятие Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | | 2 | |
| Тема 4.4 <i>Травмы в профессиональной деятельности</i> | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие 8 <i>Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму на производстве</i> | 1 | <i>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08</i> |
| Тема 4.5 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------|
| <i>Правило оказания первой помощи при различных видах травм на предприятии</i> | Практическое занятие 9 | | |
| | <i>Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы.</i> | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 4.6 | Содержание учебного материала | | |
| Безопасное поведение в местах общего пользования | Комбинированное занятие | | |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Раздел 5 «Безопасность на транспорте» | | 3 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала | 1 | |
| Безопасность дорожного движения | Комбинированное занятие | | |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Тема 5.2 | Содержание учебного материала | 1 | |
| Порядок действий при дорожно-транспортных | Практическое занятие 10 | | |
| | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |

| | | | |
|--|---|---|----------------------|
| происшествиях | участников) | | |
| Тема 5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Раздел 6 «Безопасность в общественных местах» | | 6 | |
| Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу | 2 | |
| Тема 6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| Тема 6.3 | Содержание учебного материала | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта | Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 6.4 | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие 11-12 | | |
| <i>Действия при пожаре на рабочем месте.</i> | <i>Виды и классификации пожаров. Особенности поведения при угрозе пожара и пожаре на рабочем месте. Правила оказания первой помощи при ожогах различной степени.</i> | 2 | <i>ОК 02; ОК 04; ОК 07</i> |
| Раздел 7 «Безопасность в природной среде» | | 7 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 7.1 | Содержание учебного материала | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Безопасность в природной среде | Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) | 1 | |
| Тема 7.2 | Содержание учебного материала | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Выживание в автономных условиях | Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------------------------|
| | Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении | | |
| Тема 7.3 | Содержание учебного материала | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 7.4 | Содержание учебного материала | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические, гидрологические и метеорологические явления и процессы | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 7.5 | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие 13 | | |
| Изображение стихийных бедствий на картинах великих | Изучение и анализ картин с изображением стихийных бедствий известные художников | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| <i>художников</i> | | | ПК 4.2 |
| Тема 7.6 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Экологическая грамотность и разумное природопользование | Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Раздел 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» | | 11 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 8.1 | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 8.2 | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Практическое занятие 14 | | |
| <i>Опасные факторы на рабочем месте пагубно влияющие на здоровье специалиста по рекламе</i> | <i>Оценка степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье</i> | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 8.3 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие 15-16 | | |
| <i>Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</i> | <i>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</i> | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 8.4 | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Инфекционные | Общие представления об инфекционных заболеваниях. | 1 | ОК 04; ОК 06; ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями | Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого- социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| Тема 8.5 | Содержание учебного материала | 1 | |
| Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья | Комбинированное занятие Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.) | 1 | ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 8.6 | Содержание учебного материала | 1 | |
| Психическое здоровье и психологическое благополучие | Комбинированное занятие Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 8.7 | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Практическое занятие 17 | | |

| | | | |
|--|---|----------|-----------------------------------|
| <i>Психическое здоровье и психологическое благополучие специалиста по рекламе.</i> | <i>Опасные факторы на рабочем месте пагубно влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью</i> | <i>1</i> | <i>ОК 02; ОК 04; ОК 07</i> |
| Тема 8.8 | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Практическое занятие 18 | | |
| <i>Способы улучшения психологического благополучия рабочего коллектива</i> | <i>Навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса. Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью</i> | <i>1</i> | <i>ОК 02; ОК 04; ОК 07</i> |
| Тема 8.9 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Первая помощь пострадавшему | Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Раздел 9 «Безопасность в социуме» | | 5 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| Тема 9.1 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе | Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе | 2 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | | | |
| Тема 9.2 | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| <i>Межличностное общение, общение в рабочем коллективе.</i> | Практическое занятие 19-20 | | |
| | <i>Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе.</i> | 2 | <i>ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06</i> |
| Тема 9.3 | Содержание учебного материала | 1 | |
| <i>Общение как инструмент маркетинга</i> | Практическое занятие 21 | | |
| | <i>Влияние групповых норм и ценностей на взаимодействие в группе. Навыки конструктивного общения.</i> | 1 | <i>ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06</i> <i>ПК 3.3</i> |
| Тема 9.4 | Содержание учебного материала | 1 | |
| Конфликты и способы их разрешения | Комбинированное занятие | | |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия | 1 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 9.5 | Содержание учебного материала | 2 | |
| <i>Факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта</i> | Практическое занятие 22-23 | | |
| | <i>Конструктивное и деструктивное поведение в конфликте на рабочем месте.</i> | 2 | <i>ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06</i> |
| Тема 9.6 | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Комбинированное занятие | | |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------------------------|
| Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия | 1 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| Тема 9.7 | Содержание учебного материала | 1 | |
| Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Комбинированное занятие | | |
| | Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии | 1 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| Раздел 10 «Безопасность в информационном пространстве» | | 7 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| Тема 10.1 | Содержание учебного материала | 1 | |
| Безопасность в цифровой среде | Комбинированное занятие | | |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | 1 | ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | | | |
| Тема 10.2 | Содержание учебного материала | 1 | |
| Безопасное продвижение брендов в сети Интернет | Практическое занятие 24 | | |
| | Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде | 1 | ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 3.3 |
| Тема 10.3 | Содержание учебного материала | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------|
| <i>Опасности, связанные с использованием программного обеспечения в профессиональной деятельности.</i> | Практическое занятие 25 | | |
| | <i>Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств</i> | 1 | <i>ОК 02; ОК 03; ОК 04</i> |
| Тема 10.4 | Содержание учебного материала | 1 | |
| Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Комбинированное занятие | | |
| | Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | 1 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| Тема 10.5 | Содержание учебного материала | 1 | |
| Достоверность информации в цифровой среде | Комбинированное занятие | | |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений | 1 | ОК 02 |
| Тема 10.6 | Содержание учебного материала | 1 | |
| Защита прав в цифровом пространстве | Комбинированное занятие | | |
| | Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве | 1 | ОК 02; ОК 03; ОК 06 |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------------------------|
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 10.7 | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Практическое занятие 26 | | |
| Размещение рекламного контента в цифровом пространстве | Правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде | 1 | ОК 02; ОК 03; ОК 06 |
| Раздел 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» | | 7 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 11.1 | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 11.2 | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 11.3 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие 27-28 | | |
| Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта на предприятии | Безопасные действия при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции на производстве | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |

| | | | |
|--|--|-----------------------|-----------------------------------|
| Тема 11.4 | Содержание учебного материала | 1 | |
| Противодействие экстремизму и терроризму | Комбинированное занятие | | |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | | | |
| Тема 11.5 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Пропаганда противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности | Практическое занятие 29-30 | | |
| | Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Всего | 78 48 лек/ 30пр | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.mchs.gov.ru, свободный;
2. Сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.mvd.ru, свободный;
3. Сайт Минобороны [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.mil.ru, свободный;
4. Сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.fsb.ru, свободный;
5. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.dic.academic.ru, свободный;
6. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.booksgid.com Books Gid, свободный;
7. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.globalteka.ru/index.html, свободный;
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.window.edu.ru, свободный;
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.iprbookshop.ru, свободный;
10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.school.edu.ru/default.asp, свободный;
11. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.ru/book, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|----------------------------|------------------------|----------------------|
|----------------------------|------------------------|----------------------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз</p> | <p>В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | <p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p> |
| <p>готовность к служению Отечеству, защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности</p> | <p>использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | <p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p> |

| | | |
|---|--|---|
| исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) | пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности. | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности | применяет приемы разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| | <p>деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | |
| освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера | <p>демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»;</p> | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |

| | | |
|--|--|---|
| | 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | |
| способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха | пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| владение навыками пространственной социально-бытовой ориентировки | В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |

| | | |
|---|---|---|
| | 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | |
| умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования | в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов, и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации | грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |

| | | |
|--|--|--|
| <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> | <p>корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ- компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | <p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p> |
| <p>формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия</p> | <p>использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | <p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</p> | <p>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. правильно составляет план действий, определяют ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий</p> | <p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p> |
| | <p>жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | |
| <p>Метапредметные овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p> | <p>В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте, результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | <p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>владение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p> | <p>демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | <p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p> |
| <p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | <p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p> |
| <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий</p> | <p>демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме</p> | <p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p> |
| <p>технологий</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение</p> | <p>Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | <p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p> |
| <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> | <p>разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | <p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p> |
| <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников</p> | <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | <p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения</p> | <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | <p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p> |
| <p>развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать</p> | <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | <p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p> |
| <p>в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях</p> | <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | |
| <p>освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в</p> | <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»;</p> | <p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p> |

| | | |
|---|--|---|
| повседневной жизни | менее 50 % - «2» | |
| приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| формирование установки на здоровый образ жизни | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |

| | | |
|---|--|--|
| <p>способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора</p> | <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | <p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p> |
| <p>овладение умением определять наиболее</p> | <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | <p>оценка результатов выполнения практических</p> |
| <p>эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора</p> | <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | <p>работ; самостоятельных работ</p> |
| <p>овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора</p> | <p>0-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | <p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p> |
| <p>овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей</p> | <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных</p> | <p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p> |

| | | |
|--|--|---|
| помощи тьютора | ответов – «3»; менее 50 % - «2» | |
| овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| решении какого-либо вопроса | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников</p> | <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | <p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p> |
| <p>Предметные сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средство, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p> | <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | <p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p> |
| <p>получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p> | <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | <p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p> |

| | | |
|--|--|---|
| сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |

| | | |
|--|--|---|
| ИСТОЧНИКИ | | |
| развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |

| | | |
|---|--|---|
| строевой, огневой и тактической подготовки; | | |
| освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |
| владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ |

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.10 Математика

Специальность 42.02.01. Реклама
среднего профессионального образования

Форма обучения
очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа разработана для специальности 42.02.01 Реклама на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 552 (ред. от 21.07.2023 г.);

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371; концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 13 от 29.09.2022 г.

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Авторы рабочей программы дисциплины:

Жидкоблинова В.Д. – преподаватель математики ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры математики

Протокол заседания кафедры от 20 мая 2024 г. № 7

Заведующая кафедрой математики

_____ / Белоножкина Н.А./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / Герасименко С. В./

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| | 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| | 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 10 |
| | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 10 |
| | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 11 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 20 |
| | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 20 |
| | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 20 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 22 |

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СОО.01.10 МАТЕМАТИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 42.02.01 Реклама.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цели:

- раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- освоить основные понятия, определения, изучить теоремы и методы, формирующие общую математическую подготовку и развивающие абстрактное, логическое и творческое мышление;

Задачи:

- систематизировать и углубить теоретические знания по предусмотренным стандартом разделам математики;
- сформировать у студента требуемый набор компетенций, соответствующих его специализации и обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда;
- научить студентов самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой по математике.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная,</p> | <p>-знать методы доказательств, алгоритмы решения задач;</p> <p>- знать понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</p> <p>-знать алгоритм построения графиков изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- знать понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшее и наименьшее значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение | <p>графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать методы решения текстовых задач разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); - знать понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; - знать понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; - знать формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - знать понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - знать понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - знать понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - знать понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</p> | <p>на число; как находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p> | <p>- знать понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; алгоритм построения графиков изученных функций;</p> <p>- знать понятия: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; алгоритм решения уравнений, неравенств и систем с помощью различных приемов;</p> <p>- знать понятия: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре.</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного</p> | <p>- знать понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- знать понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного</p> |

| | | |
|---|--|---|
| ситуациях | <p>параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> | <p>параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>- знать понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число.</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции,</p> | <p>- знать понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; как применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;</p> <p>- знать понятия: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- знать понятия: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;</p> <p>- знать понятия: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;</p> <p>- знать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем | |
| <p>ПК 1.2. Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками | <ul style="list-style-type: none"> - знать понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; - знать методы для вычисления геометрических величин (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности); - знать понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число. |
| <p>ПК 2.2. Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии</p> | <ul style="list-style-type: none"> уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в | <ul style="list-style-type: none"> - знать понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - знать факты и теоремы планиметрии; - знать понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара. |

| | | |
|--|--|--|
| | пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; | |
|--|--|--|

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах (для очной формы обучения) | Объем в часах (для заочной формы обучения) |
|--|--|--|
| Объем рабочей программы учебной дисциплины | 193 | * |
| в том числе в форме практической подготовки | 184 | * |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 101 | * |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i> | * | * |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 10 | * |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль <i>(если предусмотрено)</i> – только для общеобразовательных дисциплин | 73 | * |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | * | * |
| индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i> – только для общеобразовательных дисциплин | нет | да/нет |
| <i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i> | * | * |
| Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена | 9 | * |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. | | 14ч | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| Повторение курса математики основной школы | | | |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления | Содержание учебного материала | | |
| | Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства | Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задачах | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах | | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль | Содержание учебного материала | | |
| | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 2. | | 28ч | |
| Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции | | | |
| Тема 2.1. Степенная | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------|
| функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = n\sqrt{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 2.3. Решение иррациональных уравнений | Содержание учебного материала | | |
| | Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов | Содержание учебного материала | | |
| | Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | | |
| | Практическое занятие | 6 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| Тема 2.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции | Содержание учебного материала | | |
| | Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений | | |
| | Комбинированное занятие | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Раздел 3 | | 24ч | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 2.2 |
| Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве | | | |
| Тема 3.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры. | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 3.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 3.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 3.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | Содержание учебного материала | | |
| | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве. | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | | |
| | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах | | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач | | |
| | Практическое занятие | 8 | |
| Тема 3.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | | |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора | | |
| | Комбинированное занятие | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | | 22ч | |
| Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа | Содержание учебного материала | | |
| | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества | Содержание учебного материала | | |
| | Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$ | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала | | |
| | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. | | |
| | Преобразование графиков тригонометрических функций | | |

ОК 01, ОК 02, ОК 03,
ОК 04

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 4.4 Описание производственных процессов с помощью графиков функций | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах | | |
| | Практическое занятие | 5 | |
| Тема 4.5 Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | | |
| | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 4.6 Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства. | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| | | | |
| Тема 4.7 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Содержание учебного материала | | |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций | | |
| | Комбинированное занятие. | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Раздел 5. Производная и первообразная функции | | 40ч | |
| Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Содержание учебного материала | | |
| | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 5.2 Понятие о | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| непрерывности функции. Метод интервалов | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.2 |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 5.3 Геометрический и физический смысл производной | Содержание учебного материала | | |
| | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 5.4 Монотонность функции. Точки экстремума | Содержание учебного материала | | |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 5.5 Исследование функций и построение графиков | Содержание учебного материала | | |
| | Исследование функции на монотонность и построение графиков | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 5.6 Наибольшее и наименьшее значения функции | Содержание учебного материала | | |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 5.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Наименьшее и наибольшее значение функции | | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| Тема 5.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | Содержание учебного материала | | |
| | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|--|-------------------------|
| Тема 5.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала | | | |
| | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. | | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | | |
| Тема 5.10.Определенный интеграл в жизни | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | | |
| | Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | | | |
| | Практическое занятие | 5 | | |
| Тема 5.11 Решение задач. Производная и первообразная функции. | Содержание учебного материала | | | |
| | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной | | | |
| | Комбинированное занятие | 1 | | |
| | Контрольная работа | 1 | | |
| Раздел 6. Многогранники и тела вращения | | 32ч | | ОК 01, ОК 04, ПК 2.2 |
| Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения | Содержание учебного материала | | | |
| | Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида | | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | | |
| | Тема 6.2. Правильные многогранники в жизни | Содержание учебного материала | | |
| Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники | | | | |
| Комбинированное занятие | | 2 | | |
| Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | | |
| | Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса | | | |

| | | | |
|---|--|------------|--------------|
| | Практическое занятие | 8 | |
| Тема 6.4. Объемы и площади поверхностей тел | Содержание учебного материала | | |
| | Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 6.5. Примеры симметрий в профессии | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии | | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| Тема 6.6. Объемы и площади поверхности многогранников в профессиональных задачах | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | | |
| | Практическое занятие | 8 | |
| Тема 6.7 Решение задач. Многогранники и | Содержание учебного материала | | |
| | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | | |
| | Комбинированное занятие | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики | | 24ч | ОК 02, ОК 03 |
| Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала | | |
| | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | | |
| | Практическое занятие | 8 | |
| Тема 7.3 Дискретная | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| случайная величина, закон ее распределения | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон характеристики | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 7.4 Задачи математической статистики. | Содержание учебного материала | | |
| | Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 7.5. Составление таблиц и диаграмм на практике | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных | | |
| | Практическое занятие | 7 | |
| Тема 7.6 Элементы теории вероятностей | Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики. | | |
| | Комбинированное занятие | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Промежуточная аттестация | | 9 | |
| | Зачет/Диф.зачет | 5 | |
| | Экзамен | 4 | |
| Всего: | | 193ч Ауд. 184ч | |

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики.

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | Ученические парты – мин.15шт, стулья – мин.30шт |
| | рабочее место преподавателя | Преподавательский стол -1шт, стул - 1шт |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Мин. 1шт |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Мин. 1 шт |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Линейка 1 метр, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°), циркуль, набор многогранников и тел вращения для уроков стереометрии, набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный), комплект "Оси координат" | Линейка 1 метр – 1шт Транспортир – мин. 15шт (один на парту) угольник (30°, 60°), угольник (45°) – 1 шт циркуль – мин. 15шт (один на парту) набор многогранников и тел вращения для уроков стереометрии – 1 набор набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный) – 1набор комплект "Оси координат" – 1 шт |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | 1 шт |
| | учебные пособия | Учебник – мин. 15шт (один на парту) |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Мин. 15шт (один на парту) |
| | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | 30 шт |

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет

печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2020.

2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (базовый и углубленный уровни) : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-09-107210-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089825>

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы (базовый и углубленный уровень) : учебник / Л. С. Атанасян, Л. С. Киселева, Э. Г. Позняк [и др.]. - 7-е изд., переработанное и дополненное - Москва : Просвещение, 2022. - 287 с. - ISBN 978-5-09-099446-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927208>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16084-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544860>

2. Гусев, В. А. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16085-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544861>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| 1)сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка результатов устных опросов |
| 2)сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка результатов устных опросов, проверка выполнения контрольных работ |
| 3)владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | проверка выполнения контрольных работ |
| 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка результатов тестирования, проверка выполнения проверочных работ, контрольных работ |
| 5)сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка результатов устных опросов, тестирования, проверка выполнения проверочных и контрольных работ |
| б) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных | оценка результатов устных (письменных) опросов, тестирования, проверка выполнения |

| | | |
|---|--|---|
| распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; | ответов – «3»; менее 50 % - «2» | контрольных работ |
| 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка результатов устных опросов, проверка выполнения проверочной работы |
| 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка результатов практического занятия |

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.02.03 Обществознание

Специальность 42.02.01. Реклама
среднего профессионального образования

Форма обучения
очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.)

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.01 «Реклама».

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Авторы рабочей программы дисциплины:

Денисова Н.В. – преподаватель истории и обществознания, магистр исторического образования

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании ПЦК эстетических дисциплин
Протокол заседания ПЦК № 6 от «29» мая 2024 г.

Кафедра правовых и социально-экономических дисциплин/  / Н.В. Денисова

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета № 6 от «30» мая 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе/  /Герасименко С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.01 «Реклама».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом

профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в

соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умения: |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план |
| | | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| | | презентовать бизнес-идею |
| | | определять источники финансирования |
| | | Знания: |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности |
| правила разработки бизнес-планов | | |
| порядок выстраивания презентации | | |
| кредитные банковские продукты | | |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: |
| психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | | |
| основы проектной деятельности | | |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: |
| особенности социального и культурного контекста | | |
| правила оформления документов и построения устных сообщений | | |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать | Умения: |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Знания: | | |
| сущность гражданско-патриотической позиции, | | |

| | | |
|-------|---|--|
| | осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
| ПК 01 | Разработка и создание дизайна рекламной продукции | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта, услуги; - разрабатывать композиционное решение рекламного продукта; - использовать выразительные и художественно-изобразительные средства при моделировании рекламы; - составлять рекламные тексты. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительные и художественно-изобразительные средства рекламы; - приемы и принципы составления рекламного текста; - композицию, шрифтовую и художественную графику в рекламе; |
| ПК 02 | Производство рекламной продукции | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фотосъемку для производства рекламного продукта; • осуществлять видеосъемку для производства рекламного продукта; • использовать компьютерные технологии при создании печатного рекламного продукта; • разрабатывать сценарии для съемок и монтажа рекламы; • использовать профессиональные пакеты программного обеспечения для обработки графики, аудио-, видео-, анимации; • использовать мультимедийные и web-технологии для разработки и внедрения рекламного продукта; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технику, технологии и технические средства фотосъемки в рекламе; • технику, технологии и технические средства видеосъемки в рекламе; • технические и программные средства для компьютерной обработки графики, аудио-, видео-, анимации; • технологию создания Интернет - рекламы; • аппаратное и программное обеспечение |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 149 |
| в т. ч.: | |
| Основное содержание | 149 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 126 |
| практические занятия | 23 |
| Индивидуальный проект (да/нет)** | да |
| Промежуточная аттестация | экзамен |

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек и общество | | 21 | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества. | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01 ОК 05 |
| | Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 3 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Перспективы развития "Рекламы" в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специалиста в сфере рекламы | 2 | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Содержание учебного материала | 9 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение | 3 | |
| | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------------------|
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе в сфере рекламы | 2 | |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека | Содержание учебного материала | 5 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | Теоретическое обучение Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках | 3 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности | 2 | |
| Раздел 2. Экономическая жизнь общества | | 37 | |
| Тема 2.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | Содержание учебного материала | 7 | ОК 02 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 3 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Особенности разделения труда и специализации в сфере рекламы | 2 | |
| Тема 2.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации | 3 | |
| | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и | 3 | |

| | | | |
|--|--|----------|-------------------------|
| | финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Эластичность спроса и неценовые факторы спроса. Эластичность предложения и неценовые факторы предложения. Формы собственности в Российской Федерации | | |
| | Банковская система в Российской Федерации. Финансовые услуги. | | |
| Тема 2.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Содержание учебного материала | 6 | OK 01 OK 02 OK 03 |
| | Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. | 2 | |
| | Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 1 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Спрос на труд и его факторы в сфере рекламы. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной подготовки специалиста рекламы | 2 | |
| Тема 2.4. Предприятие в экономике. | Содержание учебного материала | 8 | OK 01 OK 03 |
| | Теоретическое обучение Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 4 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Разработка бизнес-плана | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Предпринимательская деятельность в сфере рекламы. Основы менеджмента и маркетинга в сфере рекламы. | 2 | |
| Тема 2.5. Экономика и государство | Содержание учебного материала | 4 | OK 01 OK 09 |
| | Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 4 | |
| Тема 2.6. Основные | Содержание учебного материала | 4 | OK 06 |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------|
| тенденции развития экономики России и международная экономика | Теоретическое обучение Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | 2 | OK 09 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Показатели экономического развития Волгоградской области: анализ статистической информации | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание Региональная экономика и её особенности в сфере рекламы. Основные направления развития региональной экономики Волгоградской области. | 1 | |
| Раздел 3. Социальная сфера. | | 17 | |
| Тема 3.1. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Положение личности в обществе. | Содержание учебного материала | 6 | OK 01 OK 05 |
| | Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 4 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. | 1 | |
| Тема 3.2. Семья в современном мире. | Содержание учебного материала | 4 | OK 05 OK 06 |
| | Теоретическое обучение Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | 3 | |
| | В том числе практических занятий Семья в современной России | 1 | |
| Тема 3.3. Этнические общности и нации | Содержание учебного материала | 4 | OK 05 OK 06 |
| | Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 4 | |
| Тема 3.4. | Содержание учебного материала | 4 | OK 04 |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------|
| Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. | Теоретическое обучение Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | OK 05 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | 1 | |
| Раздел 4. Политическая сфера | | 19 | |
| Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система. | Содержание учебного материала | 8 | OK 05 OK 06 |
| | Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. | 4 | |
| | В том числе практических занятий Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | 4 | |
| Тема 4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Содержание учебного материала | 11 | OK 03 OK 04 |
| | Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. | 8 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------------------|
| | Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. | 1 | |
| Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | 39 | |
| Тема 5.1. Право в системе социальных норм. | Содержание учебного материала | 6 | OK 01 OK 05 OK 09 |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Особенности правового статуса несовершеннолетних. | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности специалиста рекламы | 1 | |
| Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации. | Содержание учебного материала | 5 | OK 05 OK 07 |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | 1 | |
| Тема 5.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных | Содержание учебного материала | 14 | OK 02 OK 05 OK 06 OK 09 |
| | Теоретическое обучение | 10 | |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. | | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------------------|
| правоотношений. | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере рекламы. | 2 | |
| Тема 5.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. | Содержание учебного материала | 9 | OK 02 OK 05 OK 06 OK 09 |
| | Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. | 6 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. | 3 | |
| | | | |
| Тема 5.5. Отрасли процессуального права. | Содержание учебного материала | 5 | OK 02 OK 05 OK 06 OK 09 |
| | Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. | 3 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. | 2 | |
| Раздел 6. Духовная культура | | 16 | |
| Тема 6.1. Духовная | Содержание учебного материала | 6 | OK 03 |

| | | | |
|--|---|----------------|----------------|
| культура личности и общества | Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | 3 | OK 05 OK 06 |
| | Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности учителя. | 3 | |
| | | | |
| Тема 6.2. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | 2 | OK 02 OK 03 |
| | Практическое обучение Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание Профессиональное образование в сфере рекламы. Роль и значение непрерывности образования | 2 | |
| | | | |
| Тема 6.3. Религия | Содержание учебного материала | 3 | OK 05 OK 06 |
| | Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | |
| | В том числе практических занятий Религии мира. Буддизм, христианство и ислам. Национальные религии. | 1 | |
| | | | |
| Тема 6.4. Искусство | Содержание учебного материала | 3 | OK 01 OK 05 |
| | Теоретическое обучение Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. | 2 | |
| | В том числе практических занятий Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. | | |
| | Профессионально ориентированное содержание Образ специальности реклама в искусстве | 1 | |
| | | | |
| Промежуточная аттестация | | <i>экзамен</i> | |
| Всего | | 149 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций. Отдельным элементом оценивания должно стать обращение к заданиям формата Единого государственного экзамена по обществознанию, что предполагает создание для условий прохождения итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ обучающимися.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики. В качестве форм оценки могут быть использованы письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы, экспертные заключения и иные формы. Процедура оценивания может быть организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события. При этом необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает развитие устной речи, поэтому нецелесообразно увеличивать объем и долю письменных работ.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания (особенно при проведении самооценки и взаимооценки). По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Особенно важны самооценка и взаимооценка при организации проектной деятельности.

Процедуру оценивания желательно проводить на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы должны соответствовать точные

критерии оценки: за что, при каких условиях; в случае балльной оценки - исходя из каких принципов выставляется то или иное количество баллов. Содержанием и критериями процедуры оценки могут выступать планируемые образовательные результаты обучения, выраженные в деятельностиной форме.

На основе предложенных в таблице «Требования к планируемым образовательным результатам по обществознанию» типов оценочных мероприятий, приведенных для контроля и оценки результатов обучения, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|--|
| <i>Раздел 1. Человек в обществе.</i> | | |
| ОК 01 ОК 05 | <i>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.</i> | Познавательные задания. Вопросы проблемного характера. Письменная работа по вопросам проблемного характера. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 | <i>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</i> | Устный опрос. Познавательные задания. Проблемное обсуждение Работа с документами, содержащими социальную информацию. Проектные задания. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 | <i>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.</i> | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| <i>Раздел 2. Экономическая жизнь общества</i> | | |
| ОК 02 ОК 07 | <i>Тема 2.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</i> | Устный опрос Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой Познавательные задания |
| ОК 01 ОК 03 ОК 09 | <i>Тема 2.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые</i> | Собеседование Работа с документами, содержащими социальную информацию Познавательные задания |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | <i>институты</i> | |
| OK 01 OK 02 OK 03 | <i>Тема 2.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</i> | Проблемное обсуждение Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой Познавательные задания Проектные задания |
| OK 01 OK 03 | <i>Тема 2.4. Предприятие в экономике</i> | Собеседование Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) Работа с документами, содержащими социальную информацию Познавательные задания Проектные задания |
| OK 01 OK 09 | <i>Тема 2.5. Экономика и государство</i> | Устный опрос Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой Тестовые задания Познавательные задания |
| OK 06 OK 09 | <i>Тема 2.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</i> | Письменная работа по вопросам проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Познавательные задания |
| <i>Раздел 3. Социальная сфера.</i> | | |
| OK 01 OK 05 | <i>Тема 3.1. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Положение личности в обществе.</i> | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| OK 05 OK 06 | <i>Тема 3.2. Семья в современном мире.</i> | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| OK 04 OK 05 | <i>Тема 3.3. Этнические общности и нации.</i> | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. |

| | | |
|--|---|--|
| | | Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| OK 04 OK 05 | <i>Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.</i> | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| <i>Раздел 4. Политическая сфера.</i> | | |
| OK 05 OK 06 | <i>Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система</i> | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| OK 03 OK 04 | <i>Тема 4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</i> | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| <i>Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</i> | | |
| OK 01 OK 05 OK 09 | <i>Тема 5.1. Право в системе социальных норм</i> | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| OK 02 OK 06 OK 07 | <i>Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации</i> | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| OK 02 OK 05 OK 06 | <i>Тема 5.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</i> | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| OK 02 OK 06 OK 09 | <i>Тема 5.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.</i> | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| OK 02 OK 05 OK 09 | <i>Тема 5.5. Отрасли процессуального права.</i> | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| <i>Раздел 6. Духовная культура.</i> | | |
| OK 03 OK 05 OK 06 | <i>Тема 6.1. Духовная культура личности и общества</i> | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| OK 02 OK 03 | <i>Тема 6.2. Наука и образование в современном мире</i> | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| OK 05 OK 06 | <i>Тема 6.3. Религия</i> | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| OK 01 OK 05 | <i>Тема 6.4. Искусство</i> | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| OK 01- OK 07 OK 09 | | Выполнение заданий промежуточной аттестации |

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»



А.С. Калинин
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО 02.02 «Информатика»**

Специальность среднего профессионального образования
42.02.01 Реклама

Формы обучения

Очная

Волгоград 2024

Рабочая программа разработана для специальности 42.02.01 Реклама на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 510 (ред. от 13.07.2021 г.);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Автор рабочей программы:

Авдосиева Светлана Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры информационных технологий обучения

Протокол заседания кафедры № 6 от 12.05.2023 г.

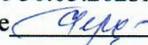
Заведующий кафедрой информационных технологий обучения /Авдосиева С.В./



Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 7 от 30.05.2023г

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе /Герасименко С.В./



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по специальности

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по специальности

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 42.02.01 Реклама.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:
формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

| Код и наименование компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам | понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> | <p>другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</p> <p>понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</p> <p>понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | |
| <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p> | <p>владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение строить неравномерные</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</p> <p>определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;</p> <p>модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>умение реализовать этапы решения задач на компьютере;</p> <p>умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых</p> |
|--|---|---|

| | | |
|----|---------------------------------|--|
| | | <p>последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> |
| ПК | 1.4. владеть навыками получения | уметь организовывать личное |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений.</p> | <p>и информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> |
| <p>ПК 2.2. Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.</p> | <p>с владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p> | <p>умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p> |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | |
| Основное содержание | 75 |
| Теоретическое обучение | 38 |
| Практические занятия | 37 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 42 |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа | 51 |
| ИТОГО | 135 |

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Коды формируемых образовательных результатов |
|--|---|-------------|--|
| Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека | | 86 | |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы | Основное содержание | | ОК 2 |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Кодирование информации. Информация и информационные процессы | 2 | |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации | Основное содержание | | |
| | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного представления информации. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | 2 | |
| Тема 1.3. Компьютер и цифровое представле | Основное содержание | | |
| | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|------|
| ие информации . Устройство компьютера | Практические занятия | | |
| | Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. | 6 | |
| Тема 1.4. Кодировани е информации . Системы счисления | Основное содержание | | |
| | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. кодирование данных произвольного вида | 4 | |
| | Практические занятия | | |
| | Перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. | 6 | |
| Тема 1.5. | Основное содержание | | ОК 2 |

| | | | |
|--|---|---|------------|
| Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. | 4 | |
| | Практические занятия | | |
| | Решение логических задач графическим способом | 2 | |
| Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | Основное содержание | 4 | ОК 1, ОК 2 |
| | Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топологии Локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Правовые основы работы в сети Интернет | 1 | |
| Тема 1.7. Службы Интернета | Основное содержание | | |
| | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | 4 | |
| | Практические занятия | | |
| | Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания | 4 | |
| Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента | Организация личного информационного пространства. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | 4 | ОК 1, ОК 2 |
| | Практические занятия | | |
| | Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------|
| Тема 1.9. Информационная безопасность | Основное содержание | 4 | ОК 1, ОК 2 |
| | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Вредоносные программы. Антивирусные программы | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество) | 6 | |
| Раздел 2. Использование программных систем и сервисов | | 39 | |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. | 2 | ОК 2 ПК 1.4. |
| | Практические занятия | | |
| | Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | 4 | |
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | ОК 2 ПК 1.4. |
| | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Совместная работа над документом. Шаблоны | 4 | |
| Тема 2.3. | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | ОК 2 |

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| Компьютерная графика и мультимедиа | Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. | 2 | ПК 2.2 |
| | Практические занятия | | |
| | Программы по записи и редактированию звука. Программы редактирования видео. | 4 | |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | ОК 2 ПК 2.2 |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Обработка изображений, звука, монтаж видео | 4 | |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций | Профессионально-ориентированное содержание | 3 | |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. | 1 | |
| | Практические занятия | | |
| | Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Создание презентации на тему «Современные компьютерные технологии». | 6 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--------------|
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | Профессионально-ориентированное содержание | 3 | |
| | Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. | 1 | |
| | Практические занятия | | |
| | Интерактивное представление информации. | 2 | |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации | Основное содержание | | ОК 2 |
| | Язык разметки HTML. Веб-сайты и веб-страницы | 1 | |
| | Практические занятия | | |
| | Оформление гипертекстовой страницы | 2 | |
| Раздел 3. Информационное моделирование | | 50 | |
| Тема 3.1. Модели моделирование. Этапы моделирования | Профессионально-ориентированное содержание | 3 | ОК 2, ПК 2.2 |
| | Представления о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования | 1 | |
| | Практические занятия | | |
| | Построение моделей | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|------|
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья | Основное содержание | | ОК 2 |
| | Структура информации. Списки, графы, деревья. | 1 | |
| | Практические занятия | | |
| | Алгоритм построения дерева решений | 2 | |
| Тема 3.3. Математиче ские модели в профессиона льной области | Основное содержание | | ОК 2 |
| | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). | 1 | |
| | Практические занятия | | |
| | Решение задач на тему: Математические модели | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Элементы теории игр (выигрышная стратегия) | 6 | |
| Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмиче ские | Основное содержание | | ОК 1 |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. | 1 | |
| | Практические занятия | | |

| | | | |
|--|--|---|------------------|
| структуры | Запись алгоритмов на языке программирования. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | 6 | |
| Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области | Основное содержание | 1 | ОК 2 |
| | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | 2 | |
| Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области | Профессионально-ориентированное содержание | 3 | ОК 2 ПК 2.2 |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | 1 | |
| | Практические занятия | | |
| | Таблицы и реляционные базы данных | 2 | |
| Тема 3.7. Технологии обработки информации | Профессионально-ориентированное содержание | 3 | ОК 02 ПК 2.2. |
| | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|------------------|
| в электронных таблицах | Практические занятия | | |
| | Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Решить расчётно-графическую задачу в электронной таблице MS Excel | 8 | |
| Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах | Основное содержание | | |
| | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. | 1 | |
| | Практические занятия | | |
| | Реализация математических моделей в электронных таблицах | 2 | |
| Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах | Основное содержание | | ОК 02 ПК 2.2. |
| | Визуализация данных в электронных таблицах | 1 | |
| | Практические занятия | | |
| | Визуализация данных в электронных таблицах | 2 | |
| Тема 3.10. | Основное содержание | | |

| | | | |
|--|--|------------|------------------------------|
| Моделирование в электронных таблицах | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | 1 | |
| | Практические занятия | | |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | 2 | |
| Раздел 4. Основы искусственного интеллекта | | 10 | |
| Тема 4.1. Основы искусственного интеллекта | Профессионально-ориентированное содержание | 3 | ОК 1, ОК 2 ПК 1.4, ПК 2.2 |
| | Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. | 1 | |
| | Практические занятия | | |
| | Осуществление работы с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. | 7 | |
| Всего | | 135 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

4. аудиторная доска для письма;

5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор;

2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

3. МФУ;

4. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Основная:

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.

2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.

3. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.

4. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.

Дополнительная:

1. Голицына, О. Л. Основы проектирования баз данных : учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-655-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190668> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Мельников, В.П. Информационная безопасность. Учебник / В. П. Мельников, А. И. Куприянов – М.: Кнорус, 2022. – 268 с.

3. Михеева, Е.В. Титова О.И. Информатика. Практикум / Е. В. Михеева, О. И. Титова – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 224 с.

4. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и Web-дизайн. Учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова – М.: Форум, 2020. – 228 с.

5. Острейковский, В.А. Информатика. Теория и практика: учебное пособие / В.А.. Острейковский, И.В. Полякова. – М.: Оникс, 2020. – 600 с.

6. Семакин, И.Г. Информатика. 9 класс : учебник / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 208 с.

7. Угринович Н.Д. Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Н.Д. Угринович. М.: – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 272 с.

8. Угринович, Н.Д. Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Н.Д. Угринович. - М.: – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 288 с.

9. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. Комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
10. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
11. Цветкова, М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю Хлобыстова. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://comp-science.narod.ru> – дидактические материалы по информатике
2. <http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk> – методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики
3. <http://www.ctc.msiu.ru> – электронный учебник по информатике и информационным технологиям
4. <http://www.ege.ru> – тесты по информатике
5. <http://www.km.ru> – энциклопедия
6. <http://www.metod-kopilka.ru> – методический сайт учителя-предметника «Информатика и ИКТ 10-11. Базовый уровень»
7. <http://www.phis.org.ru/informatica> – сайт Информатика
8. www.edu.ru/modules.php – каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)
6. Цветкова, М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю Хлобыстова. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
7. Назаров, С. В. Современные операционные системы : учебное пособие / С. В. Назаров, А. И. Широков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 351 с. — ISBN 978-

5-4497-0385-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89474> (дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. Комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

9. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

10. Цветкова, М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю Хлобыстова. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

<http://videouroki.net/> - презентации, дидактические материалы, видеоуроки по курсу информатики

<http://www.metod-kopilka.ru/> - методическая копилка учителя информатики

<http://www.computer-museum.ru/> - виртуальный компьютерный музей

<http://pedsovet.su/> - методические разработки по предмету

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|------------------------------------|-------------|---------------------------|
|------------------------------------|-------------|---------------------------|

| | | |
|----------------------------|--|--|
| ОК 1 | Тема 1.6; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 3.4; Тема 4.1. | Оперативный контроль - индивидуальный устный опрос; |
| ОК 2 | Тема 1.1 - Тема 1.9; Тема 2.1 - Тема 2.7; Тема 3.1 - Тема 3.3; Тема 3.5 - Тема 3.10; Тема 4.1 | - тестовый контроль; - проверка и оценка докладов. - проверка качества выполнения практических работ; - проверка индивидуальных заданий; - компьютерное тестирование. |
| ОК 1, ОК 2, ПК 1.4, ПК 2.2 | | Дифференцированный зачет |

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»



А.С. Калинин
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО 02.03 «Иностранный язык (английский)»

Специальность среднего профессионального образования

42.02.01 Реклама

Формы обучения

Очная

Волгоград 2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. № 552; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371; концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. №14

Автор рабочей программы общеобразовательной дисциплины:

Иголкина З.В. преподаватель ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры иностранных языков

Протокол заседания кафедры от 20 мая 2024 г. № 5

Заведующая кафедрой иностранных языков

 / Завьялова Н.А./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / Герасименко С. В./

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|---|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины | 4 |
| 1.13. | Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.14. | Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины | 4 |
| 1.2.1. | Цели общеобразовательной дисциплины | 4 |
| 1.2.2. | Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО | 4 |
| 2. | Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | 12 |
| 2.1. | Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы | 12 |
| 2.2. | Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины | 13 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины | 18 |
| 3.1. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 18 |
| 3.2. | Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 18 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 21 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

СОО.02.03. Иностранный язык (английский)

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 «Реклама».

Дисциплина «Иностранный язык» является частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|--|
| | общие | дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | В части трудового воспитания : - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и |

| | | |
|---|---|--|
| <p>применительно к различным контекстам</p> | <p>деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские</p> | <p>литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать</p> |
|---|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать / понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание / перифраз / толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - |
|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>- осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать / понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны / стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание / перифраз / толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 1.1. Определять целевую аудиторию и целевые группы.</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными</p> | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование / сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в</p> |

| | |
|---|---|
| <p>действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> |
|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами</p> | <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
|--|---|--|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|-----------------------------|
| Объем рабочей программы общеобразовательной дисциплины | 148 |
| в том числе в форме практической подготовки | 140 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| лабораторные работы | 0 |
| практические занятия | 138 |
| профессионально ориентированное содержание | 64 |
| курсовая работа (проект) | 0 |
| индивидуальный проект | да |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена | 8 2 семестр – экзамен |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Вводно-корректирующий курс | 18 | |
| <i>Введение</i> | <i>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</i> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование | 2 | |
| <i>Тема 1.1. Знакомство</i> | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1. |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | <i>1. Фонетика:</i> - правила чтения, звуки, транскрипция; | 2 | |
| | <i>2. Лексика:</i> - приветствие, прощание; - представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | |
| | <i>3. Грамматика:</i> - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); - оборот there is/are. | 2 | |
| <i>Тема 1.2 Семья. Семейные ценности</i> | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1. |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | <i>1. Лексика:</i> - домашние обязанности, отношение поколений в семье; - семейные традиции, связь с предыдущими поколениями. | 2 | |
| | <i>2. Грамматика:</i> - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. - простое настоящее время; | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для общих целей | 58 | |
| <i>Тема 2.1</i> | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| Описание жилища | В том числе практических занятий | 8 | 04., ОК 09., ПК 1.1. |
| | 1. <i>Лексика:</i> - адрес проживания, описание здания, интерьер; - описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование); - описание кабинета иностранного языка. | 2 | |
| | 2. <i>Грамматика:</i> - предлоги места; - неопределённые местоимения <i>some/any/one</i> и их производные. - степени сравнения прилагательных и их правописание; - обороты <i>to be going to</i> и <i>to be</i> в настоящем времени. | 2 2 2 | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| Тема 2.2 Рабочий день и свободное время | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1. |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | 1. <i>Лексика</i> - рабочий день; - досуг, хобби; - активный и пассивный отдых. | 2 2 | |
| | 2. <i>Грамматика:</i> - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолженное время; - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение. | 2 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема 2.3 Здоровье и спорт | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1. |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | <i>Лексика:</i> - здоровый образ жизни; - физическая культура и спорт; - занятия физической культуры; | 2 2 2 | |
| | <i>Грамматика:</i> - простое прошедшее время; - правильные и неправильные глаголы; - условные предложения I, II, III типов. | 2 2 | |
| | | 2 | |
| Тема 2.4 Путешествия | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1. |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | <i>Лексика:</i> - экскурсии, путешествия; - средства передвижения, транспорт; - правила этикета в разных странах. - достопримечательности. | 2 2 2 | |
| | <i>Грамматика:</i> - настоящее совершенное время; | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места. | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема 2.5 <i>Российская Федерация</i> | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1. |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | <i>Лексика:</i> | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение, климат, население; - национальные символы, политическое и экономическое устройство; - основные достопримечательности, Москва – столица России. - мой город. | 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; - пассивный залог; - used to + the Infinitive structure. | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема 2.6 <i>Страны изучаемого языка</i> | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1. |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | <i>Лексика:</i> | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Великобритания (географическое положение, климат, население); - Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство); - США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство); | 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - артикли с географическими названиями; - косвенная речь; - прошедшее совершенное время. | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Раздел 3. | Иностранный язык для специальных целей | 64 | |
| Тема 3.1 <i>Обучение в колледже</i> | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1. |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | <i>Лексика:</i> | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - современный колледж; - система образования в России; - система образования англоговорящих странах. | 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема 3.2 <i>Искусство и культура</i> | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1 |
| | В том числе практических занятий | 12 | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p><i>Лексика:</i> - культура, искусство - живопись; - архитектура; - музыка, театр; - музеи <i>Грамматика:</i> - причастия I и II - взаимные и вопросительные местоимения.</p> | <p>2 2 2 2 2 2</p> | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема 3.3 <i>Новости и средства массовой информации</i> | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1. |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | <p><i>Лексика:</i> - пресса; - телевидение, радиовещание; - интернет; <i>Грамматика:</i> - причастия I и II.</p> | <p>2 2 2</p> | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| | | | |
| Тема 3.4 <i>Научно-технический прогресс</i> | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1. |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | <p><i>Лексика:</i> - достижения науки; - современные информационные технологии; - ИКТ в профессиональной деятельности специалиста по рекламе; <i>Грамматика:</i> - страдательный залог; - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.</p> | <p>2 2 2 2</p> | |
| | | | |
| | | | |
| Тема 3.5 <i>Известные личности из области рекламы</i> | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1. |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | <p><i>Лексика:</i> - сферы рекламной деятельности - известные люди России, связанные с рекламой. - известные люди за рубежом, связанные с рекламой. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.</p> | <p>2 2 2 2</p> | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| | | | |
| Тема 3.6 <i>Специалист по рекламе</i> | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1. |
| | В том числе практических занятий | 6 | |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | <i>Лексика:</i> - специфика работы специалиста по рекламе; - основные принципы деятельности специалиста по рекламе. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив. | 2 2 2 | |
| Тема 3.7 <i>Деловое общение</i> | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.1. |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | <i>Лексика:</i> - публичное выступление - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для делового стиля. | 2 2 2 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 8 | |
| Всего: | | 148 | |

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| | словари, журналы на иностранных языках | |

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи | - владение говорением, письмом, аудированием и чтением в рамках тематического содержания | Текущий контроль: Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа Рубежный контроль: Тестирование Письменный перевод текста со словарём Итоговый контроль: Лексико-грамматическая контрольная работа |
| - уметь вести разные виды диалога в рамках отобранного тематического содержания речи | - умение вести диалог | Текущий контроль: Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа Рубежный контроль: Тестирование Кейс-контроль Итоговый контроль: Кейс-контроль |
| - умение создавать устные связные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи; | - умение монологически высказываться | Текущий контроль: Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Рубежный контроль: Тестирование Кейс-контроль Итоговый контроль: Кейс-контроль |
| - воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты | - умение аудировать | Текущий контроль: Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией |

| | | |
|---|--|---|
| | | Программированный контроль Творческий отчет Слушание Рубежный контроль: Тестирование Кейс-контроль Итоговый контроль: Кейс-контроль |
| - читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов | - владение разными видами чтения | Текущий контроль: Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Домашнее чтение Рубежный контроль: Тестирование Кейс-контроль Итоговый контроль: Кейс-контроль |
| - овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера | - умение письменного перевода текста | Текущий контроль: Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Рубежный контроль: Письменный перевод текста со словарём Итоговый контроль: Кейс-контроль |
| - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно произносить слова; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, | - умение фонетически правильно говорить и читать | Текущий контроль: Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа Рубежный контроль: Кейс-контроль Итоговый контроль: Кейс-контроль |

| | | |
|--|---|--|
| <p>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования</p> | <p>- знание и умение употреблять лексические единицы</p> | <p>Текущий контроль: Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа Рубежный контроль: Тестирование Кейс-контроль Итоговый контроль: Лексико-грамматическая контрольная работа</p> |
| <p>- овладение социокультурными знаниями и умениями</p> | <p>- владение социокультурными знаниями и умениями</p> | <p>Текущий контроль: Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа Рубежный контроль: Кейс-контроль Итоговый контроль: Кейс-контроль</p> |
| <p>- овладение компенсаторными умениями</p> | <p>- владение компенсаторными умениями</p> | <p>Текущий контроль: Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа Рубежный контроль: Кейс-контроль Итоговый контроль: Кейс-контроль</p> |
| <p>- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и</p> | <p>- умение использовать иностранный язык на практике</p> | <p>Текущий контроль: Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий</p> | | <p>Диалог-опрос Диалог-беседа Рубежный контроль: Кейс-контроль Итоговый контроль: Кейс-контроль</p> |
|---|--|---|

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

Специальность 42.02.01. Реклама
среднего профессионального образования

Форма обучения
очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.)

Общеобразовательная дисциплина «История России» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.01 «Реклама».

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Авторы рабочей программы дисциплины:

Денисова Н.В. – преподаватель истории и обществознания, магистр исторического образования

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании Кафедра правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания № 6 от «29»мая 2024 г.

Заведующий кафедры /  /Денисова Н.В.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 6 от «30» мая 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе/  /Герасименко С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|--|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | составлять план действия |
| | | определять необходимые ресурсы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | реализовывать составленный план |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Знания: |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | | |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | Умения: |
| | | определять задачи для поиска информации |
| | | определять необходимые источники информации |
| | | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных | | |

| | | |
|-------|--|--|
| | деятельности | задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: |

| | | |
|----------|--|---|
| | Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| | | |
| | | |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | |
| | | |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|-------|---|--|
| | физической подготовленности | <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
| ПК 01 | Разработка и создание дизайна рекламной продукции | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта, услуги; - разрабатывать композиционное решение рекламного продукта; - использовать выразительные и художественно-изобразительные средства при моделировании рекламы; - составлять рекламные тексты. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительные и художественно-изобразительные средства рекламы; - приемы и принципы составления рекламного текста; - композицию, шрифтовую и художественную графику в рекламе; |
| ПК 02 | Производство рекламной продукции | <p>уметь:</p> <p>осуществлять фотосъемку для производства рекламного продукта;</p> <p>осуществлять видеосъемку для производства рекламного продукта;</p> <p>использовать компьютерные технологии при создании печатного рекламного продукта;</p> <p>разрабатывать сценарии для съемок и монтажа рекламы;</p> <p>использовать профессиональные пакеты программного обеспечения для обработки графики, аудио-, видео-, анимации;</p> <p>использовать мультимедийные и web-технологии для разработки и внедрения рекламного продукта;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p><u>знать:</u> технику, технологии и технические средства фотосъемки в рекламе; технику, технологии и технические средства видеосъемки в рекламе; технические и программные средства для компьютерной обработки графики, аудио-, видео-, анимации; технологии создания Интернет - рекламы; аппаратное и программное обеспечение</p> |
|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы элективного курса | 50 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Россия – великая наша держава | Содержание | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | | |
| Тема 2. Древняя Русь | Содержание | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Норманская теория и споры вокруг нее. Древнерусское государство и общество. Монгольское нашествие и его последствие. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский как спаситель Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | | |
| Тема 3. Формирование Российского государства | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Причины и основные этапы объединения русских земель. Московские князья и их политика. Значение образования единого Русского государства | | |
| Тема 4. Развитие России в XVI - XVII вв. | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Правление Ивана Грозного. Политика Избранной Рады и опричнина. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | | |
| Тема 5. Внешняя | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| политика России в XVI-XVII вв. | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | | OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 |
| Тема 6. Эпоха Петра I | Содержание | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 |
| | Пётр Великий - строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | | |
| Тема 7. XVIII век – модернизация и просвещение | Содержание | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | | |
| Тема 8. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. | Содержание | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 |
| | Правление Павла I. Первый период правления Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Второй период правления Александра I. Движение декабристов. | | |
| Тема 9. Крымская война | Содержание | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | | |
| Тема 10. Россия во вторую половину XIX в. | Содержание | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 |
| | Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Обострение социальной ситуации. Контрреформы Александра III. | | |
| Тема 11. Гибель империи | Содержание | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 |
| | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Октябрьской революции. Гражданская война. | | |
| Тема 12. От великих потрясений к Великой победе | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | | |
| Тема 13. Великая Отечественная война | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | | |
| Тема 14. В буднях великих строек | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | | |
| Тема 15. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ... |
| | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | | |
| Тема 16. Россия. XXI век | Содержание | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ... |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | | |
| Тема 17. | Содержание | 1 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| История антироссийской пропаганды | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ... |
| Тема 18. Современная Россия – достижения, перспективы | Содержание Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Промежуточная аттестация | | 5 | |
| Всего: | | 50 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб :

Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 1 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 2 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной

редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины | | |
| <p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России ; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской</p> | <p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p>– Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и ее оследствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>– Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>– Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</p> <p>– Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p> <p>– Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</p> <p>– Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири</p> | <p>основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p> | |
|--|---|--|

и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

– Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики.

– Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

– Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

– Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

– Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его

| | | |
|--|--|--|
| <p>окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Движение декабристов. – Правление Николая I. <p>Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общественное движение во второй четверти XIX века. – Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. – Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. – Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. – Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> | | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины | | |
| отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах истории, знание достижений страны и ее | Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими |

| | | |
|---|---|--|
| <p>народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, | <p>мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения</p> | <p>сообщениями (докладами, презентациями).</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. | <p>анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p> | |
|---|--|--|

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Специальность среднего профессионального образования

42.02.01 Реклама

Формы обучения

очная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г № 552, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама (квалификация «Специалист по рекламе»)

Автор рабочей программы учебной дисциплины:

Иголкина З.В. преподаватель ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры иностранных языков

Протокол заседания кафедры от 20 мая 2024 г. № 5

Заведующая кафедрой иностранных языков

 / Завьялова Н.А./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / Герасименко С. В./

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 1.15. | Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.16. | Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 2.1. | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 2.2. | Тематический план и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 12 |
| 3.1. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 12 |
| 3.2. | Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 12 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |

8. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

8.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла дисциплин.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1.

8.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
|-----------------------------------|---|---|
| | Умения | Знания |
| ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы | лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем) |
| | применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика) |
| | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности |
| | понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы | правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке |
| | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии |
| | переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем) | |
| | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | |

9. Структура и содержание учебной дисциплины

9.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---|
| Объем рабочей программы учебной дисциплины | 78 |
| в том числе в форме практической подготовки | 72 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| лабораторные работы | 0 |
| практические занятия | 68 |
| профессионально ориентированное содержание | |
| курсовая работа (проект) | 0 |
| индивидуальный проект | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена | 6 3 семестр - зачет, 4 семестр - дифференцированный зачет. |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности | | 40/40 | |
| Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи | Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1 |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Изучающее чтение текста по теме «Праздники и традиции Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании». Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?» | 2 | |
| Тема 1.2. Роль образования в современном мире | Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1 |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Система образования | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--------------------------------|
| | Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | Практическое занятие № 6. Просмотр учебных видео по теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Составление диалогов по теме «Иностраный студент поступает в учебное заведение в России». | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Контрольная работа | 2 | |
| Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии | География английского языка. Английский язык в карьере. Образование наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1 |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 | |
| | Практическое занятие № 10. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Развитие навыка говорения по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». | 3 | |
| | Практическое занятие № 11. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа. | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.4. Основы делового общения | Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения. | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 12. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|---------------------------------|
| | Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем». Составление деловых писем на основе просмотренного материала. | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо» | 2 | |
| Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера | Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | 10 | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.1 |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 16. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом. | 3 | |
| | Практическое занятие № 17. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. | 2 | |
| | Практическое занятие № 18. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете» | 3 | |
| Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир | | 6/6 | |
| Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. | Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип). | 6 | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.1 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|------------------------------|
| | фразеологических оборотов. | | |
| | Практическое занятие № 20. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2 | |
| | Практическое занятие № 21. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия. | 2 | |
| Раздел 3. Профессиональное содержание | | 26/26 | |
| Тема 3.1. Рекламная продукция и рекламная услуга | Рекламный продукт. Товар и услуга в маркетинге. Рекламная продукция и рекламная услуга. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала. | 8 | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.1 |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 22. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Рекламная продукция». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Рекламная услуга». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 24. Презентация собственных рекламных акций на английском языке перед аудиторией, обсуждение. | 4 | |
| Тема 3.2. Цифровой маркетинг | Рекламная кампания в сети Интернет. Рекламная стратегия продвижения бренда в сети Интернет. Неличные формы глагола (Infinitive). | 6 | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.1 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Цифровой маркетинг» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие 26. Просмотровое чтение текстов по теме «Цифровой маркетинг». Ответы на вопросы. | 2 | |
| | Практическое занятие 27. Контрольная работа | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------------------------|
| Тема 3.3. Рекламный текст | «Рекламный текст». Advertising Text. Неличные формы глагола (Gerund). | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1 |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Рекламный текст». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 29. Просмотр видео по теме «Рекламный текст». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом. | 2 | |
| | Практическое занятие № 30. Поисковое чтение по теме «Stylistic techniques of advertising text» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения. | 2 | |
| | Практическое занятие № 31. Презентация «Разработка рекламного продукта». | 2 | |
| Тема 3.4. Саморазвитие профессии | Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 32. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. | 2 | |
| | Практическое занятие № 33. Групповое обсуждение – дискуссия «Профессиональные конкурсы» | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | |
| Всего: | | 78 | |

10. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

10.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| | словари, журналы на иностранных языках | |

10.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. -Текст: непосредственный.

3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary — Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный

2. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2023. — 385 с. — ISBN 978-5-466-02622-1. — URL: <https://book.ru/book/948592> (дата обращения: 14.09.2023). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. — Текст: электронный.

4. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/437135> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/475659> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

6. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-014535-8. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/989248> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

7. Чиронова, И. И. Английский язык для медиаспециальностей (В1-В2) : учебник для среднего профессионального образования / И. И. Чиронова, Е. В. Кузьмина. — Москва

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. |
| - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах | Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. |
| - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. |
| - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах | Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации |

| | | |
|---|---|--|
| | | Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. |
| - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. |
| -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах | Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. |
| - особенности произношения; | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p> |
|---|--|---|

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Специальность 42.02.01. Реклама
среднего профессионального образования

Форма обучения
очная

Волгоград, 2024 г.

Настоящая примерная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности (далее – ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2023 г. № 552.

ПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Автор рабочей программы дисциплины:

Новикова Н.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории кафедры естественнонаучных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин
Протокол заседания кафедры от «29» мая 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин  /Новикова Н.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета № 6 от «30» мая 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе/  Герасименко С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|---|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 3 |
| 1.17. | Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 3 |
| 1.18. | Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 3 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 3 |
| 2.1. | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 3 |
| 2.2. | Тематический план и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 6 |
| 3.1. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 6 |
| 3.2. | Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 6 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 7 |

11. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности

(код и наименование учебной дисциплины)

11.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|--|--|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | составлять план действия |
| | | определять необходимые ресурсы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | реализовывать составленный план |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Знания: |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| методы работы в профессиональной и смежных сферах; | | |
| структуру плана для решения задач | | |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | | |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: |
| | | определять задачи для поиска информации |
| | | определять необходимые источники информации |
| | | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Знания: |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное | Умения: |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |

| | | |
|-------|---|---|
| | и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p> |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> |

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах (для очной формы обучения) |
|--|---|
| Объем рабочей программы учебной дисциплины | 72 |
| в том числе в форме практической подготовки | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 36 |
| профессионально-ориентированное содержание/прикладной модуль | - |
| индивидуальный проект | нет |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | да |

12.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | | 24/16 | |
| Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | Основные понятия в области безопасности жизнедеятельности. Предмет, цели и задачи дисциплины. Межпредметные связи с другими дисциплинами. Роль знаний по безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности. | 1 | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | – | |
| Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения | Содержание учебного материала | 12/10 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | 1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения | 1 | |
| | 2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Практическое занятие № 1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Отработка нормативов по надеванию противогаза. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Отработка нормативов по надеванию ОЗК. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. | 2 | |
| Практическое занятие № 5. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. | 2 | | |

| | | | |
|--|--|--------------|-------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | – | |
| Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 |
| | Защита населения и территорий при стихийных бедствиях (землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях, наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах). | 1 | ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) | Содержание учебного материала: | 7/6 | ОК 01 |
| | Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах (пожароопасных, взрывоопасных, гидродинамически опасных, химически опасных, радиационноопасных); при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах); при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте. | 1 | ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 6. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Отработка порядка и правил действий при пользовании средствами пожаротушения. | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | – | |
| Тема 1.5. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке | Содержание учебного материала: | 2/1 | ОК 01 |
| | 1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 | ОК 02 |
| | 2. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке (при эпидемии, при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником, при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте). | 1 | ОК 04 ОК 07 |
| Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки | | 12/32 | |
| Модуль «Основы военной службы» (для юношей) | | 12/32 | |
| Тема 2.1. Основы военной безопасности | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 |
| | Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы | 2 | ОК 02 ОК 04 |

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|----------------------------------|
| Российской Федерации | граждан Организация обороны Российской Федерации | | ОК 07 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 2 | |
| | Практическое занятие № 10-№11. Общая физическая и строевая подготовка | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | – | |
| Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 12 Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 2 | |
| | Практическое занятие № 13-№14. Общая физическая и строевая подготовка | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | – | |
| | Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации | Содержание учебного материала | |
| Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. | 2 | | |
| В том числе практических занятий | 6 | | |
| Практическое занятие № 15. Обязательная подготовка граждан к военной службе | 2 | | |
| Практическое занятие № 16-№17. Общая физическая и строевая подготовка | 4 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | – | | |
| Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество | 2 | |

| | | | |
|---|--|--------------|----------------------------------|
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 18. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | |
| | Практическое занятие № 19-№20. Общая физическая и строевая подготовка | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | – | |
| Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы | 2 | |
| | 2. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 21. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | |
| | Практическое занятие № 22-№24. Общая физическая и строевая подготовка | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | – | |
| Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек) | | 44/32 | |
| Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи | Содержание учебного материала | 30/24 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | 1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | 2 | |
| | 2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма | 2 | |
| | 3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 24 | |
| | Практическое занятие № 9. Общие принципы оказания первой медицинской помощи | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 2 | |
| | Практическое занятие №11. Кровотечения. Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь при кровотечениях. | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|-------|
| | Практическое занятие №12. Понятие о травматическом шоке. Фазы шока. Клинические признаки шока. Кровопотеря как основная причина травматического шока. Профилактика травматического шока. Первая помощь при шоке на поле боя | 2 | |
| | Практическое занятие №13. Понятие о ранах, классификация ран и их осложнения. Первая помощь при ранениях | 2 | |
| | Практическое занятие №14. Правила наложения бинтовых повязок на голову и грудь | 2 | |
| | Практическое занятие №15. Правила наложения бинтовых повязок на живот и верхние конечности | 2 | |
| | Практическое занятие №16. Правила наложения бинтовых повязок на промежность и нижние конечности | 2 | |
| | Практическое занятие №17. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания и закрытых повреждениях | 2 | |
| | Практическое занятие № 18. Переломы. Виды переломов и их характеристика. Первая помощь при переломах | 2 | |
| | Практическое занятие № 19. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 2 | |
| | Практическое занятие № 20. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | – | |
| Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК 01 |
| | 1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. | 2 | ОК 02 |
| | 2. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний | 2 | ОК 04 |
| | В том числе практических занятий | 2 | ОК 07 |
| | Практическое занятие № 21. Правила госпитализации инфекционных больных | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | – | |
| Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни | Содержание учебного материала | 8/6 | ОК 01 |
| | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | 2 | ОК 02 |
| | | | ОК 04 |
| | | | ОК 07 |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 22. Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 2 | |
| | Практическое занятие № 23. Оценка физического состояния | 2 | |
| | Практическое занятие № 24. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | – | |
| Промежуточная аттестация² | | | |
| Всего: | | 72 | |

² Выделяется обязательно не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>
2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469913>
3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
2. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
3. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ
5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. N 7-ФЗ
6. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. N 123-ФЗ
7. Федеральный закон «О воинской обязанности и воинской службе» от 28.03.1998 г. N 53-ФЗ

3.2.3. Основные электронные издания

1. URL: <https://profspo.ru/books/93574> Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование
2. URL: <https://urait.ru/bcode/469913> ЭБС Юрайт

3. <http://experiment.edu.ru/catalog.aspx><http://school-collection.edu.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <p>основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p> | <p>умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения</p> | <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Текущий контроль: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, учебных исследований и т.д.)</p> |
| <p>основы³ военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний</p> | <p>владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи</p> | |

³Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

| | | |
|---|---|--|
| при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим | пострадавшим, в том числе при транспортировке | |
| общие ⁴ характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни | демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны | |
| определять ⁵ виды Вооруженных Сил, рода войск; | определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях | |

⁴Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

⁵Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

| | | |
|---|--|--|
| <p>ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; продемонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p> | <p>военнослужащих вооруженных сил российской федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p> | |
| <p>оказывать⁶ первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p> | <p>демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p> | |

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 04 Физическая культура

Специальность 42.02.01. Реклама
среднего профессионального образования

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

очная

Волгоград, 2024 г

Рабочая программа разработана для специальности 42.02.01 Реклама на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 510 (ред. от 13.07.2021 г.);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Автор рабочей программы дисциплины:

Моисеева Н.И., председатель предметно-цикловой комиссии физической культуры, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии физической культуры

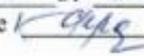
Протокол заседания ПЦК физической культуры № 10 от 12 мая 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии физической культуры

 /Моисеева Н.И.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 7 от 30 мая 2024 г

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Герасименко С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 1.1. | Область применения рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 1.2. | Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 1.3. | Цели и задачи учебной дисциплины | 6 |
| 1.4. | Использование часов вариативной части образовательной программы | 6 |
| 1.5. | Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины | 6 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 2.1. | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 7 |
| 2.2. | Тематический план и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 17 |
| 3.1. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 17 |
| 3.2. | Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 17 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлению 44.00.00 Образование и педагогические науки; в профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|--|--|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | составлять план действия |
| | | определять необходимые ресурсы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | реализовывать составленный план |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Знания: |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| методы работы в профессиональной и смежных сферах; | | |
| структуру плана для решения задач | | |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | | |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: |
| | | определять задачи для поиска информации |
| | | определять необходимые источники информации |
| | | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Знания: |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |

| | | |
|-------|--|---|
| | | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Умения:</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

1.4. Использование часов вариативной части образовательной программы

| № п/п | Дополнительные знания, умения | №, наименование | Количество часов | Обоснование включения в рабочую |
|-------|-------------------------------|-----------------|------------------|---------------------------------|
|-------|-------------------------------|-----------------|------------------|---------------------------------|

| | | темы | | программу |
|---|--|---|---|---|
| 1 | <p>знания: требования к профессиональной терминологии; требования к отбору содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей; требования к показу в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей; приемы дозирования и изменения физической нагрузки; специфику составления индивидуального плана тренировок в зависимости от полученных результатов тестирования и запросов занимающихся, результатов тестирования и запросов занимающихся.</p> <p>умения: грамотно применять профессиональную терминологию в зависимости от вида деятельности; осуществлять отбор содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей; осуществлять качественный показ техники двигательных действий; осуществлять дозировку физической нагрузки при организации и проведении различных видов деятельности; осуществлять отбор и применять различные методы, приемы, методики и формы организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей; предлагать подходящие варианты упражнений с учетом особенностей или потребностей занимающегося; осуществлять контроль за техникой выполнения двигательного действия и исправлять ошибки.</p> | Тема 2.2. Баскетбол. Тема 2.3. Волейбол. Тема 2.4 Гимнастика | 6 | Улучшить проведение, планирования организации и содержания физкультурно-спортивной деятельности. навык и |

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 350 часов, в том числе;

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

Самостоятельной работы обучающегося 178 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 94 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | |
| практические занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| Вид итогового контроля <i>зачёт</i> | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Код |
|--|---|--|-----------------------------------|-------|
| 1 | 2 | | 3 | |
| Раздел 1. Теоретический курс | | | | |
| Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. | Содержание учебного материала | | <i>в процессе урока 14</i> | |
| | 1 | Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание. Самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация. Физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность, психофизическая и профессионально-прикладная физическая подготовка | | ОК 01 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | 02 |
| | | Физическая культура личности. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. | | 03 |
| | | Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры. | | 04 |
| | | Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования. | | 05 |
| | | Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. | | 06 |
| Тема 1.2. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом. | Содержание учебного материала | | 14 | |
| | 1 | Основные понятия: профилактика, реабилитация, стрессовое состояние. | | ОК 01 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | 02 |
| | | Профилактика травматизма, простудных заболеваний, стрессовых состояний. | | 03 |
| | | Реабилитация после болезни, перенесенной травмы. | | 04 |
| | | Восстановительные средства после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производственной деятельности. | | 05 |
| Тема 1.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка. | Содержание учебного материала | | 14 | |
| | 1 | Основные понятия: профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП); профессиограмма специалиста; прикладные физические, профессиональные и специальные знания; прикладные умения и навыки; прикладные виды спорта. | | ОК 01 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | 02 |
| | | Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки к труду. | | 03 |
| | | Цели и задачи ППФП. Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально важных психических и физических качеств. | | 04 |
| | | Прикладная значимость некоторых видов спорта, специальных комплексов упражнений, тренировочных устройств для ППФП. | | 05 |
| | | Примерная схема составления профессиограммы для осуществления ППФП по конкретной специальности. | | 06 |
| | | Контроль за эффективностью ППФП с помощью специальных тестов. | | |
| Тема 1.4. Основы здорового образа жизни. | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1 | Основные понятия: здоровье; образ, уровень, качество и стиль жизни; здоровый образ жизни; дееспособность; саморегуляция; самонаблюдение; самооценка; установка. | | ОК 01 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | 02 |
| | | Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. | | 03 |
| | | Составляющие здорового образа жизни. Основные требования в его организации. | | 04 |
| | | Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. | | 05 |

| | | | |
|---|---|----|----------------------------------|
| | Критерии эффективности здорового образа жизни. | | |
| Тема 1.5. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. | Содержание учебного материала | 18 | |
| | Основные понятия: организм человека, функциональные системы, саморегуляция, самосовершенствование, адаптация, биоритмы, двигательная активность, максимальное потребление кислорода, гиподинамия, гипокинезия, гипоксия. | | OK 01 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Биологические и гуманитарные дисциплины, изучающие человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека. | | 02 03 04 05 06 |
| | Краткая характеристика функциональных систем организма. Развитие человека как личности и его организма в процессе активной двигательной деятельности. Возрастные особенности развития. | | |
| | Физиологические и биологические изменения, происходящие в организме под воздействием активной двигательной деятельности. Физиологическая характеристика некоторых состояний, возникающих в процессе двигательной деятельности. | | |
| | Средства физической культуры и спорта в совершенствовании функциональных возможностей организма и обеспечении его умственной и физической деятельности, устойчивости к различным условиям внешней среды. | | |
| Раздел 2. Практический курс | | | |
| Тема 2.1. Легкая атлетика | Практические занятия | | OK |
| | <i>Старты:</i> низкий; высокий, из положения лежа, с опорой на руку. Финиширование: грудью, плечом. <i>Бег:</i> барьерный; с преодолением препятствий; «гладкий» (спринтерский, на средние дистанции, стайерский), кроссовый, эстафетный. <i>Прыжки:</i> с разбега в длину способом «согнув ноги», «прогнувшись», тройной прыжок. <i>Толкание ядра:</i> с места, с разбега. <i>Метание гранаты:</i> с места, с разбега. Специально развивающие упражнения по легкой атлетике. <i>Развитие выносливости:</i> бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального упражнения, бег по пересеченной местности, бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе, кроссовый бег, бег с соревновательной скоростью, повторный равномерный, бег с финальным ускорением, переменный бег с дополнительным отягощением, учебные задания по индивидуальной Лирической подготовке (разрабатываются студентами самостоятельно). <i>Развитие силовых способностей:</i> специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением, прыжки в полуприсяде на месте, с продвижением в разные стороны; запрыгивание с последующим спрыгиванием; прыжки в глубину по методу ударной тренировки, прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой и поочередно, бег с препятствиями; бег с горки и в горку с дополнительным отягощением, комплексы упражнений с набивными мячами, атлетическая гимнастика (упражнения с локальным отягощением на мышечные группы, обеспечивающие выполнение прыжков и метаний), упражнения на мышцы туловища с дополнительным отягощением (гантели, штанга, тренажеры), индивидуальные комплексы скоростно-силовых упражнений по методу круговой тренировки (составляются студентами самостоятельно). <i>Развитие скоростных способностей:</i> бег на месте с максимальной скоростью с опорой на руки и без опоры, бег в максимальном темпе, максимально быстрый бег в горку и с горки, повторное про бегание дистанций с максимальной скоростью по прямой, на повороте и со старта; максимально быстрый бег с ходу, прыжки через скакалку в максимальном темпе, ускорение, переходящее в много скоки, переходящие в бег с ускорением, бег с максимальной скоростью на дистанции 30 и 60 м; баскетбол и мини-футбол по упрощенным правилам. <i>Развитие координации:</i> специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала разделов «Гимнастика» и «Спортивные игры»). | | 01 02 03 04 05 06 |

Контрольные задания

2й – курс

| Нормативы Оценка | 2й – курс | | |
|-------------------------------|------------|------------|-------------|
| | 3 «удовл». | 4 «хорошо» | 5 «отлично» |
| Бег 100 м: (ю). | 14.2 | 14.0 | 13.8 |
| (д). | 17.0 | 16.8 | 16.5 |
| Бег : 3000м(ю). | 12.30 | 12.10 | 11.20 |
| 2000м (д). | 9.30.0 | 9.10 | 8.50 |
| Подтягивание (ю). | 9 | 12 | 15 |
| Подъем туловища. (д). | 40 | 45 | 50 |
| Прыжки в длину с места (ю). | 220 | 230 | 250 |
| (д). | 180 | 190 | 200 |
| Прыжки в длину с разбега (ю). | 5.00 | 5.40 | 5.60 |
| (д). | 3.60 | 4.00 | 4.50 |
| Метание гранаты: (ю). | 30 | 35 | 43 |
| (д). | 23 | 25 | 28 |

3й курс 4 й курс

| Нормативы Оценка | 3й курс 4 й курс | | |
|-------------------------------|------------------|------------|-------------|
| | 3 «удовл». | 4 «хорошо» | 5 «отлично» |
| Бег 100м (ю). | 14.1 | 14.0 | 13.8 |
| (д). | 16.9 | 16.7 | 16.5 |
| Бегт(ю). 3000м | 12.3 | 12.10 | 11.5 |
| (д). 2000м | 9.30 | 9.0 | |
| Подтягивание (ю). | 9 | 12 | 15 |
| Подтягивание туловища (д). | 45 | 48 | 52 |
| Прыжки с места(ю). | 220 | 235 | 250 |
| (д). | 180 | 195 | 210 |
| Прыжки в длину с разбега (ю). | 5.00 | 5.45 | 5.70 |
| (д). | 3.60 | 4.10 | 4.55 |
| Метание гранаты (ю). | 32 | 35 | 43 |
| (д). | 23 | 25 | 28 |

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовить специализированные комплексы упражнений на развитие физических качеств.
Учебные задания по индивидуальной физической подготовке – на развитие физических качеств.
Индивидуальные комплексы упражнений скоростно-силовых по методу круговой тренировки

ОК
01
02
03
04
05
06

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| <p>Тема 2.2. Баскетбол.</p> | <p>Практические занятия</p> <p><i>Действия без мяча:</i> прыжок вверх толчком одной с приземлением на другую; Передвижение приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направления движения, переход с передвижениями правым боком на передвижения левым боком; передвижение в основной стойке: остановка прыжком после ускорения, остановка в шаге.</p> <p><i>Ловля мяча:</i> с отскока и полу отскока от пола, катящегося (стоя на месте и в движении), с шагом, высоколетящего.</p> <p><i>Передача мяча:</i> одной рукой от плеча, снизу (на месте и в движении), с шагом, в прыжке.</p> <p><i>Ведение мяча:</i> на месте и в движении (по прямой, по кругу, «змейкой»): с изменением направления и скорости передвижения, высоты отскока мяча от пола.</p> <p><i>Бросок мяча в корзину:</i> двумя руками снизу (выполнение штрафного броска) и от груди в движении после двух шагов, одной рукой после ловли мяча (стоя на месте и в движении) и после ведения, в движении после двух шагов, в движении одной рукой в прыжке после ловли мяча, в прыжке со средней и дальней дистанции, с места одной рукой сверху, с дальней дистанции.</p> <p><i>Тактические действия:</i> индивидуальные действия в защите (перехват мяча, борьбе за мяч, не попавший в корзину), командные действия в нападении («быстрое падение»).</p> <p><i>Спортивные игры:</i> мини-баскетбол, баскетбол по упрощенным и основным правилам.</p> <p>Специально развивающие упражнения игры в баскетбол.</p> <p><i>Развитие скоростных способностей:</i> ходьба и бег в различных направлениях в максимальном темпе с внезапными остановками и выполнением различных заданий (типа прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания); бег с максимальной частотой шагов и максимальной скоростью с выпрыгиванием вверх и доставанием ориентиров левой (правой) рукой; челночный бег (чередование прохождение заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперед); бег с максимальной скоростью между стоек (лицом и спиной вперед); бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением много скоков; ускорения по прямой; ускорения по прямой с выпадами в правую и левую сторону; ускорения с доставанием рукой мяча, подвешенного на разной высоте; передача мяча двумя руками от груди при встречном беге в колоннах; прыжки в разных направлениях с доставанием одной и двумя руками мяча, подвешенного на разной высоте, кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком на 35м, выполнение освоенных тактических действий и технических приемов в быстром темпе, индивидуальные учебные задания с увеличенным объемом рывковых действий, скоростных пробежек, финтов без мяча и с мячом (разрабатываются студентами самостоятельно).</p> <p><i>Развитие силовых способностей:</i> комплексы упражнений с дополнительными отягощениями на основные мышечные группы, ходьба в глубоком приседе, прыжки на одной и обеих ногах, с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360 , прыжки со скалкой (и с укороченной скакалкой) на месте и с передвижением, прыжки в полу приседе в различных направлениях (лицом, спиной, правым или левым боком вперед), в парах с передачей мяча двумя руками от груди, разнообразные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением, запрыгивание на возвышение и спрыгивание с последующим ускорением, выполнением кувырка вперед, броски набивного мяча (1кг) из разных исходных положений, с различной траекторией полета мяча одной и двумя руками много скоки через препятствия, челночный бег с касанием рукой пола (5х6м), бег по гимнастическим матам с максимальной скоростью бег, переходящий в много скоки, и много скоки, переходящие в бег, чередующийся с много скоками, акробатические и гимнастические упражнения, выполняемые в режиме повторно-интервального упражнения, элементы игры баскетбол, выполняемые с дополнительным отягощением (разрабатываются студентами на основе учебного материала самостоятельно).</p> <p><i>Развитие выносливости:</i> повторное про бегание скоростных дистанций (100-150м) с изменяющимся интервалом отдыха, непрерывный бег с чередованием скорости передвижения в режиме умеренной и максимальной интенсивности, повторный «гладкий» бег и бег «змейкой» в режиме большой интенсивности, кроссовый бег и бег по пересеченной местности, полосы препятствий.</p> | | <p>ОК 01 02 03 04 05 06</p> |
|------------------------------------|---|--|---|

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-------------|------------------------|------------|-------------|--|--|
| | Контрольные нормативы | II Й - КУРС | | | | | |
| | | | 3 «удовл.» | 4 «хорошо» | 5 «отлично» | | |
| | 1.Штрафной бросок(10 попыток) | (ю). | 7 | 8 | 9 | | |
| | | (д). | 6 | 7 | 8 | | |
| | 2. Броски со средней дистанции | (ю). | 7 | 8 | 9 | | |
| | | (д). | 6 | 7 | 8 | | |
| | 3. Броски с двух шагов(8 попыток) | (ю). | 6 | 7 | 8 | | |
| | | (д). | 5 | 6 | 7 | | |
| | | | 3Й - КУРС - 4 Й - КУРС | | | | |
| | | | 3 «удовл.» | 4 «хорошо» | 5 «отлично» | | |
| 1.Штрафной бросок (15 попыток) | (ю). | 9 | 10 | 13 | | | |
| | (д). | 7 | 9 | 12 | | | |
| 2. Броски со средней дистанции | (ю). | | 10 | 13 | | | |
| | (д). | 7 | 9 | 12 | | | |
| 3. Броски с двух шагов(10 попыток) | (ю). | 7 | 8 | 10 | | | |
| | (д). | 6 | 7 | 9 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс О.Р.У. без предметов Спец. беговые упражнения баскетболиста Составить комплекс О.Р.У. с предметом. Составить комплексы упражнений с дополнительными отягощениями на основные мышечные группы. Составить комплексы упражнений на основные мышечные группы. | | | | 17 | ОК 01 02 03 04 05 06 | |
| Тема 2.3. Волейбол. | Практические занятия <i>Действия без мяча:</i> имитация передачи мяча нападающего удара по мячу. <i>Подача мяча:</i> верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая. <i>Передача мяча:</i> сверху двумя руками с места и в прыжке, после перемещения, из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, сто у сетки сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи, сверху из глубины площадки. <i>Прием мяча:</i> на задней линии от нижней прямой и боковой подачи, от нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения, сверху двумя руками с падением в сторону на бедро и перекатом на спину, снизу двумя руками и одной рукой с падением вперед на руки и перекатом на грудь. <i>Нападающий удар через сетку:</i> по ходу из зон 4,3 и 2, в зонах 4 и 2 с передачи из глубины площадки, из зоны 3 с высоких и средних передач, с удаленных от сетки передач. <i>Блокирование нападающих ударов:</i> одиночное и групповое в зонах 4 и 2, выполняемых с передачи из зоны 3, по ходу, выполняемых из двух зон (4, 3 и 2, 3) в известном направлении. Индивидуальные тактические действия: выбор и способы отбивания мяча через сетку, передача сверху двумя руками, кулаком снизу, выбор места для выполнения блокирования нападающего удара, выбор места для выполнения | | | | | ОК 01 02 03 04 05 06 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>нападающего удара.</p> <p><i>Групповые тактические действия:</i> взаимодействие игроков передней линии в нападении, взаимодействие игроков задней линии при приеме мяча от нижней подачи, взаимодействие игроков задней и передней линии в нападении и при приеме подачи, защитные действия игроков внутри линии и между линиями при приеме подачи и последующей передаче, нападающие действия игроков передней линии при второй передаче, система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии, в нападении взаимодействие игроков зоны 2 с игроками зон 3 и 4 при чередовании длинных и коротких передач, в защите взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действий соперника, командные - при приеме мяча в зоне 4, вторая передача в зоны 3 и 2.</p> <p>Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.</p> <p>Специальные развивающие упражнения игры в волейбол</p> <p>Развитие скоростных способностей: ходьба и бег с ускорением, рывками из разных исходных положений и в разных направлениях, бег на месте с максимальной частотой шагов, челночный бег (3x10м, 5x6м, 7x4м), бег по прямой с максимальной скоростью, бег «змейкой» с максимальной скоростью, ускорения с дополнительным отягощением с доставанием мяча, подвешенного на разной высоте, выпрыгивание вверх с места и в движении с доставанием ориентиров левой (правой) рукой, передача мяча в стену двумя руками от груди с максимальной частотой в стену в максимальном темпе при прыжках в положении полу приседа, рывки на 35 м, после кувырка вперед, назад, боком; индивидуальные учебные задания с увеличенным объемом рывковых действий, укороченных передач, акробатических упражнениях (разрабатываются студентами на основе учебного материала самостоятельно).</p> <p><i>Развитие силовых способностей:</i> комплексы упражнений с дополнительными отягощениями на основные мышечные группы, прыжки на одной и обеих ногах, с продвижением вперед, по кругу «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360 прыжки в длину и в высоту с места и разбега, много скоки, прыжки через укороченную скакалку, прыжки со скакалкой на месте и с передвижением, прыжки в полу приседе с передачей мяча над собой, в парах, с продвижением: напрыгивание на горку матов и спрыгивание с последующим ускорением, прыжками в полу-приседе в различных направлениях (лицом, спиной и правым или левым боком вперед), броски набивного мяча (1 кг) из разных исходных положений и с различной траекторией полета челночный бег с отягощением и касанием рукой пола (5x6 м). Прыжки в полу приседе с передачей мяча над собой, в парах, с продвижением; броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за го-ловы с максимальным пригибанием туловища при замахе (в парах, в движении с одного-двух шагов, через волейбольную сетку на месте и в движении), комплексы технических приемов игры в волейбол, выполняемых с дополнительным отягощением (разрабатываются студентами на основе учебного материала самостоятельно).</p> <p><i>Развитие выносливости:</i> полосы препятствия с увеличенным объемом разнообразных прыжковых упражнений, из виса лежа на низкой перекладине сгибание рук в максимальном темпе, повторное выполнение бега с максимальной скоростью до 20 м с изменяющимся интер-валом отдыха, повторное выполнение много скоков с изменяющейся высотой прыжка, волейбол по правилам с увеличенным временем игры (с постоянной заменой уставших игроков), игра в волейбол с дополнительными отягощением.</p> <p><i>Развитие координации:</i> двойные-тройные кувырки вперед и назад, группировки в приседе, сидя, лежа на спине, перекаты в группировке из положений сидя, упора присев, передача мяча над собой на месте, с продвижением вперед и назад по ограниченной площадке, передача мяча сверху двумя руками в стену и с изменением высоты передачи (стоя на месте и в сочетании с перемещениями), прыжки с подкидного мостика с имитацией удара и блока, прыжки по разметкам с различной амплитудой движения, передача мяча в стену на точность из положения полу приседа и сидя на полу, стоя с поворотами и прыжками, броски малого мяча в стену с по следующей ловлей после отскока от стены и пола (упражнение выполняется в максимально возможном темпе в чередовании с разными исходными положениями).</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| 1 | <i>Строевые упражнения:</i> повторение и закрепление ранее изученных в школе строевых приемов, гимнастических перестроений на месте и в движении; построение в одну и две шеренги, в колонну по одному и по два; перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два, по четыре. Повороты направо, налево, кругом, на месте и в движении; размыкания и смыкания, разведение и сведение. Перемена направления движения захождение плечом. Ходьба походным и строевым шагом с различной скоростью. | ОК 01 02 03 04 05 06 |
| 2 | <i>Развитие координации:</i> акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперед и назад), бег с тенью (повторение движения партнера), бег по рейке гимнастической скамейки, по гимнастическому бревну разной высоты, прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений, броски малого мяча в стену одной (двумя) рукой с последующей его ловлей после отскока от стены (от пола), ведение мяча между стоек, ведение мяча с изменяющимися по команде скоростью и направлением передвижения, ведение теннисного мяча. | |
| 3 | Акробатические упражнения. <i>Перекуты:</i> вперед, назад, в стороны, кувырки :вперед назад в группировке из различных исходных положений; вперед прыжком. <i>Переворот боком:</i> с места, с подскока. <i>Стойки:</i> на лотках, на голове: на руках у стенки, тоже с помощью партнера. <i>Равновесие:</i> на одной ноге: боковое. <i>Мост:</i> из положения лежа на спине; опусканием назад. | |
| 4 | Спортивная гимнастика: <i>Упражнения на перекладине. Низкая перекладина:</i> вися стоя, сзади, прогнувшись. Упор с прыжка. Обороты: назад в упоре верхом, в упоре; вперед из упора верхом. <i>Соскоки:</i> махом назад из упора. Размахивания в висе. <i>Подъемы:</i> силой из виса в упор, переворотом из виса в упор, подъем верхом, разгибом. | |
| 5 | Упражнения на брусьях. Размахивания в упоре на предплечьях и в упоре на руках. Подъемы из упора на предплечьях и из упора на руках: махом вперед и махом назад, разгибом в сед ноги врозь и в упор. Кувырок вперед из седа ноги врозь. Стойка на плечах из седа ноги врозь. Сгибание и разгибание рук в упоре. Соскоки: махом назад и вперед из размахивания в упоре без поворота и с поворотом. | |
| 6 | Упражнения на брусьях разной высоты: Размахивания изгибом в висе на верхней жерди. Висы лежа, присев на нижней хватом за нижнюю. Из виса лежа на нижней поворот в сед на бедре, угол, сидя на нижней. Пере махи в висе лежа на нижней. Равновесия на нижней хватом за верхнюю поперек и продольно. Вис, согнувшись хватом за нижнюю жердь опорой ногами (ступнями) о верхнюю. Из виса прогнувшись опорой ступнями о верхнюю подъем переворотом в упор на нижнюю. Из седа на нижней (носке пере маха двумя ногами внутрь с поворотов к верхней) соскок углом назад. Из седа на бедре с опорой одной рукой соскок вперед без поворота и с поворотом. | |
| 7 | Упражнения на бревне. <i>В скоки:</i> с разбега прыжком в упор присев (одна нога в сторону) с опорой на бревно; с косога разбега в упор на колено. Сед углом, упор лежа. <i>Повороты:</i> кругом на двух в приседе, махом одной на 90 и на 180°. <i>Прыжки</i> на месте на двух и со сменой ног. Танцевальные шаги. Равновесие на одной ноге («ласточка») <i>Соскоки:</i> из упора на колене, из упора присев прогнувшись. Опорные прыжки. Согнув ноги, ноги врозь через козла в ширину и в длину. Прыжок ноги врозь через коня в длину. | |
| 8 | Вольные упражнения. Элементы художественной гимнастики, хореографии и акробатических упражнений в различных сочетаниях. | |
| Контрольные нормативы 1. Уметь составить и провести с группой комплексы общеразвивающих упражнений на 16 и 32 счета (различной | | |

| | | | |
|--------|---|-----------|---|
| | <p>сложности в зависимости от курсов);</p> <p>2. Выполнить составленные преподавателем на основании всех изученных элементов зачетные комбинации на гимнастических снарядах.</p> <p>3. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики, производственной гимнастики, релаксационной гимнастики.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Знать правила регулирования физической нагрузки и гигиенические условия проведения утренней гимнастики.</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Проведение физкультминуток и физкультурной паузы.</p> <p>Уметь составить и провести с группой комплексы О.Р.У. на 16 и 32</p> | 2 | <p>ОК</p> <p>01</p> <p>02</p> <p>03</p> <p>04</p> <p>05</p> <p>06</p> |
| Всего: | | 94 | |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала: Спортивный комплекс:

- универсальный спортивный зал;
- зал ритмики и фитнеса;
- тренажерный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Спортивный инвентарь:

мячи, гири, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

1.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анисимов В.А., Как развивать скорость.- Краснодар:. 2015.
2. Воробьев Н.С., Тренируй точность передач мяча постоянно// Спортивные игры, 2013г.
3. Данилов В.А., Волшебная корзина //Спортивные игры, 2015 г.
4. Каминский П. Л., Пятеро под кольцом. - М.: ФиС., 2014г
5. Колтановский А.П., Сила и здоровье. – М.: 2015 г.
6. Линдберг Ф. Р., Баскетбол. - М.: ФиС., 2013 г.
7. Люси Бурдо. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день. – Ростов н/Д: «Феникс», 2015. – 160 с.

Люси Бурдо. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день/Люси Бурдо; худож.

– оформ. А. Семенова. – ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 224 с.: ил. – (Фитнес – тренер).

8. Лисицкая Т., Сиднева Л. Силовая аэробика упражнения с эспандером. М.: 2013г.
9. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005.
10. Перл. Б. Стань сильнее / Пер. с англ. В.М. Баженов; Худ. обл. М. В. Драко. – Мн.: ООО «Пепурри», 2004. – 432 с.: ил.
11. Пирогова Е.А., Влияние физических упражнений на работоспособность и здоровье человека.- Киев:. 2011 г.
12. 500 тестов по дисциплине "Физическая культура" (В помощь студенту). Пособие для студентов неспециализированных вузов. Новинка/ Под ред. Габриелян К.Г., Ермолаев Б.В.-М.: Физкультура и спорт, 2016 г.
13. Радионов П.Н., Как развивать силу. – Казань:. 2011 г.
14. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2012.
15. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2015.
16. Рипа М.Д., Физическая культура и спорт в общеобразовательной школе - М.: Просвещение, 2011г.
17. Сухов Л.А., Тренировка юных легкоатлетов. - Воронеж:. 2011г.
18. Шипилина И.А. Аэробика / Серия «Только для женщин». – Ростов н/Д: «Феникс»,2004. – 224 с.
19. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта./ Кузнецов В.С.-М.: 2015 г.

20. Энциклопедия физических упражнений.
 21. Ярыгин С.В., Основы общей силовой подготовки.- Кубань.: 2013 г.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2013.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2016.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2013.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2012.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2012.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2016.
7. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2012.
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2015.
9. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | <p>Вводный: Уровень знаний учащихся, общая эрудиция (Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение). Текущий: Освоение учебного материала по теме, учебной единице. (Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование). Коррекция: Ликвидация пробелов. (Повторные тесты, индивидуальные консультации). Итоговый: Контроль выполнения поставленных задач. (Представление продукта на разных уровнях). выполнение индивидуальных заданий выполнение групповых, фронтальных заданий</p> |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | <p>Вводный: Уровень знаний учащихся, общая эрудиция. (Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение). Коррекция: Ликвидация пробелов. (Повторные тесты, индивидуальные консультации). Итоговый: Контроль выполнения поставленных задач.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни. | <p>(Представление продукта на разных уровнях). выполнение индивидуальных заданий устный опрос</p> |

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ ПО КУРСАМ ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

I курс-(10 класс)

II курс-(11класс)

| Нормативы | 3 уд | 4 хор | 5 отл | 3 уд | 4 хор | 5 отл |
|---------------------------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Оценка | | | | | | |
| БЕГ 100м(ю). (д). | 15.0 18.3 | 14.2 17.4 | 13. 17.0 | 14.5 18.1 | 14.1 17.1 | 13.8 16.8 |
| БЕГ 3000м (ю). 2000м (д). | 14.30 10.00 | 13.20 9.30 | 13.00 9.15 | 14.15 9.50 | 13.05 9.25 | 12.50 9.00 |
| Прыжки с места(ю). (д). | 205 145 | 225 165 | 235 180 | 215 150 | 235 170 | 245 185 |
| Подтягивание (ю). | | 78 | 11 | 9 | 11 | 14 |
| Подъём туловища (д). | | 25 | 35 | 45 | 35 | 45 |
| | | | | | | 50 |

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА
2^й-КУРС

| Нормативы | Оценка | 3 удовл. | 4 хорошо | 5 отлично |
|--------------------------------------|--------|-----------------|---------------|---------------|
| Бег 100 м(ю). (д). | | 14.2 17.0 | 14.0 16.8 | 13.8 16.5 |
| Бег 3000м(ю). 2000м (д). | | 12.30 9.30.0 | 12.10 9.10 | 11.20 8.50 |
| Подтягивание (ю). | 9 | | 12 | 15 |
| Подъём туловища. (д). | 40 | | 45 | 50 |
| Прыжки в длину с места(ю). (д). | | 220 180 | 230 190 | 250 200 |
| Прыжки в длину с разбега(ю). (д). | | 5.00 3.60 | 5.40 4.00 | 5.60 4.50 |
| Метание гранаты(ю). (д). | | 30 23 | 35 25 | 43 28 |

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА
3^йкурс 4^йкурс

| Нормативы | Оценка | 3 удовл. | 4 хорошо | 5 отлично |
|---------------------------------|--------|--------------|---------------|--------------|
| Бег 100м(ю). (д). | | 14.1 16.9 | 14.0 16.7 | 13.8 16.5 |
| Бег (ю). 3000м (д). 2000м | | 12.3 9.30 | 12.10 9.05 | 11.5 8.50 |
| Подтягивание (ю). | 9 | | 12 | 15 |
| Подтягивание туловища (д). | 45 | | 48 | 52 |

| | | | |
|--------------------------------------|------|------|------|
| Прыжки с места(ю). (д). | 220 | 235 | 250 |
| | 180 | 195 | 210 |
| Прыжки в длину с разбега(ю). (д). | 5.00 | 5.45 | 5.70 |
| | 3.60 | 4.10 | 4.55 |
| Метание гранаты(ю). (д). | 32 | 35 | 43 |
| | 23 | 25 | 28 |

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ ПО КУРСАМ

БАСКЕТБОЛ

I курс-(10 класс) (11класс)

II курс-

| Наименования | пол | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|------|-------|--------|---------|--------|--------|---------|
| | | удовл | хорошо | отлично | удовл. | хорошо | отлично |
| 1. Штрафной бросок(10 попыток) | (ю). | 4 | 5 | 6 | 5 | 6 | 7 |
| | (д). | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Броски со средней дистанции | (ю). | 4 | 5 | 6 | 5 | 6 | 7 |
| | (д). | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Броски с двух шагов(8 попыток) | (ю). | 4 | 5 | 6 | 5 | 6 | 7 |
| | (д). | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 |

III курс

| Наименования | | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|------|--------|--------|---------|
| | | удовл. | хорошо | отлично |
| 1.Штрафной бросок(10 попыток) | (ю). | 7 | 8 | 9 |
| | (д). | 6 | 7 | 8 |
| 2. Броски со средней дистанции | (ю). | 7 | 8 | 9 |
| | (д). | 6 | 7 | 8 |
| 3. Броски с двух шагов(8 попыток) | (ю). | 6 | 7 | 8 |
| | (д). | 5 | 6 | 7 |

3^й курс-4^й курс

| Наименования | | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|------|---------|--------|---------|
| | | удов.л. | хорошо | отлично |
| 1.Штрафной бросок (15 попыток) | (ю). | 9 | 10 | 13 |
| | (д). | 7 | 9 | 12 |
| 2. Броски со средней дистанции | (ю). | 9 | 10 | 13 |
| | (д). | 7 | 9 | 12 |
| 3. Броски с двух шагов(10 попыток) | (ю). | 7 | 8 | 10 |
| | (д). | 6 | 7 | 9 |

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ ПО КУРСАМ ВОЛЕЙБОЛ

I Курс-10 класс 11класс

II Курс-

| Наименования | | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
|--------------|--|--------|--------|---------|--------|--------|---------|
| | | удовл. | хорошо | отлично | удовл. | хорошо | отлично |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------|----|----|----|----|----|----|
| 1. Верхняя передача мяча | (ю). | 10 | 12 | 15 | 11 | 13 | 14 |
| | (д). | 8 | 10 | 12 | 9 | 11 | 13 |
| 2. Нижняя перепередача мяча | (ю). | 10 | 12 | 15 | 11 | 13 | 14 |
| | (д). | 8 | 10 | 12 | 9 | 11 | 13 |
| 3. Верхняя подача мяча | (ю). | 5 | 7 | 10 | 6 | 8 | 11 |
| | (д). | 4 | 6 | 8 | 5 | 7 | 9 |
| 4. Нижняя подача мяча | (ю). | 5 | 7 | 10 | 6 | 8 | 11 |
| | (д). | 4 | 6 | 8 | 5 | 7 | 9 |

III - курс

| Наименования | | 3 удовл. | 4 хорошо | 5 отлично |
|--------------------------|------|-------------|-------------|--------------|
| 1. Верхняя передача мяча | (ю). | 12 | 15 | 18 |
| | (д). | 10 | 12 | 15 |
| 2. Нижняя передача мяча | (ю). | 12 | 15 | 18 |
| | (д). | 10 | 12 | 15 |
| 3. Верхняя подача мяча | (ю). | 7 | 9 | 11 |
| | (д). | 5 | 7 | 9 |
| 4. Нижняя подача мяча | (ю). | 7 | 9 | 11 |
| | (д). | 5 | 7 | 9 |

3^й курс 4^й курс

| Наименования | | 3 удовл. | 4 хорошо | 5 отлично |
|--------------------------|------|-------------|-------------|--------------|
| 1. Верхняя передача мяча | (ю). | 14 | 17 | 20 |
| | (д). | 12 | 15 | 18 |
| 2. Нижняя передача мяча | (ю). | 14 | 17 | 20 |
| | (д). | 12 | 15 | 18 |
| 3. Верхняя подача мяча | (ю). | 9 | 11 | 13 |
| | (д). | 7 | 9 | 11 |
| 4. Нижняя подача мяча | (ю). | 9 | 11 | 13 |
| | (д). | 7 | 9 | 11 |

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ ПО КУРСАМ ГИМНАСТИКА

1. Уметь составить и провести с группой комплексы общеразвивающих упражнений на 16и 32 счета (различной сложности в зависимости от курсов);
2. Выполнить составленные преподавателем на основании всех изученных элементов за-четные комбинации на гимнастических снарядах. **ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|---|-----------------|-------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 2000 м (мин, с) | 11,00 | 13,00 | б/вр |
| 2. Прыжки в длину с места (см) | 190 | 175 | 160 |
| 3. Приседание на одной ноге, опора о стену (ко-личество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| 4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |
| 7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| 8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10,5 | 6,5 | 5,0 |
| 9. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики производственной гимнастики — релаксационной гимнастики(из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|---|-----------------|-------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 3000 м (мин, с) | 12,30 | 14,00 | б/вр |
| 2. Приседание на одной ноге с опорой о стену(количество раз на каждой ноге) | 10 | 8 | 5 |
| 3. Прыжок в длину с места (см) | 230 | 210 | 190 |
| 4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| 5. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брус-ях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| 7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| 8. Поднимание ног в висе до касания перекла-дины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| 9. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; — релаксационной гимнастики(из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |

ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И
ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ

ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| №п/п | Физические способности | Контрольное упражнение (тест) | возраст, лет | Оценка | | |
|------|------------------------|--|--------------|---------------------|------------------------|---------------------|
| | | | | Юноши | | |
| | | | | 5 | 4 | 3 |
| 1 | Скоростные | Бег 30 м, с | 16 17 | 4,4 и выше 4,3 | 5,1–4,8 5,0–4,7 | 5,2 и ниже 5,2 |
| 2 | Координационные | Челночный бег 3 × 10 м, с | 16 17 | 7,3 и выше 7,2 | 8,0–7,7 7,9–7,5 | 8,2 и ниже 8,1 |
| 3 | Скоростно-силовые | Прыжки в длину с места, см | 16 17 | 230 и выше 240 | 195–210 205–220 | 180 и ниже 190 |
| 4 | Выносливость | 6-минутный бег, м | 16 17 | 1500 и выше 1500 | 1300–1400 1300–1400 | 1100 и ниже 1100 |
| 5 | Гибкость | Наклон вперед из положения, стоя, см. | 16 17 | 15 и выше 15 | 9–12 9–12 | 5 и ниже 5 |
| 6 | Силовые | Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) | 16 17 | 11 и выше 12 | 8–9 9–10 | 4 и ниже 4 |

| № п/п | Физические способности | Контрольное упражнение (тест) | Возраст, лет | Оценка | | |
|-------|------------------------|---------------------------------------|--------------|---------------------|------------------------|-------------------|
| | | | | Девушки | | |
| | | | | 5 | 4 | 3 |
| 1 | Скоростные | Бег 30 м, с | 16 17 | 4,8 и выше 4,8 | 5,9–5,3 5,9–5,3 | 6,1 и ниже 6,1 |
| 2 | Координационные | Челночный бег 3 × 10 м, с | 16 17 | 8,4 и выше 8,4 | 9,3–8,7 9,3–8,7 | 9,7 и ниже 9,6 |
| 3 | Скоростно-силовые | Прыжки в длину с места, см | 16 17 | 210 и выше 210 | 170–190 170–190 | 160 и ниже 160 |
| 4 | Выносливость | 6-минутный бег, м | 16 17 | 1300 и выше 1300 | 1050–1200 1050–1200 | 900 и ниже 900 |
| 5 | Гибкость | Наклон вперед из положения, стоя, см. | 16 17 | 20 и выше 20 | 12–14 12–14 | 7 и ниже 7 |

| | | | | | | |
|---|---------|--|----------|-----------------|----------------|---------------|
| 6 | Силовые | Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) | 16 17 | 18 и выше 18 | 13–15 13–15 | 6 и ниже 6 |
|---|---------|--|----------|-----------------|----------------|---------------|

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»

А. С. Калинин
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 05 Основы бережливого производства

Специальность 42.02.01. Реклама
среднего профессионального образования

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **42.02.01 Реклама**, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. № 552

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Автор рабочей программы дисциплины:

Шубенкова Ю.А. – преподаватель профессиональных учебных дисциплин специальности «Реклама», магистр педагогического образования

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании ПЦК эстетических дисциплин
Протокол заседания ПЦК № 6 от «19» мая 2024 г.

Заведующий ПЦК эстетических дисциплин /  /Анисимова А.Р.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета № 6 от «30» мая 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе /  /Герасименко С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Сг.05 Основы бережливого производства» является частью обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 «Реклама». Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке специалиста по рекламе.

Программа «Сг.05 Основы бережливого производства» направлена на освоение студентами следующих компетенций: осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей, применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие, организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям, организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по специальности 42.02.01 Реклама:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 07.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none">• осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;• моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;• применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на | <ul style="list-style-type: none">• принципы и концепцию бережливого производства;• основы картирования потока создания ценностей;• методы выявления, анализа и решения проблем производства;• инструменты бережливого производства;• виды потерь и методы их устранения; |

| | | |
|--------|--|--|
| | несоответствие | <ul style="list-style-type: none"> • современные технологии повышения эффективности • технологии внедрения улучшений |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям | <ul style="list-style-type: none"> • технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> • применять инструменты бережливого производства; • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | <ul style="list-style-type: none"> • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| ПК.1.1 | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | <ul style="list-style-type: none"> • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; • пути обеспечения ресурсосбережения; • принципы бережливого производства; • основные направления изменения климатических условий региона. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 часов, в том числе: теоретическое обучение 24 часов; практические занятия 24 часов; Патт. 1 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 49 |
| в т. ч.: | |

| | |
|---|----------|
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 24 |
| ПАТт | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы | | 11/11 | |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01, ОК 07, ПК 1.1 |
| Введение. Основные понятия и принципы бережливого производств | 1. Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Экологическая безопасность. | 1 | |
| | 2. Характеристика внешней и внутренней среды организации (предприятия). Понятие «окружающая среда организации». Факторы внешней среды, их состав и влияние на деятельность организации. Факторы внутренней среды, их состав и влияние на успешность деятельности организации (предприятия). Идеи бережливого производства в условиях современного рынка. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие № 1. Применение принципов бережливого производства в практической деятельности. | 1 | |
| | Практическое занятие № 2. Решение задач по экологической безопасности, влиянию факторов среды и климатических изменений на деятельность организации (предприятия). | 2 | |
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1 |
| Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие | Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. | 2 | |
| | Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 3. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|-----------------------------|
| ценность | проекту. | | |
| | Практическое занятие № 4. Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика. | 2 | |
| Тема 1.3 Методы решения проблем | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. | 2 | |
| | Технологии анализа проблем: • фиксация проблемы; • детализация проблемы; • определение отклонения; • изучение причины возникновения проблемы; • разработка корректирующих мероприятий; • реализация корректирующих мероприятий; • проверка результата; • стандартизация | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 5. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Построение диаграммы Ишикавы по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: «дерево целей», «дерево проблем», ментальная карта) | 2 | |
| Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности | | 13/13 | |
| Тема 2.1 Инструменты бережливого производства | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1 |
| | 1. Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). | 2 | |
| | 2. «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 5. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Описание системы «Пять «S» в соответствии со спецификой специальности. | 2 | |
| Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1 |
| | Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. | 2 | |
| | Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
| | Практическое занятие № 6. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Анализ типичных ошибок применения методов БП. | 2 | |
| Тема 2.3 Технологии вовлечения и мотивации персонала | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1 |
| | 1. Лидерство как новый тип производственных отношений. | 1 | |
| | 2. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. | 2 | |
| | 3. Методы преодоления сопротивления изменениям. Методы и способы принятия решений. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 5 | |
| | Практическое занятие № 8. Решение ситуационных задач по теме «Лидерство. Психология управления. Методы мотивации персонала» | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Решение ситуационных задач по принятию решений в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Решение ситуационных задач по повышению квалификации персонала и обучению. | 1 | |
| Патт. Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала. | 1 | | |
| Всего: | | <i>49 часов из них (24 лекций+ 24 практ. + 1 Патт)</i> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально- гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.
2. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Раства; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341> . — Текст: электронный.
2. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электрон- но-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>. — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.
2. Клюев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Ураль- ский федеральный университет, 2019. - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/87789.html>.
3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Береж- ливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022. – 224с.: - Режим доступа: URL: Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов – Fictionbook.
4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 77с. - Текст: непосредственный
5. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента. -Москва: Стандартинформ, 2021. — 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● историю, принципы и концепцию бережливого производства; ● основы картирования потока создания ценностей; ● методы выявления, анализа и решения проблем производства; ● инструменты бережливого производства; ● принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; ● виды потерь и методы их устранения; ● современные технологии повышения эффективности; ● технологии внедрения улучшений; ● технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; ● основы экологической безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> ● демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; ● формулирует основные понятия бережливого производства; <p>поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● описывает основные подходы к картированию потока создания ценности ● владеет основными понятиями для картирования процесса <p>демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● владеет основными методами выявления и анализа проблем <p>формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; <p>оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса <p>описывает последовательность</p> | <p>Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>организационных действий для улучшения процесса; демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения; демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства; владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований; описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений; формулирует основные принципы экологической безопасности.</p> | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; ● моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; ● применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; ● применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; ● организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; ● применять инструменты бережливого производства. | <ul style="list-style-type: none"> ● демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач; ● демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей; ● выбирает средства и методы моделирования и описания процесса; ● демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах; ● осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем ● оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий; ● предлагает алгоритм | <p>Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <ul style="list-style-type: none">● демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;● демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях. | |
|--|--|--|

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

Специальность 42.02.01. Реклама
среднего профессионального образования

Форма обучения
очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **42.02.01 Реклама**, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. № 552

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

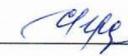
Автор рабочей программы дисциплины:

Польской Д.С. – преподаватель истории и правовых дисциплин

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании ПЦК эстетических дисциплин
Протокол заседания ПЦК № 6 от «29» мая 2024 г.

Заведующий ПЦК эстетических дисциплин /  /Анисимова А.Р.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета № 6 от «10» мая 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе /  /Герасименко С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена в рамках осваиваемой специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7, ПК 01, ПК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | составлять план действия |
| | | определять необходимые ресурсы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | реализовывать составленный план |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности |
| | | правила разработки бизнес-планов |
| | | порядок выстраивания презентации |
| | | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: |
| | | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| | | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого | Умения: |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | Знания: |

| | | |
|-------|---|--|
| | производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
| ПК 01 | Разработка и создание дизайна рекламной продукции | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта, услуги; - разрабатывать композиционное решение рекламного продукта; - использовать выразительные и художественно-изобразительные |

| | | |
|-------|----------------------------------|--|
| | | <p>средства при моделировании рекламы;</p> <p>- составлять рекламные тексты.</p> <p><u>знать:</u></p> <p>- выразительные и художественно-изобразительные средства рекламы;</p> <p>- приемы и принципы составления рекламного текста;</p> <p>- композицию, шрифтовую и художественную графику в рекламе;</p> |
| ПК 02 | Производство рекламной продукции | <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фотосъемку для производства рекламного продукта; • осуществлять видеосъемку для производства рекламного продукта; • использовать компьютерные технологии при создании печатного рекламного продукта; • разрабатывать сценарии для съемок и монтажа рекламы; • использовать профессиональные пакеты программного обеспечения для обработки графики, аудио-, видео-, анимации; • использовать мультимедийные и web-технологии для разработки и внедрения рекламного продукта; <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • технику, технологии и технические средства фотосъемки в рекламе; • технику, технологии и технические средства видеосъемки в рекламе; • технические и программные средства для компьютерной обработки графики, аудио-, видео-, анимации; • технологию создания Интернет - рекламы; • аппаратное и программное обеспечение |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 41 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 13 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 13 |
| <i>ПАТТ</i> | 3 |
| Промежуточная аттестация | зачёт |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Управление денежными средствами семьи | | 10/4 | |
| Тема 1.1. Деньги и операции с ними | Содержание | 6/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 01 ПК 02 |
| | 1. Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество | 1 | |
| | 2. Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта. Признаки подлинности денег. | 2 | |
| | 3. Самозанятость и предпринимательство. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Оценка и контроль рисков своих сбережений | 1 | |
| Практическое занятие 2. Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег | 1 | | |
| Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет | Содержание | 4/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 01 ПК 02 |
| | 1 Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.) | 1 | |
| | 2. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая занятие 3. Составление семейного бюджета | 2 | |
| Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | | 10/4 | |
| Тема 2.1. Личные сбережения | Содержание | 5/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 01 ПК 02 |
| | 1. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения. | 1 | |
| | 2. Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции | 2 | |
| | 3. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов. | 1 | |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Составление личного финансового плана. Расчет процентов по банковским вкладам | 2 | |
| Тема 2.2. Кредитование | Содержание | 5/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 01 ПК 02 |
| | 1. Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. | 1 | |
| | 2. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность). | 1 | |
| | 3. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам. Выявление типичных ошибок при использовании кредита | 2 | |
| Раздел 3. Финансовые институты | | 17/5 | |
| Тема 3.1. Инвестирование. Риски и финансовая безопасность | Содержание | 5/1 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 01 ПК 02 |
| | 1. Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет. | 1 | |
| | 2. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа. | 2 | |
| | 3. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества. | 1 | |
| | 4. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Расчет дивидендов по ценным бумагам. Определение финансовых рисков | 1 | |
| Тема 3.2. Страхование | Содержание | 5/1 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 01 |
| | 1. Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании. | 1 | |
| | 2. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания. | 1 | |
| | 3. Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, | 2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| | личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО. | | ПК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая | 1 | |
| Тема 3.3. Налоги | Содержание | 4/2 | ОК 01 |
| | 1. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка | 1 | ОК 2 ОК 03 ОК 4 |
| | 2. Налоговая декларация. Налоговый вычет | 1 | ОК 5 |
| | Практическое занятие 8. Расчет налогового вычета | 2 | ПК 01 ПК 02 |
| Тема 3.4. Пенсионное обеспечение | Содержание | 3/1 | ОК 01 |
| | 1. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений. | 2 | ОК 2 ОК 03 ОК 4 |
| | Практическое занятие 9 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора | 1 | ОК 5 ОК 7 ПК 01 ПК 02 |
| | Итоговая контрольная работа | 2 | ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 01 ПК 02 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего: | | 41/13 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684> (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Финансовый год. Методологический конструктор [Электронный ресурс]. URL: <http://finlitpirogovka.tilda.ws/>

2. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/>

3. Библиотека материалов по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: <https://vashifinancy.ru/materials/>

4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/>

5. Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное | <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, | <p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>Оценка результатов практической работы;</i></p> <p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i></p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>финансовое планирование;</p> <p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</p> <p>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</p> | <p>предпринимательство и личное финансовое планирование;</p> <p>способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;</p> <p>демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании</p> <p>демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;</p> | |
| <p>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</p> <p>- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <p>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;</p> <p>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</p> | <p>- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;</p> <p>способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <p>демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;</p> <p>способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства. | <p>коллективной работы;</p> <p>демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;</p> <p>демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;</p> <p>демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</p> <p>демонстрирует знание правил экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует знание принципов бережливого производства.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; | <p>определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;</p> <p>осуществляет планирование действий для решения задачи;</p> <p>определяет ресурсы для решения задачи;</p> <p>выполняет составленный план;</p> <p>оценивает полученный результат;</p> <p>определяет задачи для сбора информации;</p> <p>планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</p> | <p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>Оценка результатов практической работы;</i></p> <p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</p> <p>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</p> <p>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</p> <p>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>- производить расчеты по валютно-обменным операциям;</p> <p>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</p> | <p>представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</p> <p>планирует траектории профессионального и личностного развития;</p> <p>выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;</p> <p>учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>производит расчеты по валютно-обменным операциям;</p> <p>планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</p> <p>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;</p> <p>- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</p> <p>- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</p> <p>- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;</p> | <p>выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</p> <p>анализирует бизнес-идею;</p> <p>проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</p> <p>предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</p> <p>проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;</p> | |
| <p>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</p> <p>- работать в коллективе и команде;</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;</p> | <p>проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</p> <p>осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;</p> <p>- проявлять толерантность в коллективе;</p> <p>- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;</p> <p>- соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</p> | <p>грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;</p> <p>демонстрирует толерантное поведение;</p> <p>выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами; демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.</p> |
|---|--|

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин
_____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Основы композиции, рисунка, живописи в рекламе

Специальность 42.02.01. Реклама
среднего профессионального образования

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **42.02.01 Реклама**, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. № 552

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Автор рабочей программы дисциплины:

Чечина А.И. – преподаватель высшей квалификационной категории, магистр образования, Отличник народного просвещения

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании ПЦК эстетических дисциплин
Протокол заседания ПЦК № 6 от «25» мая 2024 г.

Заведующий ПЦК эстетических дисциплин /  /Анисимова А.Р.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета № 6 от «30» мая 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе /  /Герасименко С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы композиции, рисунка, живописи в рекламе»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы композиции, рисунка, живописи в рекламе» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|--|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |

| | | |
|-------|--|---|
| | программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

| | | |
|--------|---|---|
| | действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |
| ПК.3.2 | <ul style="list-style-type: none"> - представлять разработанные макеты рекламных носителей в виде наглядных и достоверных мокапов; - обеспечивать качественное функционирование сайта; - писать оригинальные и качественные рекламные тексты, в том числе и для веб-сайтов и социальных групп; - находить идеи и предложения для усиления воздействия рекламной кампании на ЦА; - разрабатывать креативные и качественные макеты рекламных и информационных носителей, в том числе инфографику в сети Интернет | <ul style="list-style-type: none"> - виды сайтов, их возможности и варианты применения; - требования к качественному функционированию сайтов; - виды и инструменты маркетинговых коммуникаций |
| ПК.4.1 | <ul style="list-style-type: none"> - определять эффективные УТП (уникальные торговые предложения) и офферы; - доводить информацию заказчика до ЦА; - использовать методы и способы привлечения пользователей в интернет-сообщество. | <ul style="list-style-type: none"> - требования к визуальным и текстовым материалам в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования для обеспечения максимальной коммуникации с аудиторией; - технологии воздействия на аудиторию при с применением визуальных и текстовых материалов в социальные сети и на сайте объекта рекламирования в соответствии поставленным задачам. |
| ПК.4.2 | <ul style="list-style-type: none"> определять оригинальность идеи для рекламной кампании; - подбирать и использовать визуальные идеи фотоизображений, рекламных проектов визуальной информации, идентификации и коммуникации, фото- и видеопроектов объекта рекламирования с учетом инсайта для РК | <ul style="list-style-type: none"> - важность учета пожеланий заказчика при планировании рекламной кампании |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 260 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 228 |
| в т. ч.: ПАТТ | 10 |
| теоретическое обучение | 42 |
| практические занятия | 228 |
| Промежуточная аттестация | *? |

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы*

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Композиция в рекламе | | 14/36 | |
| Тема 1.1 Художественные средства построения композиции. Стилизации. | Содержание учебного материала: | 14 | 3 сем |
| | 1. Принципы и законы композиции Что такое композиция. Композиционный центр: средства и приемы его выделения. Основные законы композиции. Плоскостные, объемные и пространственные композиции | 1 | <i>OK 01, OK 02, OK 05, OK 06, OK 09, ПК.3.2, ПК.4.1, ПК.4.2.</i> |
| | 2 Выразительные средства композиции Выделение сюжетно-композиционного центра Доминанта - композиционный центр. Передача ритма. Ритм, метр. Ритм в изобразительном искусстве | 1 | |
| | 3 Симметрия, асимметрия Понятие о симметрии в науке и искусстве. Виды симметрии. Применение принципов симметрии в композиции. Орнамент и законы симметрии. Асимметрия. | 2 | |
| | 4 Статика, динамика. Понятие о статичности, факторы, определяющие статичность композиции. Понятие о динамичности, факторы, определяющие динамичность композиции. | 2 | |
| | 5 Средства композиционного формообразования Пропорции, масштабность. Контраст и нюанс. Понятие «контраст». Контраст величин, форм, цветов, света и тени, фактура материалов. Закономерности контрастных отношений. Силуэт. Оптические иллюзии. Иллюзии порождаемые контрастом и нюансом. | 2 | |
| | 6 Систематизирующие методы формообразования. | 2 | |

| | | |
|---|--|---|
| Модульность и комбинаторика | | <i>02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК.3.2, ПК.4.1, ПК.4.2.</i> |
| 7. Плоскостная композиция. Понятие «плоскость», «объем», «пространство». Требования к дизайну форм. Свойства поверхности – текстура и фактура. Свойства формы, конструктивные основы. | 2 | |
| 8 Пространство как элемент композиции. Трансформация готового изображения для разработки композиционного решения рекламного продукта используя различные техники. | 2 | |
| В том числе практических занятий: | 14ч. 22ч 4 сем Итого 36 | 3сем |
| Практическая работа №1. Главные изобразительные средства – точка, линия, пятно. Варианты построения композиции на основе точки и нескольких линий. Формат А4. Тушь, акварель. | 1 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК.3.2, ПК.4.1, ПК.4.2.</i> |
| Практическая работа № 2. Разработка композиции ритмического рисунка. Выполнить примеры композиционного размещения объектов на листе Тушь, акварель. А4. | 1 | |
| Практическая работа № 3 Разработка симметричной композиции на основе растительного орнамента. Выполнить орнаментальную композицию (открытая и закрытая). Гуашь, тушь. Формат А4. | 2 | |
| Практическая работа № 4. Выполнить композиции используя вертикальные и горизонтальные линии а) передающие покой (используя волнистую линию); б) - торжественность (используя вертикальные и горизонтальные линии). Разработка монохроматической цветовой композиции. Статика (одноцветие), формат А4.. Гуашь, тушь. | 2 | |
| Практическая работа № 5. Выполнить композицию с использованием различных графических оптических эффектов. | 2 | |
| Практическая работа № 6. Стилизация и трансформация растительных или животных форм, для создания графического паттерна. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| | Практическая работа № 7. Выполнить абстрактно-символическое решение изображения с использованием различных стилистических и технических приемов. Выполнение упражнения по компенсации черного на белом и белого на черном – «выворотка» (Эскизы выполняются на формате А4. | 2 | |
| | Практическая работа № 8. Выполнение упражнений на сочетание различных фактур и текстур. | 2 | |
| Тема 1.2 | | 22 ч | 4 семестр |
| Графические средства композиции при моделировании рекламы | Практическая работа № 9. Композиционные приемы и правила размещения рекламного контента на различных рекламных носителях. Основные композиционные приемы: текст как элемент композиции, текстуры, фактуры. Выполнение рекламных постеров с применением классических приемов композиции. | 3 | <i>OK 01, OK 02, OK 05, OK 06, OK 09, ПК.3.2, ПК.4.1, ПК.4.2.</i> |
| | Практическая работа № 10. Замысел рекламной композиции. 1. Выполнение биоаналога растительной формы. 2. Декоративное оформление элементов биоаналога. 3. Использование биоаналога для составления торгового знака или логотипа. | 4 | |
| | Практическая работа № 11. Изобразительная реклама. Рекламная графика. Виды изобразительной рекламы. Рекламная графика и элементы эстетики. Значение художественной идеи в графическом воплощении. Элементы содержания и эстетики в графике. Функции зрительных элементов рекламной графики. Разработка эскиза рекламной афиши по выбору студента | 4 | |
| | Практическая работа № 12. Составление мудборда на заданную тему с предварительным построением модульной сетки. | 2 | |
| | Практическая работа № 13. Визуальные образы в создании рекламы. Фирменные паттерны. Выполнение эскиза знакового средства. Создать визуальный образ с рекламными функциями. | 3 | |

| | | | |
|--|---|-------------------|---|
| | Практическая работа № 14. Создание авторского проекта рекламного продукта: ИНФОГРАФИКА. Дизайн-проект рекламы. Оформление информационной рекламы. Разработка макета инфографики. | 6 | |
| | Итого | 50ч+ 2ПАтт | |
| Раздел 2. Рисунок в рекламе | | 14/86 | |
| Тема 2. 1. Общие сведения о перспективе | Содержание учебного материала: | 14 | 3сем |
| | 1. Введение. Основные сведения о рисунке, графических материалах и принадлежностях. Значение и роль рисунка в изобразительном искусстве в системе подготовки специалиста. Задачи и содержание обучения рисунку с основами перспективы. Основные правила рисования и работы в мастерской, материалы и инструменты художественной деятельности. | 1 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК.3.2, ПК.4.1, ПК.4.2.</i> |
| | 2. Восприятие и изображение формы. Изображение деревьев. | 1 | |
| | 3. Перспектива – основные понятия. Основные методы построения пространства на плоскости и обоснование законов линейной и воздушной перспективы . | 2 | |
| | 4. Построение перспективы по сетке квадратов. Способ перспективной сетки. Сетка в перспективе. Правильные и неправильные формы в перспективе. Способ увеличения и уменьшения картины. | 2 | |
| | 5. Изображение объёмных предметов в угловой и фронтальной перспективе на основе геометрических фигур. | 2 | |
| | 6. Светотень основные понятия. Знакомство с закономерностями светотени, и передачей объема предметов с помощью светотени. | 2 | |
| | 7. Интерьер. Изображение интерьера во фронтальной и угловой перспективе. | 2 | |
| | 8. Жанр пейзаж. Изображение городского пейзажа во фронтальной и угловой перспективе. | 2 | |
| В том числе практических занятий: | 86 | | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | | 14ч | 3 сем |
| | Практическая работа №1. Средства художественной выразительности графики: линия, штрих, тон, силуэт. Изображение объектов живой природы (насекомых, веток деревьев, листьев, паутины) с использованием средств выразительности графики. | 1 | <i>OK 01,OK 02,OK 05,OK 06,OK 09, ПК.3.2, ПК.4.1, ПК.4.2.</i> |
| | Практическая работа №2. Выполнение рисунка на тему "Волшебное дерево" в графике с использованием средств выразительности. | 1 | |
| | Практическая работа №3. Изображение плоских предметов, в различных пространственных положениях используя фронтальную и угловую перспективу. | 2 | |
| | Практическая работа №4. Выполнить изображение объекта с увеличением и уменьшением размера. | 2 | |
| | Практическая работа №5. Изображение предметов во фронтальной и угловой перспективе (стол, шкаф, телевизор и др. по выбору студента). | 2 | |
| | Практическая работа №6. Изображение предметов граненой и сферической формы в различных положениях с передачей объёма светотенью. | 2 | |
| | Практическая работа №7. Изображение интерьера во фронтальной и угловой перспективе. | 2 | |
| | Практическая работа №8. Изображение городского и сельского пейзажа во фронтальной перспективе. Выполнить зарисовки деревьев с элементом архитектурного пейзажа. | 2 | |
| | | 22ч | 4 семестр |
| Тема 2. 1. Основы изобразительной грамоты | Практическая работа №9. Анималистический жанр Зарисовка птиц и животных. Выполнить композиции с использованием птиц и животных на темы: «Озеро», «Перелет», «У водооя» и др. | 3 | <i>OK 01,OK 02,OK 05,OK 06,OK 09, ПК.3.2, ПК.4.1, ПК.4.2.</i> |
| | Практическая работа №10. Жанр натюрморт. Натюрморт из гипсовых геометрических тел. | 6 | |
| | Практическая работа №11. Натюрморт из предметов быта простой формы. | 9 | |
| | Практическая работа №12. Рисунок гипсового орнамента растительной формы. | 4 | |
| | | 24ч | 5 семестр |
| | Практическая работа №13. Пропорции головы человека. Изучение и передача пропорции головы человека в анфас и профиль | 4 | <i>OK 01,OK 02,OK 05,OK 06,OK 09, ПК.3.2, ПК.4.1,</i> |
| | Практическая работа №14. Зарисовки головы человека в различных пространственных положениях. | 6 | |
| Практическая работа №15. Рисунок головы натурщика с ярко выраженной | 6 | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|------------------------|---|
| | анатомической характеристикой | | <i>ПК.4.2.</i> |
| | Практическая работа №16. Пропорции фигуры человека. | 4 | |
| | Практическая работа №17. наброски фигуры человека в состоянии покоя и в движении. | 4 | |
| | | 26ч | 6 семестр |
| | Практическая работа №18. Поясной портрет живой модели человека. | 12 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК.3.2, ПК.4.1, ПК.4.2.</i> |
| | Практическая работа №19. Зарисовка фигуры человека, стоящей с упором на одну ногу. | 14 | |
| | Итого | 100 ч. + 4 ПАТТ | |
| | | 14/86 | |
| Раздел 3. Живопись в рекламе | | | |
| 3.1. Природа света и цвета | Содержание учебного материала: | 14 | 3 сем |
| | 1. Введение в цветоведение и цветовые системы. Цветоведение – наука о цвете, ее использование в живописи, применение в декоративно – прикладном искусстве. История развития науки. Познание, осмысление и отношение к миру цвета в донаучную и научную эпохи цветоведения. Два этапа в истории классификации цвета. Употребление цвета в эпохе. | 1 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК.3.2, ПК.4.1, ПК.4.2.</i> |
| | 2. Физическая основа цвета. Физические характеристики зрения при различении оттенков. Понятие цвета. Основные характеристики и свойства цвета в их взаимосвязи. Цветовой спектр. Цвета спектральные, несектральные, хроматические, ахроматические. Физическая основа цветового спектра. Теплая и холодная части спектра. | 1 | |
| | 3. Смешение цветов. Основные, составные и дополнительные цвета. Два различных типа смешения цветов. Слагательное смешение (или аддитивное). Вычитательное смешение (или субтрактивное). Смешение цветов (оптическое, пространственное, механическое). Основные цвета в оптическом смешении. Основные цвета при механическом смешении. | 2 | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| | 4. Цветовая гамма и цветовая композиция. Холодная, теплая и смешанная цветовая гамма. Цветовая композиция: монохромная, полярная, трехцветная, многоцветие. | 1 | <i>OK 01, OK 02, OK 05, OK 06, OK 09,</i> |
| | 5. Типы колорита, их место в культуре и искусстве. Насыщенный или яркий колорит. Разбеленный колорит. Зачерненный колорит. Ломаный колорит. | 1 | <i>ПК.3.2, ПК.4.1, ПК.4.2.</i> |
| | 6. Пространственные свойства цвета. Выступающие и отступающие цвета. Цвет и пространство. Воздушная перспектива. Наложение форм. | 1 | |
| 3.2. Систематизация цвета. | 7. Цветовые контрасты. Роль освещения в восприятии цвета предмета. Цветовые отношения. Светлотный и цветовой рефлекс. Светлотный и цветовой контрасты. Семь основных типов цветовых контрастов: 1) контраст по цвету; 2) контраст светлого и темного; 3) контраст холодного и теплого; 4) контраст дополнительных цветов; 5) симультанный (одновременный) контраст; 6) контраст по насыщенности; 7) контраст по площади цветовых пятен. Применение светлотного и цветового контрастов для повышения возможности изобразительных средств. Цветовой нюанс. | 2 | <i>OK 01, OK 02, OK 05, OK 06, OK 09, ПК.3.2, ПК.4.1, ПК.4.2.</i> |
| | 8. Цветовые гармонии. Закономерности цветовых отношений в стандартном 24-секторном цветовом круге. Принципы гармонии в сочетании цветов. Типология цветовых гармоний и принципы их применения в композиции дизайн-проектов. | 2 | |
| | 9. Проблемы восприятия цвета и воздействие его на человека. Психологические особенности зрительного восприятия цветов, обусловленные различными ассоциациями, впечатлениями, ощущениями. Символическое значение разных цветов. | 2 | |
| | 10. Практический анализ цветового решения произведений живописи и рекламной продукции. Зрительные ощущения цвета. Объединение цветов. Проблема цветовой гармонии и цветовых предпочтений. Эстетическая оценка цвета. Типы гармоний. Закон площадей. Доминирующий цвет. Сближение цветовых отношений. | 1 | |
| 3.1. Природа | | | |

| | | | |
|---|--|-------------------|---|
| света и цвета | В том числе практических занятий: | 86 14ч | 3 сем |
| | Практическая работа №1. Цветовая палитра времени года (по выбору студента). | 1 | <i>OK 01,OK 02,OK 05,OK 06,OK 09, ПК.3.2, ПК.4.1, ПК.4.2.</i> |
| | Практическая работа №2. Выполнить упражнение по передаче тональной градации ахроматических цветов(таблица) и составить композицию, используя градацию ахроматических цветов. | 1 | |
| | Практическая работа №3. Выполнить упражнения по смешению цветов.Живописные техники: Аля-прима, пуантилизм, лессировки. | 2 | |
| | Практическая работа №4. Изобразить на одном листе 2 монохромные композиции. Одну в теплых оттенках, другую - в холодных, использовать один цвет. | 1 | |
| | Практическая работа №5. Выполнить упражнение по передаче тональной градации хроматических цветов | 1 | |
| | Практическая работа №6. Выполнить композиции с использованием выступающих и отступающих цветов. | 1 | |
| 3.2. Систематизация цвета. | Практическая работа №7. Использование тонового и цветового контрастов в декоративной работе и рекламе. Выполнить декоративные композиции из контрастных и нюансных цветов. | 2 | |
| | Практическая работа №8. Выполнить таблицы по различным типологиям цветовых гармоний. Выполнить эскизы пригласительных билетов с использованием различных типологий цветовых гармоний. | 2 | |
| | Практическая работа №9. Выполнить упражнения на различные психологические ассоциации. | 2 | |
| | Практическая работа №10 Выполнить анализ цветового решения рекламного продукта (по выбору студента). | 1 | |
| 3.3. Натурные постановки | | 22ч | 4 сем |
| | Практическая работа №11. Цвет как выразительное средство изобразительного искусства. Передача различных эмоциональных состояний природы в цвете. | 2 | <i>OK 01,OK 02,OK 05,OK 06,OK 09, ПК.3.2, ПК.4.1, ПК.4.2.</i> |
| | Практическая работа №12. Изображение пейзажа в технике «монотипия». | 2 | |
| | Практическая работа №13Анималистический жанр. Выполнение этюдов животных и птиц. | 2 | |
| | Практическая работа №14. Замысел рекламной композиции. 1.Выполнение этюдов биоаналога зооморфной формы. | 4 | |

| | | |
|--|------------|---|
| 2. Декоративное оформление элементов биоаналога в цвете. 3. Использование биоаналога для составления торгового знака или логотипа в цветовом решении. | | |
| Практическая работа №15. Жанр натюрморт. Натюрморт из предметов быта, простых по форме и ясных по цвету. Передача средствами живописи объемной формы предметов натюрморта, пространства, материальности предметов и их взаимосвязи с окружающей средой | 6 | |
| Практическая работа №16. Этюд букета цветов. Определение взаимосвязи между ахроматическим фоном и насыщенным по цвету букетом в пространственной световоздушной среде. Передача объемной формы букета цветовыми средствами (акварель) с учетом более детальной проработки его на переднем плане и мягким решением деталей на дальних планах. Постановку рекомендуется сделать на нейтральном фоне драпировки средней светлоты). | 6 | |
| | 24ч | 5 сем |
| Практическая работа №17. Выполнение цветного рекламного постера на заданную тему с применением приемов гармонии цвета. | 4 | <i>OK 01, OK 02, OK 05, OK 06, OK 09, ПК.3.2, ПК.4.1, ПК.4.2.</i> |
| Практическая работа №18. Этюды головы человека в различных поворотах (акв., гуашь) | 4 | |
| Практическая работа №19. Образ человека и его характер (женский и мужской образ). Передача настроения: удивление, плач, сосредоточенность, смех, гнев и т.д. | 4 | |
| Практическая работа №20. Женский портрет. Поиск выразительной композиции погрудного портрета. Выполнение подготовительного рисунка, обобщенного, верно передающего пропорции и характер больших форм с учетом дальнейшей работы акварелью или гуашью. Выполнение подмалевка с целью общей организации листа. Проработка большой формы, света и теней, объема крупных деталей. Достижение в живописном решении верного тонального решения, целостной лепки деталей с учетом большой формы, больших отношений. Передача влияния окружающей среды. | 6 | |
| Практическая работа №21. Этюд фигуры человека в различных поворотах на спокойном по цвету фоне. Закрепление навыков и умений в работе над живописью фигуры. Знание законов композиции, анатомии тела человека, грамотное изображение сложной формы одетой фигуры; | 6 | <i>OK 01, OK 02, OK 05, OK 06, OK 09, ПК.3.2, ПК.4.1,</i> |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| | последовательное и методическое верное ведение работы с учетом знаний по технологии живописи. | | <i>ПК.4.2.</i> |
| | | 26ч. | бсем. |
| | Практическая работа №21. Этюд интерьера комнаты или офиса. Ознакомление с особенностями живописи интерьера. Правильная передача основных плоскостей интерьера (стены, полы, потолки и др.), подчинение предметов окружающей среде. Передача средствами тона и цвета плановости, объема предметов при сохранении цельности изображения. | 6 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК.3.2, ПК.4.1, ПК.4.2.</i> |
| | Практическая работа №22. Этюд одетой стоящей фигуры человека с упором на одну ногу, на фоне неглубокого интерьера. Закрепление навыков и умений в работе над живописью фигуры. Знание законов композиции, анатомии тела человека, грамотное изображение сложной формы одетой фигуры; последовательное и методически верное ведение работы с учетом знаний по технологии живописи. | 10 | |
| | Практическая работа №23. Этюд одетой сидящей фигуры человека с предметом в руках на фоне неглубокого интерьера. Закрепление навыков и умений в работе над живописью фигуры. В работе над этюдом придерживаться следующей последовательности: выбор точки зрения, выполнение рисунка (передача основных пропорций, большой формы и характерных деталей фигуры); выполнение подмалевка: общая организация листа, передача цветовых отношений, изображение крупных деталей с учетом взаимосвязи с пространством; работа над мелкими деталями, передача общего освещения. | 10 | |
| зачёт | Зачет с оценкой 4,6 семестр, без оценки 5 сем. | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего: | | Всего 260 часов. 250 аудиторных ПАТт 10 (СРС) | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы композиции, рисунка, живописи в рекламе», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. —
2. Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с.
3. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства. Композиция : учебное пособие для вузов / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. —
4. Котляров, А. С. Композиция изображения. Теория и практика : учебное пособие для вузов / А. С. Котляров, М. А. Кречетова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. —
5. Кузвесова, Н. Л. Графический дизайн: от викторианского стиля до ар-деко : учебное пособие для вузов / Н. Л. Кузвесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
6. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с.
7. Безрукова, Е. А. Шрифты: шрифтовая графика : учебное пособие для вузов / Е. А. Безрукова, Г. Ю. Мхитарян ; под научной редакцией Г. С. Елисеенкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://urait.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. <https://rosdesign.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| знать: основы композиции для создания рекламных визуальных образов, технику | использовать композиционные приемы в работе над | Оценка результатов выполнения практической работы |

| | | |
|--|--|---|
| выполнения быстрого рисунка- скейч, приемы стилизации изображения, гармонию цвета | визуальными образами, технику выполнения быстрого рисунка- скейч, приемы стилизации изображения, гармонию цвета | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы итоговый просмотр |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| уметь: применять правила композиции для создания рекламных визуальных образов, выполнять быстрые рисунки для изображения идеи и композиции, упрощать изображения, выбирать цветовое решение | выбирать композиционные приемы для работы над визуальными образами, выполнять быстрые рисунки для изображения идеи и композиции в работе с рекламными носителями, упрощать изображения для использования стилизации в разработке знаков, выбирать аргументированное цветовое решение | Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы итоговый просмотр |

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин
_____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02 Информационные технологии в профессиональной
деятельности

Специальность 42.02.01. Реклама
среднего профессионального образования

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **42.02.01 Реклама**, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. № 552

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Авторы рабочей программы дисциплины:

Анисимова А.Р. – председатель ПЦК, преподаватель высшей квалификационной категории, магистр педагогики

Тулупников И.А. – преподаватель профессиональных учебных дисциплин специальности «Реклама»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании ПЦК эстетических дисциплин
Протокол заседания ПЦК № 6 от «29» мая 2024 г.

Заведующий ПЦК эстетических дисциплин /  / Анисимова А.Р.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета № 6 от «30» мая 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе /  Терасименко С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 «Реклама»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
|----------------------------|--|--|
| | Умения | Знания |
| ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 02 | Формулировка умения | Формулировка знания |
| | создавать и форматировать документы в текстовом процессоре MS Word | понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. |
| | работать в табличном процессоре MS Excel | аппаратные средства персонального компьютера. |
| | создавать презентации MS Power Point | периферийные технические средства персонального компьютера. |
| | работать в редакторе растровой графики | операционная система, назначение, виды. Антивирусное ПО, назначение, виды. |
| | работать в редакторе векторной графики | компьютерные сети. Типы и виды компьютерных сетей. Основные характеристики локальных и глобальных сетей |
| | | виды программного обеспечения для организации профессиональной деятельности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 122 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 15 |
| практические занятия | 105 |
| ПАТТ | 2 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем часов | Код ПК, ОК |
|---|--|--------------|----------------------------|
| Раздел 1 Информационные технологии в профессиональной деятельности | | 15/15 | |
| Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях | Содержание | 5 | ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 02 |
| | Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. | 1 | |
| | Аппаратные средства персонального компьютера. | 1 | |
| | Периферийные технические средства персонального компьютера. | 1 | |
| | Операционная система, назначение, виды. Антивирусное ПО, назначение, виды. | 1 | |
| | Компьютерные сети. Типы и виды компьютерных сетей. Основные характеристики локальных и глобальных сетей | 1 | |
| | Практическая работа | 5 | |
| | Практическая работа №1. Работа в операционной системе. Работа с антивирусным ПО. | 2 | |
| | Практическая работа №2. Работа в компьютерной сети | 1 | |
| | Практическая работа №3. Поисковые системы глобальной компьютерной сети Интернет | 1 | |
| Практическая работа №4. Социальные сети компьютерной сети Интернет | 1 | | |
| Тема 2. Текстовый процессор MS Word. Создание и форматирование документа. | Содержание | 4 | ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 02 |
| | Текстовый процессор MS Word. Основные понятия и характеристики | 2 | |
| | Создание и форматирование документа. Разметка страницы, шрифты, абзацы, списки, таблицы. | 2 | |
| | Практическая работа | 4 | |
| | Практическая работа №5. Управление просмотром документов, просмотр и перемещение внутри документа, переход по закладке, использование гиперссылок, | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------|
| | оформление документа (создание титульного листа, оглавления, списка литературы, страницы и разделы документа, разбивка документа на страницы, разрывы страниц, нумерация страниц, создание сносок и примечаний), работа с колончатыми текстами, внесение исправлений в текст, создание составных документов (слияние документов (5 документов)), создание колонтитулов, размещение колонтитулов. | | |
| | Практическая работа №6. Работа со списками: маркированными, нумерованными и многоуровневыми, автоматические списки, форматирование списков. Работа со стилями: создание стиля, применение готовых стилей» | 2 | |
| Тема 3. Табличный процессор MS Excel | Содержание | 4 | ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 02 |
| | Табличный процессор MS Excel. | 2 | |
| | Основные понятия и характеристики. Создание книг, форматирование книг. | 2 | |
| | Практическая работа | 4 | |
| | Практическая работа №7. Основы работы в табличном процессоре MS Excel: открытие приложения, структура экрана, меню и панели инструментов, знакомство с элементами окна, создание и сохранение документа, перемещение указателя ячейки (активной ячейки), выделение различных диапазонов, ввод и редактирование данных, установка ширины столбцов, вставка столбцов, использование автозаполнения, ввод формул для ячеек смежного/несмежного диапазона, копирование формул в смежные/несмежные ячейки, использование относительной, абсолютной и смешанной адресации ячеек. | 2 | |
| | Практическая работа №8. Работа с диаграммами, списками, графическими объектами, создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений. | 2 | |
| Тема 4. Программа подготовки презентаций | Содержание | 2 | ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 02 |
| | Программа подготовки презентаций. Основные понятия и характеристики | 1 | |
| | Создание и оформление слайдов. | 1 | |
| | Практическая работа | 2 | |
| | Практическая работа №9. Основы работы в программе создания презентаций MS Power Point: назначение системы подготовки презентации, знакомство с программой, разработка презентации (макеты оформления и разметки), добавление рисунков и | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------------------|
| | эффектов анимации к объектам и слайдам, сохранение и подготовка презентации к демонстрации. | | |
| Раздел 2. Средства растровой графики | | 42 | |
| Тема 1. Теоретические основы компьютерной графики | Практическая работа | 2 | ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 02 |
| | Практическая работа №1. Создание эскиза творческой композиции, используя графические средства и материалы. Создание творческой композиции, с опорой на имеющийся эскиз, в программах графических. | 2 | |
| Тема 2. Представление цвета в компьютере. Цветовые модели. | Практическая работа | 2 | |
| | Практическая работа №2. Разработка композиции в: 1) теплой гамме; 2) холодной гамме; 3) используя контрастность. Создание композиции в цвете в графической программе. | 2 | |
| Тема 3. Средства композиции в компьютерной графике. | Практическая работа | 6 | |
| | Практическая работа №3. Работа над созданием коллажа | 2 | |
| | Практическая работа №4. Разработка проекта на тему: «Изображение, созданное по средствам компьютерной графики, может ли быть произведением искусства?». | 4 | |
| Тема 4. Рисование и трансформация изображения. Расширение и графические форматы. | Практическая работа | 5 | |
| | Практическая работа №4. Упражнение по освоению принципов работы графических растровых программ. Создание нового изображения. Изменение размеров холста. Изменение разрешения изображения. | 2 | |
| | Практическая работа №5. Рисование и трансформация изображения. | 3 | |
| Тема 1. Интерфейс Adobe Photoshop или любого другого растрового редактора. | Практическая работа | 10 | |
| | Практическая работа №6. Рабочее окно Adobe PhotoShop. Работа с документами в программе Adobe PhotoShop | 2 | |
| | Практическая работа №7. Работа со слоями Работа с режимами наложения. Фотомонтаж двух и более изображений. Маски слоя. | 2 | ПК 4.1- ПК 4.2 |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------|
| | Практическая работа №8. Выполнение упражнений по освоению рисующих инструментов. Рисование кистями | 2 | ОК 02 |
| | Практическая работа №9. Рисование и раскрашивание в программе Adobe PhotoShop | 2 | |
| | Практическая работа №10. Выделение области изображения Инструменты для выделения областей. Операции над выделенными областями. | 2 | |
| Тема 2. Тоновая и цветовая коррекция изображений. Цветовой баланс | Практическая работа | 4 | |
| | Практическая работа №11. Цветовая коррекция изображений. Цветовой баланс | 2 | |
| | Практическая работа №12. Коррекция полутоновых в программе Adobe PhotoShop | 2 | |
| Тема 3. Текст. Работа с текстом. | Практическая работа | 3 | |
| | Практическая работа №13. Работа со шрифтами. Создание различных текстовых эффектов с помощью стилей слоя и фильтров. Надпись огнем, водой, льдом, стекающая краска, ломаный текст, лазерная надпись, буквы под снегом. | 3 | |
| Тема 4. Фотомонтаж. Обработка изображения с помощью графического редактора. Работа с многослойным изображением. | Практическая работа | 10 | |
| | Практическая работа №14. Создание изображений. Создание коллажа. | 3 | |
| | Практическая работа №15. Разработка рекламной листовки, визитки. Разработка рекламной открытки. | 3 | |
| | Практическая работа №16. Создание плаката. Рисование и трансформация изображения | 4 | |
| Раздел 3. Средства векторной графики. | | 22 | |
| Тема 1. Основы векторной графики. Рисование и редактирование векторных объектов. | Практическая работа | 10 | |
| | Практическая работа №1. Рисование и редактирование векторных объектов | 4 | |
| | Практическая работа №2. Взаимодействие объектов. | 2 | |
| | Практическая работа №3. Преобразование объектов в кривые. | 2 | |
| | Практическая работа №4. Редактирование кривых | 2 | |
| Тема 2. Способы заливки в | Практическая работа | 4 | ПК 4.1- ПК 4.2 |

| | | | |
|--|---|-------------|----------------------------|
| программе. | Практическая работа №5. Абрис объектов. Заливки объектов | 2 | ОК 02 |
| | Практическая работа №6. Операции с объектами. | 2 | |
| Тема 3. Работа с текстом. Форматы шрифтовых файлов. | Практическая работа | 2 | |
| | Практическая работа №7. Работа над авторским шрифтом. Создание логотипа или торгового знака. | 2 | |
| Тема 3. Специальные эффекты. Создание изображения с использованием специальных эффектов. | Практическая работа | 6 | |
| | Практическая работа №8. Создание изображения с использованием специальных эффектов. | 2 | |
| | Практическая работа №9. Создание изображения с использованием художественных средств. | 2 | |
| | Практическая работа №10. Корректировка и преобразование векторных изображений. Спецэффекты. | 2 | |
| Раздел 4. Мультимедиа технологии | | 26/2 | |
| Тема 1. Основные понятия мультимедиа: Понятие мультимедиа технологии. | Практическая работа | 2 | ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 02 |
| | Практическая работа №1. Применения мультимедиа приложений. Классификация и области применения мультимедиа приложений. | 2 | |
| Тема 2. Работа с цифровым фотоаппаратом, сканером, цифровой видеокамерой. | Практическая работа | 3 | |
| | Практическая работа №2. Работа с цифровым фотоаппаратом, сканером, цифровой видеокамерой | 3 | |
| Тема 3. Звуковое программное обеспечение: стандарты сжатия звуковых файлов. | Практическая работа | 3 | |
| | Практическая работа №3. Стандарты сжатия звуковых файлов. Ввод и распознавание речи, управление голосом | 3 | |
| Тема 4. Видеоинформация: каналы передачи видео - информации. | Практическая работа | 3 | ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 02 |
| | Практическая работа №4. Передача видео - информации. Сжатие и восстановление данных. | 3 | |
| Тема 5. Создание мультимедиа | Практическая работа | 15 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| продуктов: этапы и технология создания мультимедиа продуктов. | Практическая работа №5. Создание мультимедиа продуктов | 2 | |
| | Практическая работа №6. Создание HTML-страниц | 2 | |
| | Практическая работа №7. Создание гиперссылок в HTML-страниц. | 3 | |
| | Практическая работа №8. Создание макета страницы с фреймами | 2 | |
| | Практическая работа №9. Создание текстовых документов с использованием различных видов стилей. Автоматическое оглавление | 2 | |
| | Практическая работа №10. Создание творческих проектов средствами презентационной графики. | 4 | |
| | ПАТТ. Творческое задание: съемка мини- видеоклипа; Обработка видеоклипа; Наложение звука | 2 | |
| Всего | | 122 часа (15 лек.+105 практ.+2 ПАТТ) | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерские «Веб-дизайн и разработка», «Программные решения для бизнеса», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций : уч. пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209012> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник для спо / О. С. Логунова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-507-44824-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247580> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-47097-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328523> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Куль, Т. П. Информационные технологии и основы вычислительной техники : учебник для спо / Т. П. Куль. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-507-47035-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322484> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177031> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие

для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум : учебное пособие для спо / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302636> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Практикум по информатике : учебное пособие для спо / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-507-44636-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231491> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-47099-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328529> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>

13. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533812>

14. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511557>

15. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534809>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и веб-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс].

— (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0800-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908342> (дата обращения: 15.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины | | |
| понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. аппаратные средства персонального компьютера. периферийные технические средства персонального компьютера. операционная система, назначение, виды. Антивирусное ПО, назначение, виды. компьютерные сети. Типы и виды компьютерных сетей. Основные характеристики локальных и глобальных сетей виды программного обеспечения для организации профессиональной деятельности | «Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование на знание терминологии по теме. Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания (работы). |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины | | |
| создавать и форматировать документы в текстовом процессоре MS Word работать в табличном процессоре MS Excel создавать презентации MS | Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование на знание терминологии по |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Power Point работать в редакторе растровой графики работать в редакторе векторной графики</p> | <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>теме.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</p> <p>Оценка выполнения практического задания (работы).</p> |
|--|--|--|

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин
_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 История экранных искусств

Специальность 42.02.01. Реклама
среднего профессионального образования

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **42.02.01 Реклама**, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. № 552

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Автор рабочей программы дисциплины:

Шубенкова Ю.А. – преподаватель профессиональных учебных дисциплин специальности «Реклама», магистр педагогического образования

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании ПЦК эстетических дисциплин
Протокол заседания ПЦК № 6 от «29» мая 2024 г.

Заведующий ПЦК эстетических дисциплин /  /Анисимова А.Р.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета № 6 от «30» мая 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе /  /Герасименко С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 История экранных искусств»

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «История экранных искусств» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по специальности 42.02.01 Реклама:

Учебная дисциплина «История экранных искусств» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
|---|--|---|
| | Умения | Знания |
| ПК 2.1-ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 | Разбираться в средствах коммуникаций, различных медианосителей и эстетических форм медиаконтента в развитии социальных отношений | значимость средств коммуникаций, различных медианосителей и эстетических форм медиаконтента в развитии социальных отношений |
| | применять знания исторических аспектов развития медиа и обществ в профессиональной деятельности | исторические аспекты развития медиа и обществ |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 50 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 48 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 24 |
| ПАТТ | 2 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 6 |

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>Введение. Основные этапы развития рекламы. Протореклама. Основные исторические этапы и тенденции развития отечественной и зарубежной рекламы. Сакральная протореклама в архаическом обществе. Престижная протореклама в период архаики.</p> | 1 | <p><i>OK 01, OK 02, OK 05, OK 06, OK 09, ПК.2.1, ПК.2.2,</i></p> |
| Раздел 1. Эволюция рекламы | | | |
| Тема 1.1. Протореклама архаического периода. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Собственническая и ремесленническая протореклама архаического периода. Собственническая символика. Клеймо. Маркирование. Штамп. Печати. Магические обозначения: знаки креста, окружности, солнечного диска.</p> <p>Практическая работа. Авторские сигнатуры. Творческая конкуренция мастеров. Демонстративность – семиотическое основание рекламности в архаический период.</p> | 1 | <p><i>OK 01, OK 02, OK 05, OK 06, OK 09, ПК.2.1, ПК.2.2,</i></p> |
| Тема 1.2 Рекламная деятельность в античном городе | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Ведущие предпосылки профессионализации рекламной деятельности в античном городе. Жанры устной рекламы античного общества. Варианты предметно изобразительной рекламы в античный период. Зрелищная реклама античного общества.</p> <p>Практическая работа. Политическая реклама в античный период. Элементы конфессиональной рекламы в античном обществе. Способы регулирования рекламного процесса в античном обществе.</p> | 1 | <p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, ПК.2.1, ПК.2.2,</i></p> |
| Тема 1.3 Рекламная | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Рекламная деятельность средневековых глашатаев и герольдов.</p> | 1 | <p><i>OK 01, OK 02,</i></p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| деятельность средневековья | Фольклорные виды устной рекламы Средневековья. (Крики улиц). Реклама стационарных зазывал в Западноевропейской средневековой культуре. Рекламный ярмарочный фольклор средневековой западной Европы. Изобразительная реклама развитого Средневековья в Западной Европе. Предплакатные жанры рекламы развитого Средневековья. Изобразительная и письменная реклама позднего Средневековья. Религиозная реклама развитого и позднего Средневековья. | | <i>ПК.2.2,</i> |
| | Практическая работа. Рисунок эмблематической фигуры по законам эмблематики развитого Средневековья. | 1 | |
| Тема 1.4 Новый этап рекламной деятельности в Западной Европе | Содержание учебного материала | | |
| | Новые печатные рекламные жанры в Западной Европе XV-XVII в.в. Развитие изобразительной рекламы в Западной Европе XV-XVIII в.в. Деятельность информационных бюро в Западной Европе в XV-XVIII в.в. | 1 | <i>ОК 01, ОК 02, ПК.2.1, ПК.2.2,</i> |
| | Практическая работа. Газетная реклама в Западной Европе в XVII в.- XVIII в. Надувательская реклама в Западной Европе XVIII в. | 1 | |
| Тема 1.5 Североамериканская реклама колониального периода в XVII-XVIII в.в. | Содержание учебного материала | | |
| | Распространение рекламного опыта английских газетчиков в североамериканских колониях Британии в XVIII в. Основатель Американской рекламы – Бенджамин Харриссон. Первая еженедельная газета в Нью-Йорк. Объекты рекламирования колониальный период. Новаторство Франклин | 1 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК.2.1, ПК.2.2,</i> |
| | Практическая работа. сообщение на тему: «Отцы рекламы Франции, Англии и Америки» СРС сообщение на тему: «Отцы рекламы Франции, Англии и Америки» | 1 | |
| Тема 1.6 Реклама в России от Средневековья к Новому Времени | Содержание учебного материала | | |
| | Истоки и развитие устной фольклорной рекламы в России. Свообразие российской проторекламы. Виды ярмарочной рекламы. Развитие изобразительной фольклорно-городской рекламы в России. | 1 | <i>ОК 01, ОК 02, ПК.2.1, ПК.2.2</i> |
| | Практическая работа. Профессиональная изобразительно печатная реклама в России в конце XVII-XVIII в.в. | 1 | |
| Тема 1.7 Реклама в российских газетах XVIII века. | Содержание учебного материала | | |
| | Печатные летучие листки. Создание первой российской газеты «Петровский ведомости». Жанр библиографической рекламы (каталог). Объявления, правительственная рекламная информация в «Санкт-Петербургских ведомостях» и «Московских ведомостях». | 1 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК.2.1, ПК.2.2,</i> |
| | Практическая работа. Характерные рекламные газетные рубрики: «Подряды», «Продажи», «Зрелища», «Книги», «Отъезжающие». | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| Тема 1.8 Графическая реклама. Полиграфическая реклама (начало 17-18 века, Франция Англия). Промышленная революция 19 века. Реклама начала 20 века. | Содержание учебного материала | | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, ПК.2.1, ПК.2.2,</i> |
| | 1. Графическая реклама. Полиграфическая реклама (начало 17-18 века, Франция Англия). Промышленная революция 19 века. Реклама начала 20 века. Летучие листки, афиши. Печатные издания 17-19 веков, их основатели, и рекламные объявления. Рекламные агентства. Плакат конец 19 начала 20х веков. | <i>1</i> | |
| | Практическая работа. Подготовить презентацию: «Выставки как общеевропейский рекламный жанр в Западной Европе XIX в.» | <i>1</i> | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 1.9 Развитие рекламы в США в XIXв. | Развитие рекламы в США в первой половине и середине XIXв. Развитие рекламы в США во второй половине XIXв. Американская реклама от рубежа веков до Первой мировой войны. | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, ПК.2.2,</i> |
| | Практическая работа. Подготовить презентацию на тему: «США – мировой лидер в рекламе XIX века». | <i>1</i> | |
| Тема 1.10 Раздел Российская реклама в XIX – начале XX века | Содержание учебного материала | | <i>OK 01, OK 02, ПК.2.1, ПК.2.2,</i> |
| | Изобразительная реклама в России в XIX-начало XXвв. Российские фирменные знаки в XIX – начале XX века. Малые изобразительные формы рекламы в России в XIX начале XX века | <i>1</i> | |
| | Практическая работа. Подготовить презентацию на тему: «Печатная российская реклама крупных торговых фирм XIX начале XX века» | <i>1</i> | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 1.11 Российский рекламный плакат и начало фоторекламы | Плакатная реклама с конца 80-х годов XIX века в России. Расслоение плакатной рекламы по предмету рекламирования и по стилистическому решению. Основные разновидности: торгово- промышленный плакат, социально-политический и посвященный популяризации таких духовных ценностей, как театр, кино, выставка, книга. Обращение к плакатному творчеству художников конца XIX – начала XX века. Внедрение в жизнь киноискусства. Киноплакат. Образцы фоторекламы массовой ориентации. | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, ПК.2.1, ПК.2.2</i> |
| | Практическая работа. Подготовить презентацию на тему: «Российский рекламный плакат конца XIX – начала XX века» | <i>1</i> | |
| Тема 1.12. | Содержание учебного материала | | <i>OK 01, OK 02,</i> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Реклама 20-40 гг. 20 века за рубежом и в России | 1. Реклама 20-40 гг. 20 века за рубежом и в России Творчество художников – плакатистов эпохи индустриализации Реклама товаров народного потребления. Агитационная реклама Стилистические решения. | 1 | <i>ПК.2.1, ПК.2.2,</i> |
| | Практическая работа. Подготовить презентацию на тему: «США – мировой лидер в рекламе XIX века». | 1 | |
| Тема 1.13. Реклама в условиях коммерциализации прессы в России в первой половине XIX в. | Содержание учебного материала | | <i>OK 01, OK 02, OK 03, ПК.2.1, ПК.2.2,</i> |
| | Иллюзорность предпринимательской свободы изданий. Мотив частной заинтересованности. Ориентация на популярность. Скрытая реклама. Жанр книгоиздательской рекламы. Расширение диапазона информирования о духовной жизни общества. Ориентация на достижения европейской культуры. Калейдоскоп светских сплетен. Суггестивные приемы рекламных текстов. Традиции шантажа и скрытого рекламирования в практике Российских газет. | 1 | |
| | Практическая работа. Подготовить презентацию на тему: «Реклама российской прессы в пореформенный период» | 1 | |
| Тема 1.14 Реклама российской прессы на рубеже веков. | Содержание учебного материала | | <i>OK 01, OK 02, OK 04, ПК.2.2,</i> |
| | Отмена государственной монополии на частные объявления. Новая организация бизнеса – агентство. Рубричные объявления. Жанр некролога – рождение личностной рекламы. Ограничения изобразительных компонентов. Появление бесплатных листов объявлений | 1 | |
| | Практическая работа. Подготовить презентацию на тему: «Формирование престижного образа - эксплуатируемый принцип в эстетике рекламы 60-80 годов» | 1 | |
| Тема 1.15 Особенности рекламной деятельности в эпоху революции и гражданской войны (1917-1920) | Содержание учебного материала | | <i>OK 01, OK 02, ПК.2.1, ПК.2.2,</i> |
| | Монополии на частные объявления. Устные рекламные тексты. Изобразительные жанры агитационно-рекламной деятельности. Революционный плакат. «Окна сатиры РОСТА», «Агитпоезда». | 1 | |
| | Практическая работа. Подготовить сообщение на тему: «Ведущие формы печатного рекламирования в эпоху революции и Гражданской войны в России». | 1 | |
| Тема 1.16 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Реклама в условиях НЭПа. | Устные формы рекламы и радиорекламы в условиях НЭПа (1921-1929 г.г.) . «Крики улиц». Новая лексика и балагурство. Радио и вторичная устная культура. Объявления и рекламные «агитки». Плакатное творчество фото – и киномонтаж в рекламе в условиях НЭПа. Популяризация книг и борьба с неграмотностью. Плакаты В.Маяковского. Новые советские торговые марки. Малые формы рекламы. | 1 | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, ПК.2.1, ПК.2.2</i> |
| | Практическая работа. Подготовить сообщения на темы: 1.«Вывески, витрины, выставки» 2«Реклама в прессе» 3Подготовить презентацию: «Драматургические агитационно-рекламные жанры в условиях НЭПа» | 1 | |
| Тема 1.17 Рекламный процесс в 30-е годы. | Содержание учебного материала | | |
| | Организация системы экспортной и внутрисоюзной рекламы в 30-е годы в России. Организация системы экспортной торговли. Создание Бюро торговой пропаганды и «Инрекламы». Экспертный контроль над рекламными материалами. Создание издательской базы. Вывески и витрины. Рекламная кинопродукция. | 1 | <i>OK 01, OK 02, ПК.2.2</i> |
| | Практическая работа. Подготовить сообщение на тему: «Реклама в прессе. «Правда», «Известия», «Огонек»» | 1 | |
| Тема 1.18 Эволюция рекламного процесса во время Великой отечественной войны. | Содержание учебного материала | | |
| | «Все для фронта, все для победы». Лозунг, листовки, радиообращения, фронтовая хроника. | 1 | <i>OK 01, OK 02 ПК.2.2</i> |
| Практическая работа. Подготовить сообщение на тему: «Мастерство политического плаката. Изобразительно-сатирическая интерпретация злободневных событий.» | 1 | | |
| Тема 1.19 Развитие рекламной | Содержание учебного материала | | |
| | Малые формы рекламы во второй половине 50-х годов – первой половине 60-х годов. Еженедельник «Неделя». Журнал «Советская торговля». | 1 | <i>OK 01, OK 02, OK ПК.2.2, ПК.2.1</i> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| деятельности во второй половине 50-х-первой половине 60-х гг. | Практическая работа. Подготовить сообщение на тему: «Обобщение Советского и зарубежного рекламного опыта в прессе» | 1 | |
| Тема 1.20 Рекламная ситуация в предперестроечном десятилетии (1965-1984гг). | Содержание учебного материала Новые тенденции в организации рекламного процесса в предперестроечное время (1965-1984 г.г.) Характеристика работы рекламных служб. Формирование рекламных отделов в начале 70-х годов. Увеличение производства рекламных кино- и телефильмов во второй половине 70-х годов. | 1 | <i>OK 01,OK 02,OK 03,OK 04, ПК.2.1, ПК.2.2,</i> |
| | Практическая работа. Подготовить сообщение на тему: «Кино-теле и радиореклама в предперестроечное время в России.» | 1 | |
| Тема 1.21 Реклама периода перестройки (1985-1990гг.) | Содержание учебного материала Формирование рынка рекламы. Перемены в рекламном процессе периода перестройки (1985-1990г.г.) в России. Развитие рынка рекламных коммуникаций. Новые ситуации в производстве и распространении радио- теле и кинорекламе. | 1 | <i>OK 01,OK 02, ПК.2.2.</i> |
| | Практическая работа. Подготовить презентацию на тему: «Плакатное творчество в период перестройки в России» | 1 | |
| Тема 1.22 Развитие индустрии зарубежной рекламы в XX – начале XXI века. | Содержание учебного материала Развитие клубов рекламы в конце XIX века. Объединение клубов в ассоциации. Достижение науки и техники – стимул в развитии индустрии рекламы в 1920-30-е гг. Первые радио- и телерекламы в США. Повсеместное распространение на Западе теле-и радиорекламы после окончания Второй мировой войны. | 1 | <i>OK 01,OK 02,OK ПК.2.2,</i> |
| | Практическая работа. Подготовить презентацию на тему: «Изобразительная российская реклама XIX – начало XXв.в.» | 1 | |
| Раздел 2. Современная реклама | | | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | | <i>OK 01,OK 02,</i> |

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| Ведущие рекламные агентства и их работы | 1. Ведущие рекламные агентства и их работы. GETBRAND, Russ Outdoor, Ingate, Группа АДВ, Public Totem, Mediascope, Студия Артемия Лебедева и т.д. | 1 | <i>ПК.2.2,</i> |
| | Практическая работа. Подготовить презентацию на тему: Ведущие рекламные агентства и их работы | 1 | |
| | Патт. Креативные методы, используемые в современной рекламе | (2) | |
| Всего: | | 50ч. (24лек+ 24практ) 2 ч. Патт | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории экранных искусств», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 42.02.01 Реклама.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Фадеева, Е. Н. Связи с общественностью : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Фадеева, А. В. Сафронов, М. А. Красильникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с.

2. Кузвесова, Н. Л. Графический дизайн: от викторианского стиля до ар-деко : учебное пособие для вузов / Н. Л. Кузвесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с.

3. Курумчина, А. Э. Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки : учебное пособие для вузов / А. Э. Курумчина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с.

4. Тугендхольд, Я. А. Художественная культура Запада / Я. А. Тугендхольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с.

5. Корытов, О. В. Газетная иллюстрация : учебное пособие для вузов / О. В. Корытов, Е. А. Силина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 84 с.

6. Нуркова, В. В. Психология фотографии. Культурно-исторический анализ : монография / В. В. Нуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

7. Фадеева, Е. Н. Связи с общественностью : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Фадеева, А. В. Сафронов, М. А. Красильникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с.

8. Почекаев, Р. Ю. История связей с общественностью : учебное пособие для вузов / Р. Ю. Почекаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.

9. Кузвесова, Н. Л. Графический дизайн: от викторианского стиля до ар-деко : учебное пособие для вузов / Н. Л. Кузвесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

10. Кузвесова, Н. Л. История дизайнера: от викторианского стиля до ар-деко : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Кузвесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. —

11. Литвина, Т. В. Дизайн новых медиа : учебник для вузов / Т. В. Литвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. —

12. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. —

Безрукова, Е. А. Шрифты: шрифтовая графика : учебное пособие для вузов / Е. А. Безрукова, Г. Ю. Мхитарян ; под научной редакцией Г. С. Елисеенкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. —

3.2.2. Основные электронные издания

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| основы истории рекламы, различные источники поиска информации, современные технологии и тенденции в области рекламы, терминологию, иметь визуальный опыт-насмотренность. | <ul style="list-style-type: none"> - использование возможности интернет-ресурсов - применение исторических стилей в разработке визуальных решений - применение приемов в разработке визуальных и текстовых материалах для обеспечения максимальной коммуникации с аудиторией; - использование технологии воздействия на аудиторию с применением визуальных и текстовых материалов в соответствии поставленным задачам. - аргументация выбранного решение | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет в виде просмотра презентации |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| создавать инсайты , ключевые визуальные решения, используя креативные приемы, на основных рекламных носителях | <ul style="list-style-type: none"> - подбор и применение оригинальных визуальных и текстовых элементов на основе поставленных задач. - поиска и подбора оригинального нейма и слогана. | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет в виде просмотра презентации |

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
С. Калинин
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Рекламная деятельность

Специальность 42.02.01. Реклама
среднего профессионального образования

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **42.02.01 Реклама**, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. № 552

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Авторы рабочей программы дисциплины:

Анисимова А.Р. – председатель ПЦК, преподаватель высшей квалификационной категории, магистр педагогики

Шубенкова Ю.А. – преподаватель профессиональных учебных дисциплин специальности «Реклама», магистр педагогического образования

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании ПЦК эстетических дисциплин
Протокол заседания ПЦК № 6 от «29» мая 2024 г.

Заведующий ПЦК эстетических дисциплин /  / Анисимова А.Р.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета № 6 от «30» мая 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе /  / Герасименко С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Рекламная деятельность»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Рекламная деятельность» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по специальности 42.02.01 Реклама:

Учебная дисциплина «ОП.04 Рекламная деятельность» относится к циклу общепрофессиональному циклу подготовки по специальности 42.02.01 «Реклама» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|--|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> | <p>использованием цифровых средств.</p> |
| ОК 03 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05 | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
| ОК 09 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| | простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы | особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 3.1 | - определять тип рекламной стратегии продвижения бренда в сети Интернет; - разрабатывать рекламную стратегию продвижения бренда в сети Интернет. | - типов рекламных стратегий продвижения бренда в сети Интернет; - способов разработки рекламных стратегий продвижения бренда в сети Интернет. |
| ПК 3.2 | - представлять разработанные макеты рекламных носителей в виде наглядных и достоверных мокапов; - обеспечивать качественное функционирование сайта; - писать оригинальные и качественные рекламные тексты, в том числе и для веб-сайтов и социальных групп; - находить идеи и предложения для усиления воздействия рекламной кампании на ЦА; - разрабатывать креативные и качественные макеты рекламных и информационных носителей, в том числе инфографику в сети Интернет | - виды сайтов, их возможности и варианты применения; - требования к качественному функционированию сайтов; - виды и инструменты маркетинговых коммуникаций |
| ПК 3.3 | - использовать поисковые системы интернета; - использовать специальные профессиональные сервисы для оценки эффективности рекламы в интернете; - использовать сетевые средства проверки текстовых материалов на оригинальность и антиплагиат; | - важность учета пожеланий заказчика при разработке дизайна и стратегий в сети Интернет; |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 130 часов, в том числе: теоретическое обучение 53 часов; практические занятия 75 часов; Патт. 2 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 130 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 130 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 53 |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 75 |
| ПАТТ | 2 |
| экзамен | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| Раздел 1. Раздел 1 Основы рекламы. | | 23 | |
| Тема 1.1. Реклама как социокультурный фактор: функции и задачи | Содержание учебного материала Реклама — инструментом цивилизации. Функции рекламы. Реклама и пропаганда образа жизни. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. |
| Тема 1.2. Современная реклама и связанные с ней понятия | Содержание учебного материала Реклама — социальное явление. Реклама как форма маркетинговой коммуникации. Сравнение структур продвижения товара. Искусство и реклама. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. |
| Тема 1.3. Средства распространения рекламы | Содержание учебного материала Характерные особенности СМИ как рекламоносителей: преимущества и недостатки. Преимущества и недостатки отдельных рекламоносителей. Медиапланирование. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. |
| Тема 1.4. Потребитель в рекламе | Содержание учебного материала Потребитель в рекламе — целевая аудитория, на которую направлено рекламное воздействие. Мотивация потребителя. Рекламное воздействие. Типы потребителей. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. |
| Тема 1.5. Виды | Содержание учебного материала Классификация товаров. Классификация потребительских товаров. Классификация товаров | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| рекламы | промышленного назначения. Виды рекламы | | <i>ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| Тема 1.6. Рекламное сообщение: содержание, форма, структура | Содержание учебного материала Рекламное сообщение - элемент рекламной коммуникации. Основные требования к слогану. Важнейшим элементом печатной рекламы является заголовок. Основной текст рекламного сообщения. Эхо-фраза. Знаки и символы в рекламе. Цвет в рекламе. | <i>1</i> | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| Тема 1.7. Понятие рекламной кампании | Содержание учебного материала Рекламная кампания - комплекс рекламных мероприятий, направленных на реализацию маркетинговой цели фирмы. Алгоритм подготовки и проведения рекламной кампании. Задачи рекламы и коммуникативной стратегии. | <i>1</i> | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| Тема 1.8. Современны е рекламные стратегии | Содержание учебного материала Рекламная стратегия. Творческая рекламная стратегия. Уникальное торговое предложение. Стратегия позиционирования. Стратегия "имидж марки". Стратегия "резонанс" или стратегия сопереживания. Аффективная стратегия. | <i>1</i> | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| Тема 1.9. Эффективно сть рекламы | Содержание учебного материала Показатели коммуникативной эффективности рекламы. Степень охвата аудитории. | <i>1</i> | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| Тема 1.10. Особенности современног о Этапа развития рекламы. | Содержание учебного материала Основные факторы, определяющие развитие мировой экономики. Объективные условия развития современного мирового рекламного рынка в 80-90-е годы XX века. Глобализация экономики. Интеллектуализация бизнеса. Информатизация общества. Современный рекламодатель. Тенденции развития рекламного бизнеса. Образного потребителя. Глобальная реклама. | <i>1</i> | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| Тема 1.11. Международ ная реклама | Содержание учебного материала Функции международной рекламы. Международные сетевые группы. Независимые рекламные агентства и их конфедерации. Средства массовой информации в международной рекламе. Международные организации в рекламе. Международные рекламные фестивали. | <i>1</i> | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2,</i> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Тема 1.12 Кросс – культурный аспект рекламной коммуникации | Содержание учебного материала | | <i>ПК 3.3.</i> |
| | Понятие межкультурного аспекта рекламной коммуникации. Роль языка и национальных культурных традиций в международных рекламных компаниях. Принципы создания рекламных сообщений, направленных на инокультурную аудиторию. Правила используемые при разработке и проведении международной рекламной компании. | 2 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| Тема 1.13 Коммуникативные аспекты деятельности и основных операторов рекламного рынка | Содержание учебного материала | | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| | Коммуникационные эффекты. Матрица Росситера-Перси. Понятие и классификация коммуникационных моделей (стратегий). Стратегия усиления эффекта, узнаваемая марки. Стратегия усиления эффекта припоминание марки. Стратегии формирования позитивного отношения к товару для различных видов аудитории. | 2 | |
| Тема 1.14. Понятие «Брэнд» и его значение в рекламной деятельности | Содержание учебного материала | | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| | Понятия фирменного стиля, брэнда и брэндинга. Фирменный стиль и его преимущества. Основные элементы фирменного стиля. Пять основных типов товарного знака. Эффекты, достигаемые при помощи брэндинга. Характеристика «пирамиды брэнда». Технология и этапы создания брэнд– имиджа. | 2 | |
| Тема 1.15. Торговая марка | Содержание учебного материала | | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| | Торговая марка и брэнд: общие и отличное. Терминология торговой марки. Функции торговой марки. Потребительские функции торговой марки. Типология торговых марок. Основные подходы к построению торговой марки. Взаимосвязь деловых культур и практики брэндинга. | 2 | |
| Тема 1.16. Федеральный закон «О рекламе». | Содержание учебного материала | | |
| | Краткая характеристика Закона. Основные понятия Закона. Основные требования к рекламе в Р.Ф. Правовое регулирование рекламы. Законодательное регулирование рекламной деятельности. Авторское право в рекламе. Объекты авторского права и субъекты. Авторский договор. Изучение и разработка способов использования произведения. Товарный знак как объект авторского права. Слоган как объект авторского права. | 2 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| Тема 1.17. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| Ненадлежащая реклама. | Понятие ненадлежащей рекламы. Недобросовестная реклама. Недостоверная реклама. Неэтичная реклама. Заведомо ложная реклама. Скрытая реклама. Саморегулирование в рекламе. Международный кодекс рекламной практики. Этические требования к рекламе. | 2 | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| | Раздел 2. PR | 5/10 | |
| Тема 1.18. | Содержание учебного материала | | |
| Сущность паблик рилейшнз. Глобальная значимость связей с общественностью. | Социальная роль и глобальная значимость связей с общественностью. Компоненты деятельности по PR. Отличие паблик рилейшнз от журналистики, рекламы, маркетинга. Техники исследовательской работы. Предварительная оценка рекламного послания («пилотаж»). Принципы построения вопросника | 1 | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| | Практическая работа. Предварительная оценка рекламного послания («пилотаж») | 2 | |
| Тема 1.19. | Содержание учебного материала | | |
| Техники исследовательской работы | Вторичные и первичные исследования. Различия между количественными и качественными методами исследования. Организационные материалы. Библиотечные методы. Онлайн-источники. Онлайн-сети. Контент анализ. Проведение интервью. | 1 | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| | Практическая работа. Решить практическую задачу «Исследование имиджа компании» | 2 | |
| Тема 1.20 | Содержание учебного материала | | |
| Предварительная оценка рекламного послания («пилотаж») | Составление выборки, отвечающей критериям научного исследования. Процедуры случайной выборки. Категории ответов. | 1 | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| | Практическая работа. Создание опросника в Google Форме | 2 | |
| Тема 1.21 | Содержание учебного материала | | |
| Планирование программы | Ценность планирования. Подходы к планированию. Управление по целям (УПЦ). | 1 | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| | Практическая работа. Решить практическую задачу: «Шаги УПЦ» в материалах лекции | 2 | |
| Тема 1.22 | Содержание учебного материала | | |
| Элементы плана программы | Ситуация. Задачи. Аудитория. Стратегия. Тактика. Календарь/расписание. Бюджет. Оценка результатов. | 1 | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, ПК 3.1, ПК 3.2,</i> |
| | Практическая работа. Решение задачи: «Создать осведомленность о бренде, повысить процент | 2 | |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| | посетителей» | | <i>ПК 3.3.</i> |
| | Раздел 3. Стандартизация | 10/32 | |
| Тема 1.23 Система стандартизации. Стандартизация рекламной продукции. | Содержание учебного материала | | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| | Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов. Стандартизация рекламной продукции. | 1 | |
| | Практическая работа. Решение задачи: «Рекламы товара» | 2 | |
| | Практическая работа. Создание презентации: «Реклама товара» | 1 | |
| Тема 1.24 Стандартизация в различных сферах | Содержание учебного материала | | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| | Стандартизация систем управления качеством. Стандартизация и метрологическое обеспечение народного хозяйства. | 1 | |
| | Практическая работа. Решение задачи: «Стандартизация систем управления качеством» | 2 | |
| | Практическая работа. Создание презентации: «Стандартизация систем управления качеством» | 1 | |
| Тема 1.25 Государственные и отраслевые стандарты Российской Федерации. | Содержание учебного материала | | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| | ГОСТ, ОСТ и ТУ. Перечень основополагающих государственных стандартов. Система стандартизации. | 1 | |
| | Практическая работа. Решение задачи: «Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов». | 2 | |
| | Практическая работа. Создание презентации: «Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов». | 1 | |
| Тема 1.26 Международная стандартизация | Содержание учебного материала | | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2,</i> |
| | Категории стандартов. Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международные организации, участвующие в работе ИСО. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| ия. | Практическая работа. Решение задачи: «Международная стандартизация» | 2 | <i>ПК 3.3.</i> |
| | Практическая работа. Создание презентации на тему: «Международная стандартизация» | 1 | |
| Тема 1.27 Сущность и проведение сертификации. | Содержание учебного материала | | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| | Объекты сертификации. Сертификация продукции. Сертификация услуг (работ). Сертификация средств информатизации. Порядок проведения сертификации. | 2 | |
| | Практическая работа. Решение задачи: «Сущность и проведение сертификации.» | 2 | |
| | Практическая работа. Создание презентации на тему: «Сущность и проведение сертификации.» | 2 | |
| Тема 1.26 Знаки обращения на рынке. | Содержание учебного материала | | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| | Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Российские знаки соответствия. Знаки соответствия в Европе. Информационные знаки на упаковке. Мировое применение петли Мебиуса при маркировке. | 1 | |
| | Практическая работа. Создание дизайн-макета упаковки товара с маркировкой | 2 | |
| | Практическая работа. Создание презентации на тему: «Авторская упаковка товара с маркировкой.» | 2 | |
| Тема 1.27 Управление качеством товаров в процессе эксплуатации. Жизненный цикл товара. | Содержание учебного материала | | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| | Сквозной механизм управления качеством. Факторы качества продукции. Этапы жизненного цикла товара. Утилизация. | 1 | |
| | Практическая работа. Сообщение этапы жизненного цикла товара | 2 | |
| | Практическая работа. Создание презентации на тему: «Этапы жизненного цикла товара.» | 2 | |
| Тема 1.28 Системы соответствия цветов. | Содержание учебного материала | | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| | PANTONE – Международные стандарты соответствия цветов, используемых в полиграфической продукции. RAL, ORACAL и другие системы соответствия цветов рекламных и строительных материалов. | 1 | |
| | Практическая работа. Дизайн-макет рекламного носителя (на выбор) | 2 | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | Практическая работа. Создание презентации на тему: «Дизайн-макет рекламного носителя» | 2 | |
| Тема 1.29 Стандарты в подготовке макетов к печати | Содержание учебного материала | | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| | Допечатная подготовка в полиграфии: основные задачи | 1 | |
| | Практическая работа. Решение задачи: «Допечатная подготовка макета» | 2 | |
| | Практическая работа. Создание презентации на тему: «Допечатная подготовка в полиграфии: основные задачи» | 2 | |
| | Раздел 4. Документационное обеспечение управления | 2/20 | |
| Тема 1.30 Государственная система документационного обеспечения управления. | Содержание учебного материала | | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| | Предмет и задачи курса. Государственная система документационного обеспечения управления. История развития делопроизводства в России. Структурные части, осуществляющие делопроизводство в учреждениях. Работники управления и их функции в ГСДОУ. | 2 | |
| | Практическая работа. Подготовка пакета правовых и внутренних технических, нормативных документов, обеспечивающих деятельность предприятия на выбор. | 2 | |
| Тема 1.31 Унифицированные системы документации. | Практическая работа. Создание презентации на тему: «Основные положения по документированию управленческой деятельности. Унификация и стандартизация управленческих документов.» | 2 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| | Практическая работа. Подготовка пакета документации по обеспечению качества услуг предприятия | 2 | |
| Тема 1.32 Требования к оформлению документов. | Практическая работа. Создание презентации на тему: «Виды документов и их классификация. Состав и правила оформления реквизитов документов. Бланки документов.» | 2 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| | Практическая работа. Подготовка пакета документации по обеспечению качества услуг предприятия | 2 | |
| Тема 1.33 Организационно-распорядительные | Практическая работа. Создание презентации на тему: «Организационная документация. Правила оформления управленческих (организационно-распорядительных) документов» | 2 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| | Практическая работа. Разработка должностной инструкции, на основании придуманных реквизитов любого | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------------------------|--|
| документы. | предприятия. | | |
| | Практическая работа. Составление и заполнение штатного расписания, придуманного предприятия | 2 | |
| | Практическая работа. Составление и регистрация деловых писем | 2 | |
| | Практическая работа. Составление краткого протокола производственного совещания работников любого предприятия, на котором был рассмотрен любой вопрос (на выбор студента, например, вопрос о необходимости введения новой услуги в обслуживании клиентов). | 2 | |
| Тема 1.34 Услуги и жизнедеятельность людей в традиционных сообществах. | Раздел 5. Сервисная деятельность | <i>13/13 2</i> <i>Памт</i> | |
| | Содержание учебного материала. Дифференциация занятий и социальных ролей в первобытной культуре и архаических сообществах. Зарождение развитие услуг в обществах древнего мира. Отличительные особенности древних сообществ от доисторических. Формирование типов услуг: экономических, государственно-правовых, духовных и художественно-эстетических; бытовых, для удовлетворения личных потребностей. Услуги в средневековом обществе Западной Европы. Динамизация общественного развития. | 2 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| | Практическая работа. Сравнительная таблица «Профессии, связанные с общественными услугами в Древнем мире и Средневековье» | 2 | |
| Тема 1.35 Услуги и сервисная деятельность в обществе современного типа в странах Западной Европы, США, | Содержание учебного материала. Влияние индустриального производства на сервисную деятельность. Важнейшие признаки сервиса индустриального общества. Сервисная деятельность в обществе постиндустриального типа. Информационная революция. Сервизация экономики | 2 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| | Практическая работа. Создание презентации на тему: «Сервисная деятельность в развивающихся странах XX-XXI вв» | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Японии. | | | |
| Тема 1.36 Развитие услуг и сервисной деятельности в российском обществе. | Содержание учебного материала. Объективные факторы развития хозяйствования и услуг в России. Роль государственных механизмов в развитии услуг. Отечественные услуги: от традиционных форм к современным. Уровень жизни населения и сфера обслуживания в советский и постсоветский периоды | 2 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| | Практическая работа. Таблица: «Зависимость сервисной деятельности от географических, поселенческих и демографических факторов». | 2 | |
| Тема 1.37 Сущность теоретического понимания сервисной деятельности | Содержание учебного материала. Понятие «Сервисная деятельность». Содержание теоретического понимания сервисной деятельности. Научный анализ сервисной деятельности. Понимание сервисной деятельности как многопланового экономического, социального и культурного феномена. Классификация услуг и видов сервисной деятельности. | 2 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| | Практическая работа. Таблица: «Классификация услуг и видов сервисной деятельности.» | 2 | |
| Тема 1.38 Сервисная деятельность как способ удовлетворения общественных потребностей | Содержание учебного материала. Понятие «потребность», «потребитель». Факторы, определяющие наличие и трансформацию человеческих потребностей в обществе. Первичные и вторичные потребности. Потребности физического и физиологического плана. Общественные и индивидуальные потребности. Социальные и культурные потребности. | 2 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| | Практическая работа. Создание презентации на тему: «Сервисная деятельность как способ удовлетворения общественных потребностей.» | 2 | |
| Тема 1.39 Сервисная деятельность как часть социокульту | Содержание учебного материала. Сфера социальных отношений. Стратификационное деление общества. Сервисная деятельность в контексте культуры. Связь сервисной деятельности с наукой, искусством, религией. Социокультурные услуги, организация развлечений и отдыха. Элементы церковно-религиозной практики в современном сервисе. | 2 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| рных отношений. | Практическая работа. Создание презентации на тему: «Сервисная деятельность как часть социокультурных отношений.» | 2 | |
| Тема 1.40 Культура сервиса. | Содержание учебного материала. Понятие «культуры сервиса». Требования культуры сервиса в России. Профессиональные характеристики культуры труда работника сервиса. Психологические аспекты культуры сервисной деятельности. | 1 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| | Практическая работа. Мини – исследование Психологические аспекты культуры в работе специалиста по рекламе | 1 | |
| | Патт. Таблица: «Роль культуры сервисом в успехе предприятия» | 2 | |
| Всего: | | 130 (53 лек+ 75 прак.+ ПАтт 2) | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «ОП.04 Рекламная деятельность» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Хапенков В.Н., Сагинова О.В., Федюнин Д.В. Организация рекламной деятельности, учебное пособие - М., Академия, 2021 год
2. Полукаров В.Л., Головлева Е.Л., Добренькова Е.В, Ефимова Е.М. Рекламная коммуникация: Учебное пособие. – М.: Международный университет бизнеса и управления: Изд-во «Палеонтип»: ИТК «Дашков и К^о», 2021.
3. Музыкант В.Л. Теория и практика современной рекламы. - М., Евразийский регион, 2019. – Ч.1-2.
4. Гольман И.А. Рекламная деятельность: планирование, технологии, организация. – М.: Гелла-принт, 2019.
5. Мокшанцев Р.И., Психология рекламы. – М.: ИНФРА-М, 2020.
6. Ученова В.В., Старых Н.В. История рекламы, или Метаморфозы рекламного образа. – М.: Юнити-Дана, 2019.
7. Феофанов О. Реклама. Новые технологии в России. – СПб: «Питер», 2020. – 324 с.
8. Мазилкина Е.И. Основы рекламы: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2020. – 288 с.
9. Костина А.В. Основы рекламы: учебное пособие. – 2-е изд., доп. – М.: КНОРУС, 2021. – 400 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Борисова Е.Г. Алгоритмы воздействия. – М.: Международный институт рекламы, ЛО «Московия», 2020. – 140 с.
2. Антипов К.В. Основы рекламы, учебник – М., Дашков и Ко, 2021 год

Нормативные документы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 13 марта 2006 г. N 38-ФЗ "О рекламе" (с изменениями и дополнениями);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (часть четвертая) (с изменениями и дополнениями)
- Закон РФ от 27 декабря 1991 г. N 2124-1 "О средствах массовой информации" (с изменениями и дополнениями)

Периодические издания:

Газеты: Рекламный мир; Рекламист, Ведомости, Российская газета, Guardian.

Журналы: Как; Креатив. Creativity; Рекламные идеи – Yes!; Индустрия рекламы; Рекламные технологии; Альманах Лаборатория рекламы и маркетинга и Public Relations;

Сувенирка; Коммерсант; Профиль; Эксперт; Наружка; BTL-magazine; Психология, журнал «Communication Arts», еженедельник «Adweek» и другие.

Интернет-ресурсы:

- Рекламный совет России: www.a-z.ru/assoc/osr/
- Ассоциация коммуникационных агентств России: <http://www.akarussia.ru/>
- Международная рекламная ассоциация. Российское отделение: <http://www.iaa.ru/>
- Сайт о креативе в рекламе <http://www.creatiff.ru/>
- Сайт о рекламном рынке adindex.ru;
- Сайт Федеральной антимонопольной службы www.fas.gov.ru;
- Сайт Большая энциклопедия рекламы www.bigadvenc.ru
- Рекламный сайт "Advertising.ru": <http://www.advertising.ru>
- Сайт "Advertology.ru": www.advertology.ru/
- Центр правового регулирования рекламной деятельности: <http://www.cprrd.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – цели, цели и функции рекламы, роль, сферу применения; – участников рекламной деятельности и их функции; – классификацию рекламы; – процесс рекламной коммуникации с учетом стандартов компетенции «Реклама»; – виды и формы рекламы, рекламные кампании с учетом стандартов компетенции «Реклама»; – понятие и основы брендинга; – методы оценки эффективности рекламы. | <p>Правильный выбор и применение теоретических знаний, методов и способов решения профессиональных задач</p> | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся при защите и просмотре самостоятельных работ является с оценкой.</p> <p>Оценка результатов обучения в рамках отборочных испытаний с учетом стандартов компетенции «Реклама»</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – определять и классифицировать рекламу; – применять полученные знания в практической реализации поставленных задач с учетом стандартов компетенции «Реклама»; – работать с нормативными документами в области рекламы; – выстраивать каналы рекламной коммуникации с учетом стандартов компетенции «Реклама»; | <p>Правильный выбор и применение теоретических знаний, методов и способов решения профессиональных задач</p> | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся при защите и просмотре самостоятельных работ является с оценкой.</p> <p>Оценка результатов обучения в рамках отборочных испытаний с учетом стандартов компетенции «Реклама»</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- выбирать носители рекламы с учетом финансовых возможностей организации и целесообразности с учетом стандартов компетенции «Реклама»;- составлять пирамиду бренда;- определять эмоциональную нагрузку бренда;- планировать деятельность в сфере реализации бренда и брендинга. | | |
|--|--|--|

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»



А.С. Калинин

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Психология рекламы

Специальность 42.02.01. Реклама
среднего профессионального образования

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **42.02.01 Реклама**, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. № 552

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Авторы рабочей программы дисциплины:

Шубенкова Ю.А. – преподаватель профессиональных учебных дисциплин специальности «Реклама», магистр педагогического образования

Соловых Ю.Б. – магистр образования, преподаватель психологии, преподаватель первой квалификационной категории

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании ПЦК эстетических дисциплин
Протокол заседания ПЦК № 6 от «23» мая 2024 г.

Заведующий ПЦК эстетических дисциплин /  /Анисимова А.Р.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета № 6 от «30» мая 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе /  /Герасименко С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология рекламы» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по специальности 42.02.01 Реклама:

Учебная дисциплина ОП 8. «Психология в рекламе» относится к циклу общепрофессионального цикла подготовки по специальности 42.02.01 «Реклама» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
|-------------------------------|--|--|
| | Умения | Знания |
| ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01, ОК 04 | выявлять различные аспекты рекламного воздействия | технологии воздействия на общественное мнение |
| | владеть технологиями психологического воздействия рекламы на потребителя | основы психологического воздействия рекламы на потребителя |
| | владеть основами организации рекламных кампаний | основы психологии проектного менеджмента |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 42 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 13 |
| практические занятия | 26 |
| ПАТТ | 3 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение | | 4 | |
| Тема 1. Введение. Предмет и задачи учебной дисциплины «Психология рекламы» | Содержание учебного материала | 1/2 | ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01, ОК 04 |
| | Предмет и задачи учебной дисциплины «Психология рекламы». Роль психологических знаний в организации рекламной деятельности. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие №1: «Особенности восприятия дизайна в рекламе» | 2 | |
| | Патт. Роль психических процессов в формировании рекламных образов | (1) | |
| Раздел 2. Психология рекламы как научная и прикладная дисциплина | | 2/4 | |
| Тема 2.1. Психология рекламы как научная и прикладная дисциплина | Содержание учебного материала | | ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01, ОК 04 |
| | Психология рекламы как научная и прикладная дисциплина. Предмет психологии рекламы и её основная теоретическая проблема. | 1 | |
| | Современный этап развития психологии рекламы в России и за рубежом. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие №2: «Реклама как коммуникация» | 2 | |
| | Практическое занятие №3: «Поведенческий и эмоциональный аспекты рекламного воздействия» | 2 | |
| | Патт. История развития психологии рекламы | (1) | |
| Тема 2.2. Рекламная деятельность как психотехнология | Содержание учебного материала | 1/2 | |
| | Психологическая структура рекламного процесса. Классификация психических явлений в рекламном процессе. Психотехнология рекламной стратегии. Психологическое содержание этапов рекламной кампании. | 1 | |
| | Патт. Обратная связь как критерий социально-психологической эффективности рекламной деятельности | (1) | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №4: «Психотехники, направленные на помощь в решении проблем» | 2 | |
| Раздел 3. Роль психических процессов в формировании рекламных образов | | 2/4 | |
| Тема 3.1. Когнитивные | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.1-ПК 1.4 |
| | Когнитивные аспекты рекламного воздействия Ощущения в рекламе. Определение понятия «ощущения». | 1 | |

| | | | |
|---|--|------------|-------------------------------|
| аспекты рекламного воздействия | Виды ощущения. Свойства ощущения. Ощущение в процессе восприятия рекламы. | | ОК 01, ОК 04 |
| | Явление синестезии и сенсбилизации Восприятие в рекламе. Определение понятия «восприятие». Виды и свойства восприятия. Восприятие цвета, формы, глубины, пространства, времени Рекламный образ. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №5: Психология формы. «Законы гештальта» в восприятии рекламного продукта. Модели восприятия рекламы. Психология рекламной формы. Законы рекламной композиции. | 2 | ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01, ОК 04 |
| | Практическое занятие № 6: «Психология цвета и света в рекламе». Создание Мудборда | 2 | ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01, ОК 04 |
| Тема 3.2. Эмоциональные аспекты рекламного воздействия | Содержание учебного материала | 2/4 | |
| | Эмоциональный аспекты рекламного воздействия. Теории эмоций: психодинамическая, информационная. | 1 | ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01, ОК 04 |
| | Роль эмоций в восприятии рекламного сообщения. Рационально-эмоциональный баланс рекламного сообщения Своеобразие рассмотрения личности в общей психологии | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическая работа №7. «Исследование динамики эмоционального отношения российских потребителей в реклама» | 2 | |
| | Практическое занятие №8: «Влияние эмоций на восприятие рекламного сообщения. Эмоциональный образ в рекламном сообщении» | 2 | |
| Тема 3.3. Поведенческие аспекты рекламного воздействия | Содержание учебного материала | 1/2 | ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01, ОК 04 |
| | Поведенческие аспекты рекламного воздействия | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие №9: «Алгоритм принятия решения о покупке» | 2 | |
| Раздел 4. Мотивационно-потребностная сфера личности | | 2/4 | |
| Тема 4.1. Психология мотивации в рекламе | Содержание учебного материала | | ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01, ОК 04 |
| | Психология мотивации в рекламе. Потребности, мотивы, интересы потребителя рекламы. | 1 | |
| | Принятие решения потребителем и реклама. Квазипотребности | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 10«Мотивация потребителя Мотив и мотивация» | 2 | |
| | Практическое занятие № 11 «Теории потребностей в отечественной и зарубежной психологии» | 2 | |
| Тема 4.2. Мотивационные факторы целевого поведения | Содержание учебного материала | 2/4 | |
| | Мотивационные состояния. Иррациональность потребительского поведения. Навязчивые мотивационные состояния. Риск в принятии потребительских решений. Профили потребительских реакций. Управляемые мотивационные состояния: внушенные установки, убеждения, готовность к подражанию, научению, заражению. | 2 | ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01, ОК 04 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01, ОК 04 |
| | Практическое занятие №12: «Психографические критерии. Составление портрета потребителя» | 2 | |
| | Практическое занятие №13: «Карта эмпатии, как инструмент визуализации эмоций, мыслей и действий потенциального или реального клиента» | 2 | |

| | | |
|---------------|---|--|
| Всего: | 42 (13лекций+ 26практичес ких +3 Патт) | |
|---------------|---|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии в рекламе», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Измайлова М.А. Психология рекламной деятельности: учебник / М.А. Измайлова. - 4-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 442 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093523>

2. Маркова Е.В. Психология рекламы: учебное пособие / Е.В. Маркова. – М.: ФОРУМ, 2020. - 152 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1074811>

3. Мокшанцев Р.И. Психология рекламы: учебное пособие / Р.И. Мокшанцев; под ред. М.В. Удальцовой. – М.: ИНФРА-М: Сиб. согл., 2021. - 232 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/987773>

4. Тимофеев М.И. Психология рекламы: учебное пособие / М.И. Тимофеев. - 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991848>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Антонова Н.В. Психология потребительского поведения, рекламы и PR: учеб. пособие / Н.В. Антонова, О.И. Патоша. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 325 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034516>

2. Коноваленко М. Ю. Психология рекламы и PR: учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, М. И. Ясин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 393 с. URL: <https://urait.ru/bcode/489012>

2.2.3. Дополнительные источники

Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. <http://www.window.edu.ru> - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> - Российский портал открытого образования
3. <http://www.liber.rsuh.ru> - Электронная библиотека РГГУ
4. <http://www.znanium.com> - ЭБС «Знаниум»
5. <http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos> - энциклопедия практической психологии
6. <https://psychojournal.ru/> - научно-популярный психологический портал (информационный портал по психологии)
7. <http://psychology.net.ru/talk/> - психологический форум сайта «Мир психологии»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● выявлять возможные стереотипы потенциальных покупателей; ● корректировать стереотипы с помощью рекламного воздействия, проводить мозговой штурм; ● формировать покупательское поведение под влиянием рекламной компании; ● формировать образ товара; ● использовать в исследовании потребительских интересов метод фокус-групп; ● осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта. | <ul style="list-style-type: none"> ● организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ● решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ● осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ● использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> ● мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; ● накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; ● традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; ● промежуточный и итоговый срез знаний в форме контрольных работ; ● оценка результатов выполнения практической работы; ● наблюдение за ходом выполнения практической работы. |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● методы психологического воздействия на потребителя; ● структуру потребностей и мотивы с позиции рекламного дела; ● теорию и методику | <p>понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; ● накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; ● традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; ● промежуточный и итоговый срез знаний в форме контрольных работ; ● оценка результатов выполнения практической работы; |

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»



А.С. Калинин

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 Русский язык и культура речи

Специальность 42.02.01. Реклама
среднего профессионального образования

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **42.02.01 Реклама**, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. № 552

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Автор рабочей программы дисциплины:

Егина Е.Н., заведующий кафедрой русского языка и литературы, преподаватель высшей квалификационной категории, Почетный работник СПО РФ, ГАПОУ «ВСПК»

Русскова В.М. – преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании ПЦК эстетических дисциплин
Протокол заседания ПЦК № 6 от «29» мая 2024 г.

Заведующий ПЦК эстетических дисциплин /  / Анисимова А.Р.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета № 6 от «30» мая 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе /  / Герасименко С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 3 |
| | 1.6. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| | 1.7. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 13 |
| | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 13 |
| | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 13 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 16 |

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

ОП.6 Русский язык и культура речи

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.6 Русский язык и культура речи» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2, ПК 4.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 04 | - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 3.2 | - знать отраслевую терминологию; - учитывать важность учета пожеланий заказчика при планировании рекламной кампании в сети Интернет; | - подбирать ключевые слова и словосочетания с максимальным показом для поискового продвижения; - проверять рекламные материалы на |

| | | |
|--------|---|---|
| | - понимать структуру брифа и требования к нему. | уникальность/оригинальность; - представлять разработанные макеты рекламных носителей в виде наглядных и достоверных мокапов; - писать оригинальные и качественные рекламные тексты, в том числе и для веб-сайтов и социальных групп; - находить идеи и предложения для усиления воздействия рекламной кампании на ЦА |
| ПК 4.3 | - технологии воздействия на аудиторию при проведении презентаций и защит проектов | - писать оригинальные и качественные рекламные тексты, в том числе и для веб-сайтов; - находить идеи и предложения для усиления воздействия рекламной кампании на ЦА; - составлять тексты информационных, нативных и иных сообщений для размещения в социальных медиа; |

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах (для очной формы обучения) |
|--|---|
| Объем рабочей программы учебной дисциплины | 63 |
| в том числе в форме практической подготовки | 25 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 37 |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 25 |
| <i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i> | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Язык и речь. | | 4/2 | |
| Тема 1. Язык и речь. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05, ПК.3.2, ПК.4.3 |
| | 1. Цели и задачи изучения дисциплины, связь с другими дисциплинами. Язык и речь. Функции языка. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке. Формы литературного языка. Понятие о языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. | 1 | |
| | 2. Понятие культуры речи, качества хорошей речи (богатство словарного запаса, правильность, точность, выразительность, чистота, уместность употребления языковых средств). Культура речи в рекламе. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №1. Написание эссе «Как язык и речь характеризуют самого человека?» «Особенности речи специалиста по рекламе». | 1 | |
| | Практическое занятие №2. Анализ устных выступлений и письменной речи с точки зрения некоторых аспектов правильности речи. Анализ рекламных текстов. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Раздел 2. Текст и его структура. | | 4/2 | |
| Тема 2. Текст и его структура | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05, ПК.3.2, ПК.4.3 |
| | Основные признаки текста. Текст и его структура. Типы текста. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №3. Создание слоганов и рекламных текстов, работа в группах. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 3. Функциональные стили литературного языка. | | 7/3 | |
| Тема 3. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 05, |

| | | | |
|---|---|------------|------------------------------|
| Функциональные стили литературного языка | 1. Характеристика стилей устной и письменной речи. Сфера употребления функциональных стилей. | 2 | ПК 09, ПК.3.2, ПК.4.3 |
| | 2. Выявление особенностей художественного, публицистического и научного текстов, использование этих особенностей в создании рекламы. Разговорный стиль в рекламе. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 3 | |
| | Практическое занятие №4. Официально-деловой стиль речи. Оформление деловых бумаг: заявление, служебная записка, объяснительная записка, расписка. | 2 | |
| | Практическое занятие №5. Деловая игра «Прием на работу специалиста по рекламе», «В рекламном агентстве». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 4. Лексика и лексикология. Фразеология. | | 4/2 | |
| Тема 4. Лексика и лексикология. Фразеология. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05, ПК 09, ПК.3.2, ПК.4.3 |
| | Лексикология и фразеология. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии в рекламе. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №6. Составление рекламных слоганов. Групповая работа. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 5. Фонетика и орфоэпия. | | 7/1 | |
| Тема 5. Фонетика и орфоэпия. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 05, ПК 09, ПК.3.2, ПК.4.3 |
| | 1. Звуки речи. Орфоэпические нормы. Фонетические средства речевой выразительности. | 2 | |
| | 2. Особенности фонетики рекламного текста: аллитерации, созвучия и рифма, ритм, преднамеренные орфографические ошибки. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. | 2 | |
| | 3. Трудные случаи орфоэпии. Работа с текстами. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие №7. Анализ поэтических текстов с точки зрения использования средств звуковой выразительности. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Раздел 6. Морфемика. Словообразование. | | 6/2 | |

| | | | | | |
|---|---|-------------|-------------------------------------|------------|--|
| Тема 6. Морфемика. Словообразование. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 05, ПК 09, ПК.3.2, ПК.4.3 | | |
| | 1. Состав слова. Способы словообразования. | 2 | | | |
| | 2. Определение способов словообразования предложенных слов. Выявление словообразовательных и формообразовательных ошибок. | 2 | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | | |
| | Практическое занятие №8. Необычные случаи словообразования в рекламе. Составление слоганов, реклама товаров. | 1 | | | |
| | Практическое занятие №9. Деловая игра «Заказчик и исполнитель» | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | | |
| Тема 7. Орфография. Морфология. | | 15/7 | | | |
| Тема 7. Орфография. Морфология. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 05, ПК 09, ПК.3.2, ПК.4.3 | | |
| | 1. Принципы русской орфографии. Нормы правописания различных орфограмм. Части речи. | 2 | | | |
| | 2. Имя существительное. Нормативное употребление имени существительного. Имя прилагательное. Нормативное употребление имени прилагательного. | 2 | | | |
| | 3. Имя числительное. Местоимение. Глагол и глагольные формы. Нормативность употребления. Работа с текстами. | 2 | | | |
| | 4. Нормы употребления служебных частей речи. Работа с текстами. | 2 | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 7 | | | |
| | Практическое занятие №10. Специфика использования имен прилагательных в рекламном тексте. | 2 | | | |
| | Практическое занятие №11. Работа по составлению рекламных текстов, используя описательный потенциал прилагательных. | 2 | | | |
| | Практическое занятие №12. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 1 | | | |
| | Практическое занятие №13. Составление прайса (прейскуранта цен) услуг рекламного агентства с использованием составных и сложных числительных. | 1 | | | |
| | Практическое занятие №14. Исправление в предложенных текстах речевых ошибок, связанных с ненормативным употреблением самостоятельных и служебных частей речи. | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | | |
| | Раздел 8. Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. | | | 9/4 | |

| | | | |
|---|--|------------|-------------------------------------|
| Тема 8. Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 05, ПК 09, ПК.3.2, ПК.4.3 |
| | 1. Словосочетание. Строение и употребление. Простое предложение. Строение, употребление. | 3 | |
| | 2. Сложное предложение. Виды. Структура. Знаки препинания. Выразительные возможности русского синтаксиса. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №15. Исправление в предложенных текстах ошибок, связанных с согласованием, управлением, порядком слов. | 2 | |
| | Практическое занятие №16. Редакционная правка текста. Исправление лексических недочетов, ненормативного употребления частей речи, нарушение синтаксических норм. Групповая работа. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 9. Риторика – наука об ораторском искусстве. | | 6/2 | |
| Тема 9 Риторика – наука об ораторском искусстве. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ОК 05, ПК 09, ПК.3.2, ПК.4.3 |
| | Риторика как наука. Риторика в Древней Греции и Древнем Риме. Ораторство в России. Ораторское искусство в современном мире. Навыки оратора, которыми должен владеть профессионал. | 4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №17. Деловая игра «Духовно-нравственные основы ораторской речи». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Промежуточная аттестация⁷ | | *1 | |
| Всего: | | 63 | |

⁷ Выделяется обязательно не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Бернадская Ю.С. Текст в рекламе: учебное пособие для студентов СПО. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2019г.

4. Голубева А.В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2020.

5. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

6. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. М.: КНОРУС, 2021.

7. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1): практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111590.html> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510515>

3. Горювая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горювая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Горювая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горювая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-

0633-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>

5. Евтюгина, А. А. Русский язык и культура речи : курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Евтюгина. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 269. — Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3>.

6. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513602>

7. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517388>

8. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531486>

9. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511585>

10. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

11. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517060>

12. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

13. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533015>

14. Яцук, Н. Д. Культура речи: практикум для СПО / Н. Д. Яцук; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов: Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс, 2017. - 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.
3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|---|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; особенности социального и культурного контекста; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; правила оформления документов и построения устных сообщений. нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p> | <p>называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p> <p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> | <p>Письменный и устный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Написание текстов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p> |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке;</p> | <p>осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.</p> | <p>задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> | <p>практической работы</p> <p>Публичное выступление по заданной теме Презентация сообщения; Защита проектов; Публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p> |
|--|--|---|

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»



А.С. Калинин
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 Основы делового имиджа

Специальность 42.02.01. Реклама
среднего профессионального образования

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **42.02.01 Реклама**, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. № 552

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Авторы рабочей программы дисциплины:

Анисимова А.Р. – председатель ПЦК, преподаватель высшей квалификационной категории, магистр педагогики

Шубенкова Ю.А. – преподаватель профессиональных учебных дисциплин специальности «Реклама», магистр педагогического образования

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании ПЦК эстетических дисциплин
Протокол заседания ПЦК № 6 от «29» мая 2024 г.

Заведующий ПЦК эстетических дисциплин /  / Анисимова А.Р.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета № 6 от «30» мая 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе /  / Герасименко С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ОСНОВЫ ДЕЛОВОГО ИМИДЖА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы делового имиджа» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 «Реклама»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
|----------------------------|--|--|
| | Умения | Знания |
| ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 02 | Формулировка умения | Формулировка знания |
| | создавать и форматировать документы в текстовом процессоре MS Word | понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. |
| | работать в табличном процессоре MS Excel | аппаратные средства персонального компьютера. |
| | создавать презентации MS Power Point | периферийные технические средства персонального компьютера. |
| | работать в редакторе растровой графики | операционная система, назначение, виды. Антивирусное ПО, назначение, виды. |
| | работать в редакторе векторной графики | компьютерные сети. Типы и виды компьютерных сетей. Основные характеристики локальных и глобальных сетей |
| | | виды программного обеспечения для организации профессиональной деятельности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 34 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 13 |
| практические занятия | 13 |
| ПАТТ | 8 |
| Промежуточная аттестация | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем часов | Код ПК, ОК |
|---|--|-------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Имидж как социокультурный феномен. <i>Имидж как историко-культурный феномен.</i> | Содержание | 2 | ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 02 |
| | Имидж как социокультурный феномен. Имидж: рождение понятия. Взаимосвязь имиджа и художественного образа. Имидж как историко-культурный феномен. Имидж в истории. | 1 | |
| | Имидж в структуре коммуникативного пространства. Современные коммуникационные технологии, используемые в создании имиджа. Типы имиджей. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | От образа к имиджу. Исторические условия актуализации имиджа. | 1 | |
| | Анализ классификации имиджа. Функции имиджа | 1 | |
| Тема 2. Персональный имиджмейкинг | Содержание | 3 | ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 02 |
| | <i>Имидж личности: ведущие типы и элементы.</i> Психология восприятия прямой и косвенной имиджформирующей информации. Знаки имиджа: положительный и отрицательный. Виды имиджа: личностный и профессиональный. | 2 | |
| | Элементы личностного имиджа: средовый, габитарный, вербальный, кинетический, овеществленный. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Имидж личности. Роль телесности. Харизма. Пассионарность. Стиль. Мода как средство выражения стиля. | 2 | |
| | Анализ гендерных отличий современного делового костюма. | 1 | |
| | Папг | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------|
| | Составить обобщающую таблицу «Факторы и признаки эффективной саморекламы» | 4 | |
| Тема 3. Корпоративный имидж как объект управления | Содержание | 2 | ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 02 |
| | <i>Формирование имиджа организации.</i> Понятие имиджа и репутации организации. Роль философии фирмы в создании ее образа в общественном мнении. | 1 | |
| | Имидж и паблисити. Функции и основные компоненты корпоративного имиджа. Компоненты фирменного стиля. Методы создания корпоративных ПР-обращений. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Структура имиджа организации, компании. Значение корпоративной культуры для имиджа организации. | 1 | |
| | Социальная ответственность как современная имиджевая характеристика компании. Роль бренда в формировании корпоративного имиджа. | 1 | |
| Тема 4. Конструирование имиджа товара / услуги. | Содержание | 2 | ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 02 |
| | Выбор товара или услуги как отражение стиля жизни. | 1 | |
| | Факторы, определяющие имидж товара/услуги. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Хронотоп конструирования имиджа товаров и услуг. | 1 | |
| | Этапы формирования имиджевой кампании. | 1 | |
| | Патт | 2 | |
| Охарактеризовать рекламу с точки зрения приемов эффективной мотивации. Разработать вариант какого-либо брэнда, с учетом оказания эффективного воздействия. | 2 | | |
| Тема 5. Имидж территории как объект управления. | Содержание | 2 | ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 02 |
| | <i>Формирование имиджа региона.</i> Понятие имиджа и репутации региона. | 1 | |
| | Бренд региона. Структура имиджа региона, цели и задачи построения. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------|
| | Основные слагаемые имиджа территории. Имидж современного российского мегаполиса (на примере г. Волгограда). Политический и культурный имидж страны. | 1 1 | |
| Тема 6. Технология имиджирования. | Содержание | 2 | ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 02 |
| | Специфика работы имиджмейкера. Технологии построения имиджа. Профессиональные обязанности имиджмейкера, особенности построения взаимоотношений с клиентом. Профессиональная этика имиджмейкера и проблемы, связанные с ее нарушением. | 1 | |
| | Проблемы управления массовым сознанием и поведением в работе имиджмейкера. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Позиционирование как основная стратегия построения имиджа. Мифы и символы в имиджелогии. Формирование мнения: сознательная и бессознательная компоненты. | 1 | |
| | Виды информации и каналы ее распространения, существенные для построения имиджа. Основные принципы и этапы формирования имиджа. | 1 | |
| | Патт | 2 | |
| | Составить сценарий поведения рекламиста с посетителями | 2 | |
| | Итого | 34(13 лекций+13 практических) +8ПАТТ | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «ОП.07 Основы делового имиджа» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение. – Минск: Новое знание, 2022. – 328 с.
2. Браун Л. Имидж – путь к успеху. – СПб.: Питер, 2001. – 192 с.
3. Змановская Е.В. Руководство по управлению личным имиджем. – СПб.: Речь, 2020. – 144 с.
5. Леви В.Л. Искусство быть другим. – М.: Знание, 2020.
6. Леви В.Л. Искусство быть собой. – М.: Знание, 2021– 208 с.
7. Панасюк А.Ю. Вам нужен имиджмейкер? Или о том, как создавать свой имидж. – М.: Дело, 2021. – 240 с.
8. Панфилова А.П. Имидж делового человека. – СПб.: ИВЭСЭП: Знание, 2020. – 490 с.
9. Пиз А. Язык телодвижений: Как читать мысли по жестам. – М.: Эксмо*Пресс, 2020. – 272 с.
10. Почепцов Г.Г. Профессия: имиджмейкер. – СПб.: Алетейя, 2021. –256 с.
11. Сориная Е.А., Сориная Н.А. Язык одежды, или как понять человека по его одежде. – М.: Гном*пресс, 2022.
12. Сутормина Л.И. Основы самопрезентации. Основы имиджологии. –М.: МФПА, 2022. – http://www.e*biblio.ru.
13. Хендерсон В., Хэншоу П. Имидж и стиль: Книга для мужчин. – М.: Кладезь*Букс, 2022. – 160 с.
14. Хендерсон В., Хэншоу П. Цвет и стиль. – М.: Кладезь*Букс, 2022. –192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины | | |
| понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. аппаратные средства персонального компьютера. периферийные технические средства персонального компьютера. операционная система, назначение, виды. Антивирусное ПО, назначение, виды. компьютерные сети. Типы и виды компьютерных сетей. Основные характеристики локальных и глобальных сетей виды программного обеспечения для организации профессиональной деятельности | «Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование на знание терминологии по теме. Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания (работы). |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины | | |
| создавать и форматировать документы в текстовом процессоре MS Word | «Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные | Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование на |

| | | |
|--|---|---|
| <p>работать в табличном процессоре MS Excel создавать презентации MS Power Point работать в редакторе растровой графики работать в редакторе векторной графики</p> | <p>программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>знание терминологии по теме. Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания (работы).</p> |
|--|---|---|

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 08 Правовое обеспечение рекламной деятельности

Специальность 42.02.01. Реклама
среднего профессионального образования

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **42.02.01 Реклама**, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. № 552

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

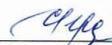
Автор рабочей программы дисциплины:

Польской Д.С. – преподаватель истории и правовых дисциплин

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании ПЦК эстетических дисциплин
Протокол заседания ПЦК № 6 от «29» мая 2024 г.

Заведующий ПЦК эстетических дисциплин /  / Анисимова А.Р.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета № 6 от «30» мая 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе /  / Герасименко С.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Правовое обеспечение рекламной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Изучение учебной дисциплины «Правовое обеспечение рекламной деятельности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена в рамках осваиваемой специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7, ПК 01, ПК 02.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

| код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: |
| | | определять задачи для поиска информации |
| | | определять необходимые источники информации |
| | | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Знания: |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умения: |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план |
| | | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| | | презентовать бизнес-идею |
| | | определять источники финансирования |
| | | Знания: |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности | | |
| правила разработки бизнес-планов | | |
| порядок выстраивания презентации | | |
| кредитные банковские продукты | | |

| | | |
|----------|--|--|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: |
| | | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | основы проектной деятельности | |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| | правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных | Умения: |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | Знания: |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной |

| | | |
|-------|---|--|
| | ситуациях | <p>деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
| ПК 01 | Разработка и создание дизайна рекламной продукции | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта, услуги; - разрабатывать композиционное решение рекламного продукта; - использовать выразительные и художественно-изобразительные средства при моделировании рекламы; - составлять рекламные тексты. |

| | | |
|----------|----------------------------------|--|
| | | <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительные и художественно-изобразительные средства рекламы; - приемы и принципы составления рекламного текста; - композицию, шрифтовую и художественную графику в рекламе; |
| ПК 02 | Производство рекламной продукции | <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять фотосъемку для производства рекламного продукта; осуществлять видеосъемку для производства рекламного продукта; использовать компьютерные технологии при создании печатного рекламного продукта; разрабатывать сценарии для съемок и монтажа рекламы; использовать профессиональные пакеты программного обеспечения для обработки графики, аудио-, видео-, анимации; использовать мультимедийные и web-технологии для разработки и внедрения рекламного продукта; <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> технику, технологии и технические средства фотосъемки в рекламе; технику, технологии и технические средства видеосъемки в рекламе; технические и программные средства для компьютерной обработки графики, аудио-, видео-, анимации; технологии создания Интернет - рекламы; аппаратное и программное обеспечение |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| лекции | 10 |
| практические занятия | 42 |
| <i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение рекламной деятельности»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Соответствие ОК и ПК |
|---|---|-------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I. Основы правового регулирования экономических отношений | | | |
| Тема 1.1. Основы российского права | Содержание учебного материала | 1 | ОК 1, ОК 5 |
| | 1. Система российского права. | | |
| | 2. Система источников права в России. Понятие и система нормативно-правовых актов в России. | | |
| | 3. Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность. | | |
| Тема 1.2. Основы гражданского права | Содержание учебного материала | 3 | ОК 4, ОК 6 |
| | 1. Предмет, метод и источники гражданского права. | | |
| | 2. Субъекты гражданского права. Физические, юридические лица, публично-правовые образования. Право- и дееспособность в гражданском праве. | | |
| | 3. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и оперативного управления. | | |
| | 4. Гражданско-правовой договор. Виды договоров. | | |
| | 5. Понятие и виды сделок. | | |
| | 6. Право интеллектуальной собственности. | | |
| | 7. Обязательства в гражданском праве и их исполнение. | | |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------|
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснить значение обязательства. Раскрыть принципы и правила исполнения обязательств; 2. Показать порядок заключения, изменения, расторжения договора; 3. Сравнить информацию, предоставляемую в рекламе, с информацией в публичной оферте. | | |
| Тема 1.3. Основы предпринимательского права | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2. |
| | 1. Правовые основы предпринимательской деятельности в Российской Федерации. | | |
| | 2. Правовой режим предпринимательской деятельности. | | |
| | 3. Формы и виды предпринимательской деятельности в России. | | |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад на тему «Признаки предпринимательской деятельности». | | |
| Тема 1.4. Субъекты предпринимательской деятельности в РФ | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2. |
| | 1. Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности в РФ. | | |
| | 2. Индивидуальный предприниматель, как субъект предпринимательства. Порядок регистрации и ликвидации ИП. Формы и виды деятельности ИП. Налоговые режимы ИП. | | |
| | 3. Юридические лица, как субъект предпринимательства. Порядок регистрации, реорганизации и ликвидации ЮЛ. Классификация юридических лиц. | | |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнить правовой статус физических и юридических лиц. | | |
| Тема 1.5. Коммерческие | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 10, |

| | | | |
|--|---|---|------------------------------|
| организации | 1. Понятие, цели, методы и виды деятельности коммерческих организаций. | | ПК 3.1, ПК 3.2. |
| | 2. Организационно-правовые формы. | | |
| | 3. Налоговые режимы. | | |
| | Самостоятельная работа: 1. Презентация на тему «Моя коммерческая организация». | | |
| Тема 6. Некоммерческие организации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2. |
| | 1. Понятие, цели, методы и виды деятельности некоммерческих организаций. | | |
| | 2. Организационно-правовые формы. | | |
| | 3. Налоговые режимы. | | |
| Тема 1.7. Основы трудового права | Самостоятельная работа: 1. Презентация на тему «Моя некоммерческая организация». | 3 | ОК 4, ОК 7 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Понятие, структура, функции и методы трудового права в РФ. | | |
| | 2. Права и обязанности работников и работодателей. | | |
| | 3. Трудовой договор: понятие, виды, заключение, изменение и расторжение. | | |
| | 4. Рабочее время и отдых. Оплата труда. | | |
| 5. Юридическая ответственность в трудовом праве. Материальная ответственность работника. | | | |
| Тема 1.8. Трудовые | Содержание учебного материала | 1 | ОК 3, ОК 6 |

| | | | | |
|--|---|---|---|----------------------------|
| споры | 1. Понятие и виды трудовых споров | | | |
| | 2. Правовое регулирование трудовых споров. | | | |
| | 3. Разрешение трудовых споров. | | | |
| Раздел II. Нормативно-правовое регулирование рекламной деятельности в Российской Федерации. | | | | |
| Тема 2.1. Регулирование рекламной деятельности | Содержание учебного материала | | 3 | ОК 6, ОК 5, ОК 11, ПК 3.2. |
| | 1. Саморегулирование рекламы в РФ: понятие, формы, методы и правовое обеспечение. | | | |
| | 2. Государственное регулирование рекламной деятельности в РФ. Формы и методы государственного регулирования рекламы в России. | | | |
| | 3. Международное регулирование рекламной деятельности. | | | |
| Тема 2.2. Законодательство РФ о рекламе | Содержание учебного материала | | 3 | ОК 5, ОК 9 |
| | 1. | Конституционные основы правового регулирования рекламной деятельности в РФ. | | |
| | 2. | Кодексы и федеральные законы, регулирующие рекламную деятельность в РФ. | | |
| | 3. | Федеральные подзаконные акты в сфере регулирования рекламной деятельности. | | |
| Региональное законодательство в сфере регулирования рекламной деятельности. | | | | |
| Тема 2.3. Внешний анализ ФЗ «О рекламе» | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 1, ОК 2 |
| | 1. Цели и задачи Федерального закона; | | | |
| | 2. Структура Федерального закона «О рекламе» | | | |
| | 3. Сравнение действующего ФЗ и предшествующих НПА в сфере регулирования рекламной деятельности. | | | |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------|
| | 4. Значение и место Федерального закона «О рекламе» в системе НПА, регулирующих рекламную деятельность. | | |
| | Самостоятельная работа: составление таблицы «Сфера применения ФЗ «О рекламе», работа с ФЗ от 13 марта 2006 года № 38-ФЗ «О рекламе» | 2 | ОК 4, ОК 5 |
| Тема 2.4. Правовое определение рекламы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 5, ПК 3.1, ПК 3.2. |
| | 1. Понятие рекламы и рекламной информации. | | |
| | 2. Признаки рекламной информации. | | |
| | 3. Классификация рекламной информации. | | |
| | 4. Объекты рекламной деятельности. | | |
| Тема 2.5. Субъекты рекламной деятельности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2. |
| | 1. Рекламодатель, рекламопроизводитель и рекламораспространитель: понятие, правовой статус. | | |
| | 2. Потребители рекламы. | | |
| | 3. Государство как субъект рекламной деятельности. | | |
| | 4. Иные субъекты рекламной деятельности. | | |
| Тема 2.3. Общие требования к рекламе | Содержание учебного материала | 3 | ОК 1, ОК 3, ОК 8, ПК 3.2. |
| | 1. Общие требования к рекламе | | |
| | 2. Недостоверная реклама | | |
| | 3. Недобросовестная реклама | | |
| | Самостоятельная работа: Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---------------------------|
| Тема 2.4. Анализ статей 6-13 ФЗ «О рекламе» | Содержание учебного материала | | 3 | ОК 1, ОК 3, ОК 8, ПК 3.2. |
| | 1 | Защита несовершеннолетних в рекламе | | |
| | 2 | Товары, реклама которых не допускается | | |
| | 3 | Реклама товаров при дистанционном способе их продажи | | |
| | 4 | Реклама о проведении стимулирующих мероприятий | | |
| | 5 | Социальная реклама | | |
| | 6 | Срок действия рекламы | | |
| | 7 | Предоставление информации рекламодателем | | |
| Самостоятельная работа: Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правой базы, работа с лекционным материалом, составление таблицы «Защита несовершеннолетних в рекламе», работа с ФЗ от 13 марта 2006 года № 38-ФЗ «О рекламе» | | | | |
| Тема 2.4. Особенности отдельных способов распространения рекламы | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 1, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2. |
| | 1 | Реклама в телепрограммах и телепередачах | | |
| | 2 | Реклама в радиопрограммах и радиопередачах | | |
| | 3 | Реклама в периодических печатных изданиях | | |
| | 4 | Реклама распространяемая при кино и видеообслуживании | | |
| | 5 | Реклама распространяемая по сетям электросвязи | | |
| | 6 | Реклама на транспортных средствах и с их использованием | | |
| | 7 | Наружная реклама | | |
| 8 | Установка рекламных конструкций | | | |
| Самостоятельная работа: Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правой базы, работа с лекционным материалом, анализ правовых ситуаций; подготовка докладов, работа с правовыми источниками, схема «Способы распространения рекламы» | | | | |
| Тема 2.5. Особенности рекламы отдельных видов товаров | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 3.2. |
| | 1. | Реклама алкогольной продукции | | |
| | 2. | Реклама лекарственных средств | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---------------------------------|
| | 3. | Реклама медицинских изделий, медицинских услуг, методов профилактики, диагностики и лечения | | |
| | 4 | Реклама биологически активных добавок и пищевых добавок, продуктов детского питания | | |
| | 5 | Реклама продукции военного назначения и оружия | | |
| | 6 | Реклама основанных на риске игр, пари | | |
| | 7 | Реклама финансовых услуг | | |
| | 8 | Реклама ценных бумаг | | |
| | 9 | Реклама услуг по заключению договоров ренты, в том числе договора пожизненного содержания с иждивением | | |
| | Самостоятельная работа: Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом, анализ правовых ситуаций; составление опорного конспекта, работа с правовыми источниками, составление схемы, составить сравнительную таблицу «Реклама отдельных видов товаров» | | | |
| Тема 2.7. Государственный надзор в сфере рекламы. | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 3, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2. |
| | 1 | Полномочия антимонопольного органа на осуществление государственного надзора в сфере рекламы | | |
| | 2 | Представление информации в антимонопольный орган | | |
| | 3 | Обязанности антимонопольного органа по соблюдению коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайны | | |
| | 4 | Организация и проведение проверок в сфере рекламы | | |
| | 5 | Решения и предписания антимонопольного органа по результатам рассмотрения дел, возбужденных по признакам нарушения законодательства Российской Федерации о рекламе | | |
| | 6 | Оспаривание решений и предписаний антимонопольного органа | | |
| Тема 2.8. Ответственность за | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о рекламе | | |

| | | | |
|--|--|----|----------------------|
| нарушение законодательства РФ о рекламе | Самостоятельная работа: Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правой базы, работа с лекционным материалом, анализ правовых ситуаций; составление опорного конспекта, работа с правовыми источниками, составить таблицу, составить схему «Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о рекламе» | 2 | ОК 3, ОК 9, ОК 10 |
| Всего: | | 52 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Дисциплин права»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- магнитная доска;
- экран.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные нормативные правовые акты.

1. Российская Федерация. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации : Федер. закон № 51-ФЗ : принят Государственной Думой 21 октября 1994 года : послед. ред. : КонсультантПлюс : сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

3. Российская Федерация. Законы. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации : Федер. закон № 195-ФЗ : принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года : послед. ред. : КонсультантПлюс : сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

4. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации : Федер. закон № 197-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года : послед. ред. : КонсультантПлюс : сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

5. Российская Федерация. Законы. О рекламе : Федер. закон № 38-ФЗ : принят Государственной Думой 22 февраля 2006 года : одобрен Советом Федерации 3 марта 2006 года : послед. ред. : КонсультантПлюс : сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/

Основная литература.

1. Богацкая, С. Г. Правовое регулирование рекламной деятельности : учебное пособие. - Москва : Университетская книга. 2020. - 368 с.

2. Шаблова, Е. Г. Гражданское право : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с.

3. Шаблова, Е. Г. Гражданское право. Общая часть : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с.

4. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с.

5. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с.

Дополнительная литература.

1. Гражданское право. Схемы, таблицы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с.

2. Синяева, И. М. Основы рекламы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, Д. А. Жильцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 552 с.

3. Смородина В.А. Правовое обеспечение рекламной деятельности и связей с общественностью: учебно-методическое пособие [Текст] / В.А. Смородина – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. – 24 с

4. Щепилова, Г. Г. Маркетинговое и правовое обеспечение рекламной деятельности : учебник для СПО / Г. Г. Щепилова, К. В. Щепилов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 381 с.

Электронные ресурсы.

1. <http://www.garant.ru/> - справочно-правовая система Гарант
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система КонсультантПлюс
3. <https://docs.cntd.ru/> - электронный фонд «Кодекс»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.2 Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта. | - Знание юридических аспектов продвижения рекламы; - Разработка маркетинговой части «Бизнес-плана» | Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по модулю |
| ПК 3.3. Обеспечивать правовое и юридическое сопровождение рекламного продукта. | - Знание задач, целей и общих требования к рекламе; - Умение применять знания на практике. | Наблюдение за деятельностью студентов. Текущий контроль в форме: -устного опроса, - письменных проверочных работ, -тестирования, анкетирования, защиты проектов (в форме презентаций), контрольных работ по |

| | | |
|--|--|---|
| | | темам МДК -защиты практических занятий; -самостоятельных работ по темам МДК. Комплексный экзамен по модулю |
|--|--|---|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Ключевые показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | – демонстрация интереса к будущей профессии | <i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i> |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области маркетинговых исследований в рекламной деятельности; – оценка эффективности и качества выполнения поставленных профессиональных задач. | |
| Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области маркетинговых исследований в рекламной деятельности; - креативные разработки средств продвижения рекламного продукта; | |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные | |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | -использовать изученные прикладные программные средства; -использовать средства операционных систем и средств для обеспечения работы вычислительной техники; | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>-применять программные методы планирования и анализа проведенных работ;</p> <p>-применять методы хранения, передачи и накопления информации</p> | |
| <p>Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения</p> | |
| <p>Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> | <p>-самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> | |
| <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>-выполнить работу в пределах поставленной задачи;</p> | |
| <p>Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>-анализ инноваций в области разработки средств продвижения рекламного продукта;</p> | |

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»

С. Калинин
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Менеджмент и экономические основы рекламной деятельности

Специальность 42.02.01. Реклама
среднего профессионального образования

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **42.02.01 Реклама**, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. № 552

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Автор рабочей программы дисциплины:

Галкина Л.Р. – преподаватель высшей квалификационной категории, магистр образования, Отличник народного просвещения

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании ПЦК эстетических дисциплин
Протокол заседания ПЦК № 6 от «19» мая 2024 г.

Заведующий ПЦК эстетических дисциплин /  /Анисимова А.Р.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета № 6 от «30» мая 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе /  /Герасименко С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 73 |
| 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ | 14 |
| 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Менеджмент и экономические основы рекламной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Менеджмент и экономические основы рекламной деятельности»

является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|--|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |

| | | |
|-------|---|---|
| | использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

| | | |
|--------|---|--|
| | действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |
| ПК 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> - определять тип рекламной стратегии продвижения бренда в сети Интернет; - разрабатывать рекламную стратегию продвижения бренда в сети Интернет. | <ul style="list-style-type: none"> - типов рекламных стратегий продвижения бренда в сети Интернет; - способов разработки рекламных стратегий продвижения бренда в сети Интернет. |
| ПК 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> - представлять разработанные макеты рекламных носителей в виде наглядных и достоверных мокапов; - обеспечивать качественное функционирование сайта; - писать оригинальные и качественные рекламные тексты, в том числе и для веб-сайтов и социальных групп; - находить идеи и предложения для усиления воздействия рекламной кампании на ЦА; - разрабатывать креативные и качественные макеты рекламных и информационных носителей, в том числе инфографику в сети Интернет | <ul style="list-style-type: none"> - виды сайтов, их возможности и варианты применения; - требования к качественному функционированию сайтов; - виды и инструменты маркетинговых коммуникаций |
| ПК 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> - использовать поисковые системы интернета; - использовать специальные профессиональные сервисы для оценки эффективности рекламы в интернете; - использовать сетевые средства проверки текстовых материалов на оригинальность и антиплагиат; | <ul style="list-style-type: none"> - важность учета пожеланий заказчика при разработке дизайна и стратегий в сети Интернет; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 52 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Промежуточная аттестация | * |
| | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Раздел 1 Основы рекламы. | | 32 | |
| Тема 1.1. Сущность и характерные черты соврем. менеджмента. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Дисциплина «Менеджмент и экономические основы в рекламной деятельности», ее связь с дисциплинами учебного плана.</p> <p>Основные задачи дисциплины. Ее роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов программы. Понятие общего и специального менеджмента. Предмет и сущность менеджмента, его понимание как системы. Эволюция и основные достижения управленческой мысли в мире и в России.</p> <p>Задачи и характерные черты в развитии менеджмента в рекламе в современных условиях. Цели и задачи управления рекламной деятельностью</p> <p>Понятие и необходимость менеджмента. Цели менеджмента. Условия реализации целей менеджмента. Технологии менеджмента. Управление в системе рыночных отношений</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. |
| Тема 1.2. Общие принципы менеджмента. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Отличия рыночного управления от административно-командного управления. Менеджмент в системе рыночной экономики. Понятие и классификация принципов менеджмента. Специальные принципы менеджмента. Генезис менеджмента. Общие особенности американской и японской систем менеджмента.</p> <p>Функции менеджмента в рекламе. Общая характеристика функций менеджмента: планирование, организация, контроль и координация, мотивация. Планирование в системе менеджмента</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. |
| Тема 1.3. Стратегическое планирование | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели, стратегия, тактика, процедура, правила, миссия. Организация как функция менеджмента. Характеристика централизации и децентрализации управления.</p> <p>Линейная структура управления. Функциональная структура управления</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. |
| Тема 1.4. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Матричная структура управления | Контроль в менеджменте: внутренний и внешний. Координация как достижение согласованности в работе звеньев организации. | 2 | <i>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| | Внешняя и внутренняя среда организации. Системный подход в менеджменте. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации | 2 | |
| | Характеристика внешней среды организации. Характеристика внутренней среды организации | 2 | |
| | Сущность стратегического управления как системы действий по достижению долгосрочных целей организации в постоянно меняющихся условиях внешней среды. | 2 | |
| | Виды деятельности в стратегическом менеджменте: маркетинг, исследования и разработки, производство, снабжение, сбыт, управление персоналом. | 2 | |
| | Этапы стратегического управления: анализ ситуации и выявление проблем, определение цели (постановка задач и выбор миссии), планирование деятельности по достижению цели, осуществление деятельности, контроль и оценка достигнутых | 2 | |
| Тема 1.5 Система методов управления | Содержание учебного материала | 8 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| | Сущность и классификация методов управления. Экономическое, административное и социально-психологическое управление. | 1 | |
| | Необходимость сочетания всех методов управления. Информационное обеспечение системы менеджмента. | 1 | |
| | Психология управления. Принятие решений. Сущность управленческих решений. Требования теории и практики управления, предъявляемые к управленческим решениям: обоснованность, эффективность, своевременность, непротиворечивость, конкретность, ясность содержания. | 1 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</i> |
| | Классификация управленческих решений. | 1 | |
| | Процедура принятия управленческого решения: оценка проблемной ситуации, постановка цели, разработка возможных альтернатив решения проблемы, выбор оптимального решения, организация и контроль исполнения принятого решения. | 1 | |
| | Управление конфликтами и стрессами. Сущность и виды конфликта. Основные причины конфликтов. Стадии регулирования конфликта. Способы разрешения конфликтов: административные, педагогические. Стратегии поведения участников конфликта: соперничество, компромисс, избегание, | 1 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2,</i> |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | приспособление, сотрудничество | | ПК 3.3. |
| | Роль личности руководителя в профилактике конфликтов. Руководство: власть, партнерство. Стили управления и коммуникации в рекламном менеджменте. Природа и причина стрессов. Взаимосвязь конфликта и стресса. Позитивные и негативные стрессы. Пути предупреждения стрессовых ситуаций. Методы снятия стресса. Стиль руководства и факторы его формирования | 1 | |
| | Виды и совместимость стилей руководства. Связь стиля руководства и ситуации. Типы руководителей. Управление человеком и управление группой. Искусство строить отношения с сотрудниками, в том числе и с «трудными». Поза, мимика, жесты, как выражение позиции человека в процессе общения. Имидж (образ) менеджера. Коммуникативность в межличностных отношениях | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. |
| Содержание учебного материала, в том числе практических и лабораторных занятий | | 20 | |
| | Практическое занятие 1 Рассмотрение задач и характерных черт в развитии менеджмента в рекламе в современных условиях. Определение целей и задач управления рекламной деятельностью | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. |
| | Практическое занятие 2. Изучение понятия и классификации принципов менеджмента | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Рассмотрение общей характеристики функций менеджмента: планирование, организация, контроль и координация, мотивация. | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Изучение внешней и внутренней среды рекламной организации. Изучение функциональной структуры управления | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Рассмотрение сущности стратегического управления | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Психология управления. Определение сущности и классификации методов управления. | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Классификация управленческих решений | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Структура процедуры принятия управленческого решения | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Рассмотреть роль личности руководителя | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Искусство строить отношения с сотрудниками. Виды и совместимость стилей руководства. | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | * | |

| | | |
|---------------|----|--|
| Bcero: | 52 | |
|---------------|----|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: экономики и менеджмента, методический кабинет.

Библиотека; читальный зал с выходом в Интернет.

Наглядные пособия, литература по спец. дисциплинам, методическое обеспечение.

4.2. Информационное обеспечение модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1..Бандурка А.М., Бочарова СП., Землянская Е.В. Психология управления. - Харьков, ООО «Фортуна-Пресс», 2015 г.
- 2.Бороздина Г.В. Психология делового общения. Учебное пособие. - М., «Инфра-М», 2017 г.
- 3.Беляцкий Н.П, и др. Менеджмент: тесты, задачи, ситуации, деловые игры. Практикум: учебное пособие. - Минск, «Книжный дом», 2015 г.
- 4.Вачугов Д.Д., Веснин В.Р., Кислякова Н.А. Практикум по менеджменту: деловые игры. — М., «Высшая школа», 2015 г.
- 5.Виханский О.С, Наумов А.И. Менеджмент-М., «Экономист», 2016 г.
- 6.Виханский О.С., Наумов А.И. Практикум по курсу «Менеджмент» - М., «Экономист», 2008 г.
- 7.Гребцова В.Е. Менеджмент -Р.-на-Д., «Феникс», 2015 г.
- 8.Драчева В.Л., Юликов Л.И. Менеджмент - М., «Академия», 2016 г..
- 9..Котлер Ф. Маркетинг, менеджмент - СПб., «Питер», 2018 г.
10. .Маслов Е.В. Управление персоналом предприятия. Учебное пособие. -Новосибирск, «Иифра-М», 2019 г.
- 11.Менеджмент организации. Учебное пособие / под ред. Румянцевой З.П., Саломатина Н.А. - М., «Инфра-М», 2017 г.
- 12.Огарков А.А. Менеджмент в вопросах и ответах - Волгоград, «Братья Гринины», 2016
- 13.Основы менеджмента / под ред. Вачугова Д.Д. - М., «Высшая школа», 2015 г.
- 14.Попов С.Г. Управление персоналом. Учебное пособие.- М., «Ось-89», 2018 г.
- 15.Сергеева В.П. Основы управления педагогическими системами. - М., 2019 г..
- 16.Станкин М.И. Психология делового человека. Самоучитель. - М., ЗАО «Бизнес-школа «Интел-синтез», 2015 г.
- 17..Шипунов В.Г., Кишкель Е.Н. Основы управленческой деятельности. - М., «Высшая школа», 2015 г.
18. Гольман И.А. Рекламное планирование. Рекламные технологии. Организация рекламной деятельности. –М., 2015.
19. Полукаров В.Л. Основы рекламы. Учебник -2-е изд., -М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005, – 240.

Дополнительные источники:

- 1..Винокуров В.А. Организация стратегического управления на предприятии - М., 2015 г.
- 2.Вершигора Е.Е. Менеджмент: курс лекций. - М., 2015 г.
- 3.ВудкокМ., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер.-М., 2008 г.
- 4.Зайверт Л. Ваше время в ваших руках. - М., 2015 г.
- 5.Захаренко Г. Тайм-менеджмент - СПб., «Питер», 2015 г.
- 6.Зигерт В., Ланг Л. Руководить без конфликтов.- 2017 г.
- 7.З.Киссенен Й., Воутилайнен Э. Время руководителя: эффективность использования.-

М., 2016 г.

8. О. Марченко Л. П. Какой руководитель нам нужен? - М., 2017 г.

9. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / под ред. Никифорова Г. С., Дмитриевой М. А., Снеткова В. М. - СПб., «Речь», 2015 г.

10. Ромат Е. В. Реклама 5-е изд. - СПб: Питер, 2012 - 544 с.

11. Тесты для менеджера. Сборник. - Киев: ВЗУУП, 2012. - 112 с.

Интернет – ресурсы.

<http://www.stroyinf.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://www.studfiles.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Понятие общего и специального менеджмента. Цели и задачи управления рекламной деятельностью Функции менеджмента в рекламе. Общая характеристика функций менеджмента: планирование, организация, контроль и координация, мотивация. Организация как функция менеджмента. Контроль в менеджменте: внутренний и внешний. Координация как достижение согласованности в работе звеньев организации. Внешняя и внутренняя среда организации Сущность стратегического управления Виды деятельности в стратегическом менеджменте Этапы стратегического управления Сущность и классификация методов управления. Психология управления. Принятие решений. Классификация управленческих решений. Процедура принятия управленческого решения Управление конфликтами и стрессами. Стратегии поведения участников конфликта Роль личности руководителя в профилактике конфликтов Руководство: власть, партнерство. Стили управления и коммуникации в рекламном менеджменте Виды и совместимость стилей руководства Типы руководителей. Управление человеком и управление группой Искусство строить отношения с сотрудниками Имидж (образ) менеджера. Коммуникативность в межличностных отношениях | Правильный выбор и применение теоретических знаний, методов и способов решения профессиональных задач | Оценка результатов деятельности обучающихся при защите и просмотре самостоятельных работ является с оценкой. Оценка результатов обучения в рамках отборочных испытаний с учетом стандартов компетенции «Реклама» |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>составлять планы и графики деятельности по разработке и техническому исполнению рекламного продукта;</p> <p>работать с рекламой в средствах массовой информации;</p> <p>проводить процедуры, согласование макетов рекламного продукта с заказчиком;</p> <p>проводить презентации рекламного продукта;</p> <p>подготавливать авторскую документацию для регистрации авторских прав;</p> <p>реализовать функции менеджмента в рекламной деятельности;</p> <p>принимать управленческие решения;</p> <p>применять справочный материал в своей профессиональной деятельности специалиста по рекламе;</p> <p>пользоваться системой стандартов в целях сертификации новой рекламной продукции;</p> <p>работать с технической документацией;</p> <p>дать анализ и оценку классификации услуг в рекламном сервисе;</p> <p>применять знания правил профессионально-служебной этики в практической деятельности специалиста по рекламе;</p> <p>унифицировать, проектировать формы документов, системы документации, внедрять унифицированные системы документации в практику;</p> | <p>Правильный выбор и применение теоретических знаний, методов и способов решения профессиональных задач</p> | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся при защите и просмотре самостоятельных работ является с оценкой.</p> <p>Оценка результатов обучения в рамках отборочных испытаний с учетом стандартов компетенции «Реклама»</p> |
|---|--|--|

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»



А.С. Калинин
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 10 Дизайн-проектирование рекламного продукта
с использованием этнических элементов**

Специальность 42.02.01. Реклама
среднего профессионального образования

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **42.02.01 Реклама**, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. № 552

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Автор рабочей программы дисциплины:

Анисимова А.Р. – председатель ПЦК, преподаватель высшей квалификационной категории, магистр педагогики

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании ПЦК эстетических дисциплин
Протокол заседания ПЦК № 6 от «29» мая 2024 г.

Заведующий ПЦК эстетических дисциплин /  / Анисимова А.Р.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета № 6 от «30» мая 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе /  / Герасименко С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕКЛАМНОГО ПРОДУКТА С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭТНИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Дизайн-проектирование рекламного продукта с использованием этнических элементов» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 «Реклама»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
|----------------------------|--|--|
| | Умения | Знания |
| ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 02 | Формулировка умения | Формулировка знания |
| | создавать и форматировать документы в текстовом процессоре MS Word | понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. |
| | работать в табличном процессоре MS Excel | аппаратные средства персонального компьютера. |
| | создавать презентации MS Power Point | периферийные технические средства персонального компьютера. |
| | работать в редакторе растровой графики | операционная система, назначение, виды. Антивирусное ПО, назначение, виды. |
| | работать в редакторе векторной графики | компьютерные сети. Типы и виды компьютерных сетей. Основные характеристики локальных и глобальных сетей |
| | | виды программного обеспечения для организации профессиональной деятельности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 80 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 13 |
| практические занятия | 65 |
| ПАТТ | 2 |
| Промежуточная аттестация | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем часов | Код ПК, ОК |
|---|---|-------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Визуальный стиль бренда. | Содержание | 2 | ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 02 |
| | Бренд как комплексный объект дизайна рекламы. Особенности бренда: стабильность, устойчивость, длительная «сохранность» образа в представлениях потребителя. Бренд – как интегративная проектная модель. Дизайн – конструктива брендинга. Носители визуального стиля бренда: товар, упаковка, сувениры, рекламная продукция | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Визуальный стиль бренда. Разработать один из носителей визуального стиля бренда по выбору студента. Материал и техника произвольные. | 3 | |
| Тема 2. Роль декоративно-прикладного искусства в жизни людей. | Содержание | 2 | ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 02 |
| | Цвет и изображение в ДПИ. Стилизация природных форм Орнамент, его виды. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Разработка логотипа фирмы, с использованием славянских символов | 4 | ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 02 |
| Тема 3. Дизайн – проект упаковки на товар (услуги). Основные этапы работы над упаковкой. | Содержание | 2 | ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 02 |
| | Упаковка – основной показатель проектной культуры. История упаковки. Современная упаковка. Упаковочные материалы. Конструктивные схемы картонной упаковки. Единая модульная система картонной упаковки. Типы соединений: склейка, скрепление деталей кроя путем задвижки или их комбинаций. Формы выкроек. Основные этапы работы над упаковкой. Три фактора упаковки: 1) заметность, 2) вербальная и невербальная передача информации, 3) престижность. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Дизайн – проект упаковки на товар (услуги). Основные этапы работы над упаковкой. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------|
| | Выполнить дизайн – проект упаковки на товар. Разработать дизайн – проект упаковки на товар (услуги). Материал и техника произвольные. | 2 | |
| Тема 4. Деревянная и глиняная русская народная игрушка | Содержание | 2 | ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 02 |
| | Деревянная народная игрушка. Русская глиняная игрушка | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Разработка вариантов современной росписи матрешек | 2 | |
| | Разработка эскиза упаковки товара по мотивам народной игрушки. | 2 | |
| Тема 5. Оформление фасада. | Содержание | 3 | ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 02 |
| | Оформление входа с использованием средств визуальной коммуникации суперграфики. Элементы визуальной коммуникации. Назначение здания и формирование его фасада. Организация пространства фасада здания и примыкающей территории. | 3 | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Оформление фасада. Выполнить макет оформления входа с использованием средств визуальной коммуникации суперграфики (знак, логотип, эмблема как опорный элемент разработки). Материал и техника произвольные. | 3 | |
| Тема 6. Выставочная деятельность – основа наглядной рекламы. | Содержание | 2 | ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 02 |
| | Выставочная деятельность – основа наглядной рекламы. Виды рекламных выставок. Терминология в выставочной деятельности: выкладка, витринная коробка, витринный инвентарь. Специфика оформления рекламной выставки. Классификация витрин: по товарному признаку, по характеру оформления, по техническим средствам. Типы витрин | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Разработать макет и графическое изображение оформления витрины. Материал и техника произвольные. | 2 | |
| | Технологии выставочной деятельности. Общая характеристика выставочной Деятельности. Организация экспозиции. Выставочное оборудование. Организация рекламы выставки: | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------------------|
| | Разработка дизайна выставочного стенда, Разработка POS продукции выставочного стенда. | | |
| Тема 7. Дизайн транспортных средств. | В том числе практических занятий | 8 | ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 02 |
| | Дизайн транспортных средств. Реклама на транспорте – одна из форм городской рекламы. Использование постеров в автобусах и поездах, аэропортах и станциях метро. Требования к оформлению постеров. Напоминающая функция транспортной рекламы. Преимущества и недостатки наружной рекламы. Аудитория рекламы на транспорте. Два вида рекламы на транспорте (внутренняя и внешняя). Тип внутренней рекламы – автомобильный планшет | 4 | |
| | Способы изготовления изображения на транспортных средствах: полиграфия- серийное размещение плакатов на специализированной бумаге или пленке для наружного применения, аппликация самоклеющимися пленками, цифровая широкоформатная печать- срочное изготовление единичных плакатов больших размеров. Разработать дизайн транспортных средств. Материалы: бумага, картон, клей ПВА, гуашь, акварель, типографская краска. | 4 | |
| Тема 8. Динамический товарный знак в рекламе (2D-анимация). | В том числе практических занятий | 8 | ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 02 |
| | Основы 2D анимации. Основные понятия и термины. Покадровая анимация. Анимация движения. Анимация формы. | 4 | |
| | Анимация текста. Символы. Интерактивность с использованием простых сценариев в кадре. Разработать анимационный логотип (2D- анимация). Материалы: использование программ Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, GIMP. | 4 | |
| Тема 9. Дизайн рекламной или поздравительной открытки (2D-анимация). | В том числе практических занятий | 8 | ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 02 |
| | Принципы классической мультипликации. Секреты анимации персонажей. Этапы создания анимационных фильмов. | 4 | |
| | Литературный и режиссерский сценарий. Раскадровка. Звуковой ряд. Создание рекламной поздравительной открытки. Материалы: использование программы Flash, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, GIMP. | 4 | |
| Тема 10. Видеореклама с | В том числе практических занятий | 19 | ПК 4.1- ПК 4.2 |
| | Моделирование реальных объектов или помещения в трехмерной компьютерной графике | 4 | |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| использованием 3D моделирования. | (по чертежам или отснятому фото или видео материалу). | | ОК 02 |
| | Создание анимации. Создание реалистического освещения. | 4 | |
| | Визуализация ролика (компьютерный расчет всех кадров будущего фильма: нанесение теней, отражений и т.п.). | 4 | |
| | Компьютерный монтаж полученного на предыдущем этапе видео ряда и наложение спецэффектов. Основы трехмерного моделирования. Основные способы работы с материалами. | 4 | ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 02 |
| | Работа с источниками света и Виртуальными визуализации. Разработать рекламный проект товаров с использованием 3D анимации. | 3 | |
| | ПАТТ | 2 | |
| | Разработка сценария динамического товарного знака. | 2 | |
| | | Итого | 78 (13 лекций+65 практических)+2 ПАТТ |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «ОП.10 Дизайн-проектирование рекламного продукта с использованием этнических элементов», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аржаков И.П. История рекламы М.: Студцентр, 2021.
2. Воуциц С.С. Эстетика пропорций в дизайне. - М., 2022.
3. Визер В.И. Система цвета. - М.: 2023.
4. Головкин В.П. Иллюстрирование рекламы. - М., 2020.
5. Дегтярев А.Р. Изобразительные средства реклама. Слово композиция стиль цвет. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2020
6. Дизайн в рекламе. Основы графического проектирования. Учебное пособие. Под ред. Овчинникова Р.Ю.; Дмитриева Л.М. - М.:ЮНИТИ, 2020
7. Ильин Н.М. Эстетика товаров. – М, 2021.
8. Каминский В.П., Георгиевский О.В. Строительное черчение.- М.: Архитектура, 2020
9. Кевин МакКлауд, Выбираем цвет. - М.: Арт-родник, 2021
10. Кнышова Е.Н. Маркетинг. Учебник. - М., 2020
11. Костина А.В. Эстетика рекламы. - М., 2022
12. Катернюк А.В. Практическая реклама.- Ростов н/Д, Феникс, 2021
13. Костина А.В. Основы рекламы. учебное пособие - 2-е изд., доп. - М.: КНОРУС, 2020.
14. Кузин В.С. Рисунок: наброски и зарисовки. 1-е изд. Учебное пособие. – М.: Архитектура, 2021
15. Кузин В.С. Психология живописи. – М.: Оникс 21 век, 2021
16. Курушин В.Д. Дизайн и реклама. Самоучитель. - М.: ДМК-Пресс, 2022
17. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция. – М.: Владос, 2023
18. Мищенко А.П. Маркетинг. Учебное пособие. – М.: Кнорус, 2020
19. Марта Джилл, Гармония цвета. - М.: АСТ. Астрель, 2020.
20. Назайкин А.Н. Иллюстрированная реклама. - М., 2021
21. Панкратов Ф.Г. Основы рекламы. - М., 2022
22. Пендикова И.Г., Ракитина Л.С. Архетип и символ в рекламе. Учебное пособие. - М.:ЮНИТИ, 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины | | |
| <p>понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий.</p> <p>аппаратные средства персонального компьютера.</p> <p>периферийные технические средства персонального компьютера.</p> <p>операционная система, назначение, виды.</p> <p>Антивирусное ПО, назначение, виды.</p> <p>компьютерные сети. Типы и виды компьютерных сетей. Основные характеристики локальных и глобальных сетей</p> <p>виды программного обеспечения для организации профессиональной деятельности</p> | <p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Тестирование на знание терминологии по теме.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</p> <p>Оценка выполнения практического задания (работы).</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины | | |
| <p>создавать и форматировать документы в текстовом процессоре MS Word</p> <p>работать в табличном процессоре MS Excel</p> <p>создавать презентации MS Power Point</p> <p>работать в редакторе растровой графики</p> | <p>Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Тестирование на знание терминологии по теме.</p> <p>Наблюдение за выполнением</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>работать в редакторе векторной графики</p> | <p>сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>практического задания (деятельностью студента).</p> <p>Оценка выполнения практического задания (работы).</p> |
|---|--|---|